

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 387 г. Челябинска»  
454129, г. Челябинск, ул. Батумская, 11  
Тел./факс 8 (351)253-35-29; E-mail:mdou387@yandex.ru

---

ПРИНЯТО:  
на заседании  
Педагогического совета МБДОУ  
«ДС № 387 г. Челябинска»  
Протокол № 1 от 31.08.2021



УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ  
«ДС № 387 г. Челябинска»  
*В.Л. Давыдова*  
Приказ № *01-54*  
от «*31*» *августа* 2021г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБДОУ «ДС № 387 г. Челябинска»**

разработана на основе ФГОС ДО с учетом  
Примерной основной образовательной программы дошкольного образования  
(одобренной решением федерального учебно-методического объединения  
по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2/15),  
Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций,  
реализующих образовательные программы дошкольного образования  
(одобренной решением федерального учебно-методического объединения  
по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года № 2/21)

Челябинск, 2021

## Оглавление

Введение	5
<b>1. Целевой раздел Адаптированной программы</b>	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1 Цели и задачи реализации Адаптированной программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	10
1.2. Планируемые результаты освоения Адаптированной программы	18
<b>2. Содержательный раздел Адаптированной программы</b>	33
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	33
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Адаптированной программы	42
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	52
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	54
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	58
2.6. Коррекционно-развивающая работа	63
2.7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности	83
<b>3. Организационный раздел Адаптированной программы</b>	87
3.1. Материально-техническое обеспечение Адаптированной программы	87
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	88
3.3. Режим дня	92
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	95
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	96
3.6. Кадровое обеспечение Адаптированной программы	106
<b>4. Рабочая программа воспитания</b>	110
<b>4.1. Целевой раздел Программы воспитания</b>	110
4.1.1 Пояснительная записка	110
4.1.2. Цели и задачи воспитания	110
4.1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	111
4.1.4. Планируемые результаты освоения Программы воспитания	111
<b>4.2. Содержательный раздел Программы воспитания</b>	123
4.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	123
4.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	133
4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	135
<b>4.3. Организационный раздел Программы воспитания</b>	137
4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	137
4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	137
4.3.3. Режим дня	139
4.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	141
4.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	143
4.3.6. Кадровое обеспечение	145
4.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ	149

*Приложение*

Краткая презентация Адаптированной программы (возрастные и иные категории детей, используемые примерные программы, характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)

Развернутая характеристика развития детей раннего и дошкольного возраста

Мониторинг успешности в освоении Адаптированной программы

Учебный план

Календарный учебный график

Календарный план воспитательной работы

## **Основные понятия и сокращения, используемые в Адаптированной программе**

**ДОО** – дошкольная образовательная организация

**ФГОС ДО** – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

**АОП ДОО** – адаптированная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

**РПВ** – рабочая программа воспитания

**ПРПВ** – примерная рабочая программа воспитания

**ПАОП ДО** – примерная основная образовательная программа дошкольного образования

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

**Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**ППС** – предметно-пространственная среда.

## **Введение**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 387 г. Челябинска» (далее – МБДОУ № 387) функционирует с 1977 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 12317 от 3 марта 2016 года.

В МБДОУ № 387 функционируют группы для детей раннего и дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 6.30 до 18.30). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МБДОУ № 387 является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать основную образовательную программу дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 387 (далее – Адаптированная программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности. Адаптированная программа разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2/15), Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года № 2/21), Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под редакцией профессора Л.В. Лопатиной).

Адаптированная программа направлена на обучение и воспитание воспитанников с 5 лет до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Содержание Адаптированной программы включает четыре основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел
4. Рабочая программа воспитания.

Четвертый раздел Адаптированной программы «Рабочая программа воспитания» добавлен в целях исполнения требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, в соответствии с письмом Минпросвещения РФ № СК – 114/06 от 26.04.2021 «О направлении разъяснений» в организациях рекомендовано разрабатывать рабочую программу воспитания, которая включается в качестве общего раздела в ООП ДОО.

**Целевой раздел** определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Адаптированной программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Включает в себя:

- пояснительную записку: цель и задачи реализации Адаптированной программы принципы и подходы к формированию Адаптированной программы; характеристику особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Адаптированной программы: целевые ориентиры в раннем возрасте, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, оценка индивидуального развития детей, промежуточные планируемые результаты.

**Содержательный раздел** включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», согласно ФГОС ДО, в том числе, в части формируемой участниками образовательных отношений. В данном разделе содержится описание педагогической работы по коррекции речевых нарушений у детей.

В содержательном разделе описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации Адаптированной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В разделе описываются особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик, способы и поддержка детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, психологическое сопровождение образовательной деятельности.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Адаптированной программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

**Рабочая программа воспитания.** Раздел содержит описание работы по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников ДОО.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Часть Адаптированной программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Объем обязательной части Адаптированной программы составляет 60% от ее объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений – 40% от ее объема.

Адаптированная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников групп компенсирующей направленности, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Адаптированной программы.

На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом МБДОУ № 387.

Срок освоения АООП ДОО - два календарных года. Форма обучения воспитанников - очная. Язык обучения – русский.

Адаптированная программа может корректироваться в соответствии с изменениями в образовательной политике государства, а также в зависимости от изменения контингента воспитанников, появления новых традиций в МБДОУ № 387.

## **1. Целевой раздел Адаптированной программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цель и задачи реализации Адаптированной программы**

Адаптированная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с

детьми с ТНР на уровне дошкольного образования и является комплексом основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий. Данный комплекс представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ педагогов, оценочных и методических материалов.

Адаптированная программа обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Адаптированная программа содержит описание задач по пяти образовательным областям для специалистов, работающих в группе компенсирующей направленности с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников с ТНР, материально-технических, кадровых и других условий реализации Адаптированной программы.

Цель Адаптированной программы – создание оптимальных условий для образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности и коррекционной работы с детьми с ТНР.

Адаптированная программа направлена:

- на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ТНР дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- создание условий для коррекции отклонений в речевом развитии детей с ТНР.

Система работы в группе компенсирующей направленности предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ № 10 и родителей (законных представителей) воспитанников.

Адаптированная программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с четырехлетнего возраста. Данная программа разработана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Адаптированная программа направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для достижения целей Адаптированной программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования содержание Адаптированной программы построено на следующих принципах:

- *Принцип поддержки разнообразия детства.* Разнообразие рассматривается Адаптированной программой как ценность, образовательный ресурс, используемый для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- *Принцип сохранения уникальности и самоценности детства* как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

- *Принцип позитивной социализации* ребенка. Предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- *Принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

- *Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных



отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- *Принцип сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Адаптированная программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

- *Принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,* которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Данное взаимодействие способствует обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психологопедагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

- *Принцип индивидуализации дошкольного образования.* Подразумевает построение образовательной деятельности по индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возраст-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

- *Принцип возрастной адекватности образования.* Предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- *Принцип развивающего вариативного образования.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- *Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей.* Адаптированная программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Адаптированной программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Адаптированной программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

- *Принцип вариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и*

*достижения целей Адаптированной программы.* Предполагает достижение инвариантных ценностей и ориентиров, определенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования посредством предоставления дошкольной образовательной организации самостоятельности в выборе способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Адаптированной программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

- *Принцип культуросообразности.* Подразумевает учет национальных ценностей и традиций в образовании; приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

- *Принцип непрерывности образования.* Обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной к школе группы.

- *Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса на основе календаря тематических недель.*

В основе Адаптированной программы лежат системный (взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов Адаптированной программы) и деятельностный (деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма) подходы.

Общий объем Адаптированной программы включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, в том числе и коррекционную, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Адаптированной программы.

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка. В этом возрасте происходит формирование физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности.

Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности, таких как игровая деятельность, речевое общение, двигательная деятельность, музыкальная деятельность и др.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития:

- раннее детство (от полутора до трех лет);

- младший дошкольный возраст (от трех до пяти лет);

- старший дошкольный возраст (от пяти до семи лет).

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно «переставлены» во времени. Каждый из этих периодов характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям в познании мира. Успех в психическом и физическом развитии ребенка зависит, в первую очередь, от особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми.

Для детей раннего возраста характерны: предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание, действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла сказок, стихов, музыки, рассматривание картинок, двигательная активность.

**Раннее детство** (от 1 года до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

**Познавательное развитие.** Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни («свои» и «чужие»); осваивает собственное имя; формирует представление о «территории» собственного «я» (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать «мое»). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

**Развитие произвольности.** Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

**Развитие переживаний.** Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

**В дошкольном детстве** (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Детям дошкольного возраста доступны следующие виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструирование, самообслуживание, элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Так называемые «детские» виды деятельности, с одной стороны, очень привлекательны для детей и, с другой стороны, являются началом формирования общечеловеческих знаний и умений (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Разумное руководство детскими видами деятельности способствует формированию психических новообразований и переходу на новую возрастную ступень. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Происходит формирование индивидуальности ребенка, его вкусов, интересов и способностей.

Эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие обеспечивается при условии сочетания возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей.

**Познавательное развитие.** Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (изменяющийся в зависимости от условий, относительный). Складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения.

В дошкольном детстве формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности, а также способность самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий.

В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождаются рефлексия, адекватные оценка и самооценка.

**Волевое развитие.** Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека. Происходит развитие приемов познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия. Социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками имеют более высокий уровень развития. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. Детская любознательность является основным элементом формирования интереса к учению. Развитие познавательных способностей служит основой для формирования теоретического мышления. Умение общаться со взрослыми и сверстниками позволяет ребенку перейти к учебному сотрудничеству. Развитие произвольности дает возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладевать элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, становится основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

*Развернутая характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлена в приложении.*

### **Особенности речевого развития нормально развивающихся детей**

#### ***Младший дошкольный возраст (дети 3-4 лет)***

Связная речь. Дальнейшее развитие сложноподчиненного и сложносочиненного предложения. Начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных. Отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы; осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению связных высказываний описательного и повествовательного характера.

Грамматический строй речи. Овладевают основными грамматическими формами, появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее время глаголов, повелительное наклонение.

Разграничение однозначных морфологических элементов по типам склонения и спряжения, например: *-ов, -ев, -ей* - нулевая флексия. Собственные словоформы, словотворчество («ежинята» - *ежата*, «водопадит» - *сильно течет вода*). Продолжается влияние окончания *-ов* на слова других склонений. Иногда сохраняется неподвижное ударение при словоизменении, ошибки в использовании чередования и ударения.

При словоизменении сохраняется основа: «пени» (пни), «левы» (*львы*). Усваивают предлоги: *по, до, вместо, после*. Союзы *что, куда, сколько, столько*. Частица «бы» в условном наклонении.

Словарь. Часто нарушается чередование в основах «ачисту» (*почищу*) Частицы не опускаются. Неологизмы с использованием приставок: «намокрил» (*намочил*), «искомочил» (*смял в комок*). Имеет место нарушение согласования в среднем роде. Усваиваются сравнительные степени прилагательных. Усваиваются сравнительные степени наречий. Дети накапливают определенный запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Активно начинают употребляться прилагательные и местоимения; формируются обобщающие функции слов.

Звукопроизношение. Происходит усвоение звуковой системы языка (правильное произношение звуков, становление интонационной стороны речи, умение передать элементарную интонацию вопроса, просьбы, восклицания);

Однако отмечаются следующие особенности:

- младшие дошкольники неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие ([ш], [ж], [ч], [щ]), сонорные ([р], [рь], [л], [ль]) звуки, а некоторые звуки пропускают;
- требует совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа над развитием, как артикуляционного аппарата, так и таких элементов звуковой культуры, как дикция, темп, сила голоса;
- далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения;

- существует проблема новых словообразований. Стремление к созданию новых слов появляется у ребенка в результате творческого освоения богатств родного языка.
- доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь детей ситуативна, в ней преобладает экспрессивное изложение.

#### ***Средний дошкольный возраст (дети 4-5 лет)***

Связная речь. Главное направление в развитии речи детей – освоение связной монологической речи. Дети начинают осваивать разные типы высказывания (описание и повествование). Речь детей становится более, связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

Грамматический строй речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, происходит взрыв словесного творчества.

Словарь. Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки, начинают активнее подбирать слова с противоположным и близким значением (антонимы и синонимы), сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением).

В речи детей пятого года жизни встречаются следующие особенности:

- не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность;
- имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа);
- речь детей среднего дошкольного возраста отличается подвижностью и неустойчивостью, они могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно;
- большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

#### ***Старший дошкольный возраст (дети 6-7 лет)***

У детей 6-7 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня.

- Большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления.
- К старшему возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.
- В основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру.

#### **Особенности в речи старших дошкольников:**

- отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации;
- допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование);
- вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить

связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.). *Речевое развитие нормально развивающихся детей составлено на основе материалов учебного пособия: «Системное развитие нормальной детской речи» Н.С. Жукова.*

### **Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

В соответствии с психолого-педагогической классификацией речевых нарушений Левиной Р.Е, выделяют четыре уровня общего недоразвития речи. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Переход от одного уровня к другому характеризуется появлением новых речевых возможностей. Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада.

### ***Характеристика детей с I уровнем развития речи***

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («*кóка*» — петушок, «*кóй*» — открой, «*дóба*» — добрый, «*дáда*» — дай, «*пи*» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «*кóка*», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («*пáка ди*» — собака сидит, «*атó*» — молоток, «*тя макó*» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-,

трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («*дять*» — дать, взять; «*кíка*» — книга; «*пáка*» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («*атóта*» — морковка, «*тяпáт*» — кровать, «*тjáти*» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («*ко*» — корова, «*Бéя*» — Белоснежка, «*пи*» — пить, «*па*» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («*босé*» — большой, «*пакá*» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («*ко-ко*», «*бах*», «*му*», «*ав*») и т. п.

### **Характеристика детей со II уровнем развития речи**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить мокó*» — дай пить молоко; «*бáска атáть нíка*» — бабушка читает книжку; «*дадáй гать*» — давать играть; «*во изí асáня мýсик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мóга кúкаф*» — много кукол, «*сíня кадасы́*» — синие карандаши, «*лёт бадíка*» — льет водичку, «*тáсин петакóк*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидít а тýе*» — сидит на стуле, «*щít а тóй*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка; в частности, словообразовательных операций разной степени сложности значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*али́л*» — налил, полил, вылил, «*гибý суп*» — грибной суп, «*дáйка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом, ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тóфи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юкá*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*стýй*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*ли́ска*» — лисенок, «*мáнька вóйк*» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «*Дандáс*» — карандаш, «*аквáя*» — аквариум, «*виписéд*» — велосипед, «*мисанéй*» — милиционер, «*хадíка*» — холодильник.

### **Характеристика детей с III уровнем развития речи**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бéйка мóтлит и не узнáя*» — белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубý дым тойбý, потамúта хóйдна*» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*аквáшюм*» — аквариум, «*таталли́ст*» — тракторист, «*вадапавóд*» — водопровод, «*задигáйка*» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых

простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с *ящика*» — взяла из ящика, «*три ведёлы*» — три ведра, «*коёбка лезит под стула*» — коробка лежит под стулом, «*нет колицная палка*» — нет коричневой палки, «*пишит ламастел, касит лучком*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*ложит от тоя*» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных. Названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*ключит свет*», «виноградник» — «*он садит*», «печник» — «*печка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробиха» — «*воробы*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»).

В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дбмник*», «палки для лыж — *пальные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторил*» — тракторист, *читик* — читатель, *абрикоснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитеной, свицой*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горохвый*», «меховой — *мехный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты*», «*кофнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные столы*», «посуда» — «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Недостаточно сформированная связная речь часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают



или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*ненивик*» — снеговик, «*хихийст*» — хоккеист), антиципации («*астобус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвэдъ*» — медведь), усечение слогов («*мисанел*» — милиционер, «*ваправот*» — водопровод), перестановка слогов («*вокрик*» — коврик, «*восолики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» — корабль, «*тырава*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

#### **Характеристика детей с IV уровнем развития речи**

К данному уровню отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («*креслы*» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «*купался*»; *зашила, пришила* — «*шила*»; *треугольный* — «*острый*», «*угольный*» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель* — «*большая*»; *картонная коробка* — «*твердая*»; *смелый мальчик* — «*быстрый*» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («*хорошая*»), *азбука* — *букварь* («*буквы*»), *бег* — *ходьба* («*не бег*»), *жадность* — *щедлость* («*не жадность, добрый*»), *радость* — *грусть* («*не радость, злой*») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования

увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* — «рукина, рукакища»; *ножище* — «большая нога, ноготища»; *коровушка* — «коровца», *скворушка* — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «волосики», *бусинка* — «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «смехной», *льняной* — «линой», *медвежий* — «междин»), сложных слов (*листопад* — «листяной», *пчеловод* — «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «насел», вместо *подпрыгнул* — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «чай варит», *виноградник* — «дядя садит виноград», *танцовщик* — «который тацувает» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «*широкая душа*» трактуется как «*очень толстый*», а пословица «*на чужой каравай рот не разевай*» понимается буквально «*не ешь хлеба*».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В *телевизере* казали *Черепашков нинзи*»), некоторых сложных предлогов («*вылез из шкафа*» — вылез из-за шкафа, «*встал кола стула*» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в *тетради пишу красным ручком и красным карандашом*»; «я умею казать *двумя пальцами*»), единственного и множественного числа («я дома играю с *компьютером, машинки, еще игры и солдатиком*»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («*одела пальто, какая получше*»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Адаптированной программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства.

*Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации основной образовательной программы, а также от её характера, особенностей развития детей и дошкольной образовательной организации, реализующей основную образовательную программу.* Это в полной мере относится и к Адаптированной программе. Результаты освоения Адаптированной программы также представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными

достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Адаптированной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования Адаптированной программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 5 до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного коррекционного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ № 387.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

#### ***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте***

*К трем годам ребенок:*

- ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие со сверстниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительная деятельность, конструирование и другие);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивания, лазанье, перешагивание и прочие).

#### ***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Адаптированной программы***

*К семи годам*

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-

исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### ***Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Адаптированной программе***

Концептуальные основания оценивания качества образовательной деятельности по Адаптированной программе определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Адаптированной программой предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ № 387, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

На уровне МБДОУ № 387 система оценки качества реализации Адаптированной программы решает **задачи:**

- повышение качества реализации Адаптированной программы;
- реализация требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам Адаптированной программы;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности МБДОУ № 387 в процессе оценки качества Адаптированной программы;
- задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ № 387;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Адаптированной программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ № 387 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Адаптированной программы.

Целевые ориентиры, представленные в Адаптированной программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

#### ***Оценка индивидуального развития детей***

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика направлена на изучение ребенка дошкольного возраста (познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности); на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Адаптированной программой предусмотрена система электронного мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В педагогической диагностике используются преимущественно *малоформализованные диагностические методы*, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

#### ***Оценка речевого развития детей***

Оценка речевого развития детей производится учителем-логопедом в рамках мониторинга уровня сформированности компонентов речи воспитанников (динамики речевого развития каждого ребенка, связанной с оценкой эффективности коррекционной работы и лежащей в основе ее дальнейшего планирования).

Мониторинг уровня сформированности компонентов речи воспитанников направлен на изучение уровня речевого развития каждого ребенка, посещающего группу компенсирующей направленности и успешную реализацию Адаптированной программы.

Адаптированной программой предусмотрена система мониторинга динамики речевого развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на речевой экспертизе и включающая:

- речевые задания, связанные с оценкой эффективности коррекционной работы с целью ее дальнейшей оптимизации;

- индивидуальная речевая карта ребенка;
- речевой профиль на каждого ребенка;
- таблица «Мониторинг уровня сформированности компонентов речи воспитанников».

Результаты мониторинга динамики речевого развития детей могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его речевого развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

*Мониторинг динамики речевого развития детей с ТНР представлен в приложении.*

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог МБДОУ № 387.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### **Промежуточные планируемые результаты**

Качества и показатели:

#### ***Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками***

##### ***5-6 лет***

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
  - владеет в соответствии с возрастом основными движениями;
  - проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
  - выражает желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;
  - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
  - умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры;
  - придерживается элементарных правил поведения во время еды, умывания;
  - имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;
  - знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;
  - имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания
- начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

##### ***6-7 лет***

- Антропометрические показатели в норме;
- развиты основные физические качества;
- выработана потребность в двигательной активности;
- у ребенка развита мелкая и крупная моторика;
- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- придерживается элементарных правил здорового образа жизни

#### ***Любознательный, активный***

##### ***5-6 лет***

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- любит экспериментировать;

- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

#### **6-7 лет**

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

#### ***Эмоционально отзывчивый***

#### **5-6 лет**

- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
- проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;
- понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;
- проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;
- проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

#### **6-7 лет**

- Откликается на эмоции близких людей и друзей;
- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства;
- эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения;
- эмоционально реагирует на мир природы.

#### ***Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками***

#### **5-6 лет**

- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;
- игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
- речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;
- может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;
- использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;
- умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);
- проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

#### **6-7 лет**

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- владеет диалогической речью;
- владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

***Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения***

### **5-6 лет**

- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;

- если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;

- понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;

- может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;

- в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами;

- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

### **6-7 лет**

- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- способен планировать свои действия;

- способен добиваться конкретной цели.

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту**

### **5-6 лет**

- Владеет элементарными навыками самообслуживания;

- ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.);

- умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;

- способен конструировать по собственному замыслу;

- способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;

- проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия;

- способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта;

- может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;

- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;

- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

### **6-7 лет**

- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым;

- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач поставленных самостоятельно;

- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);

- находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера;

- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе**

### **5-6 лет**



- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд;
- знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет;
- знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна; имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы

#### **6-7 лет**

Имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе, его культурных ценностях;
- о государстве и принадлежности к нему;
- мире.

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции**

#### **5-6 лет**

- Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;
- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;
- способен сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут;
- проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений;
- проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками;
- умеет работать по правилу и по образцу;
- слушает взрослого и выполняет его инструкции.

#### **6-7 лет**

Умеет:

- работать по правилу;
- работать по образцу;
- слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- работать в общем темпе;
- договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.

О владение необходимыми умениями и навыками

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **5-6 лет**

*Развитие игровой деятельности:*

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

*Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

- объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- использует «вежливые» слова;
- имеет навык оценивания своих поступков;

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

- имеет представление о работе своих родителей;
- знает название своей Родины.

*Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:*

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

*Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:*

- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;

- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:*

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

*Развитие трудовой деятельности:*

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;

- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;

- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

- доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

- может оценить результат своей работы;

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:*

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;

- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;

- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

## **6-7 лет**

*Развитие игровой деятельности:*

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;

- находит новую трактовку роли и исполняет ее;

- может моделировать предметно-игровую среду;

- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

*Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;

- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

*Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства*

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

*Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:*

- знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:*

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

*Развитие трудовой деятельности:*

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:*

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города;
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **5-6 лет**

*Сенсорное развитие:*

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
- различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;
- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:*

- создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

*Формирование элементарных математических представлений:*

- считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;

- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;
- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

**6-7 лет**

*Сенсорное развитие:*

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:*

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

*Формирование элементарных математических представлений:*

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**5-6 лет**

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;

- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

*Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

*Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:*

- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.

*Развитие литературной речи:*

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

### **6-7 лет**

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

*Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы словоупотребления, постановки словесного ударения.

*Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:*

- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности.

*Развитие литературной речи:*

- способен прочитывать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2-4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **5-6 лет**

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):*

- создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;
- знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

*Развитие детского творчества:*

- создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции;
- самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;
- объединяет разные способы изображения (коллаж);
- варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

*Приобщение к изобразительному искусству:*

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- имеет представление о региональных художественных промыслах.

*Развитие музыкально-художественной деятельности:*

- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;
- умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);
- способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;
- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;
- умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
- исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

*Приобщение к музыкальному искусству:*

- определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;
- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

### **6-7 лет**

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):*

- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации;
- применяет традиционные техники изображения.

*Развитие детского творчества:*

- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;
- создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;
- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

*Приобщение к изобразительному искусству:*

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;
- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

*Развитие музыкально-художественной деятельности:*

- узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;
- различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);
- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);
- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от *do* первой октавы до *re* второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;
- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
- способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
- импровизирует под музыку соответствующего характера;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
- исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

*Приобщение к музыкальному искусству:*

- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
- называет инструмент на котором исполняется музыкальное произведение.
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**5-6 лет**

*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

*Воспитание культурно-гигиенических навыков:*

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- имеет навыки опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- имеет представление о правилах ухода за больным.

*Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):*

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;

- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

*Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):*

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*

- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, серсо, бадминтон, футбол, хоккей;
- проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- проявляет интерес к разным видам спорта.

### **6-7 лет**

*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

*Воспитание культурно-гигиенических навыков:*

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

- имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаляющих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

*Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):*

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом;
- плавает произвольно на расстояние 15 м;
- ходить на лыжах скользящим шагом;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

*Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):*



- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться:
  - в 3–4 колонны,
  - в 2–3 круга на ходу,
  - в шеренгу после расчета на первый-второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*

- участвует в играх с элементами спорта (городки, серсо, бадминтон, футбол, хоккей);
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

### **Региональный компонент**

*Показатели освоения содержания регионального компонента Адаптированной программы*

#### **5-6 лет**

- Имеет общие представления об особенностях природы Южного Урала: природные зоны, природные объекты, растительный и животный мир;
- знает некоторые произведения фольклора уральского народа, подвижные игры, обычаи в соответствии с возрастом;
- называет старинные предметы быта и их назначение;
- знает некоторые исторические моменты и традиции народов Южного Урала;
- называет культурные и промышленные объекты города, их назначение;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города; знает спортсменов Челябинской области;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов города Челябинска;
- использует в самостоятельной продуктивной деятельности народные темы;
- знает символику города Челябинска и Челябинской области.

#### **6-7 лет**

- В продуктивной деятельности использует темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события в детском саду и семье;
- имеет представление о народном творчестве Южного Урала;
- знаком с творчеством детских писателей и поэтов Южного Урала;
- проявляет интерес к достижениям спортсменов города в области спорта;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области; знает спортсменов Челябинской области;
- имеет представление об основных достопримечательностях города, области, региона;
- знает символику города, области, а также некоторых других городов Челябинской области;
- способен выполнять танцевальные движения, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки уральских композиторов;
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, а также музыкальные и хороводные игры народов Южного Урала;
- проявляет интерес к особенностям исторического прошлого города, региона;
- принимает участие в традициях города (села) и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

## **2. Содержательный раздел Адаптированной программы**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка,** представленными в пяти образовательных областях.

Основное содержание образовательных областей определено Стандартом.

**«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 144 с.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочие тетради. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элисе-Трейддинг, ЦГЛ, 2004. – 246 с.
4. Буре Р.С. Как поступают друзья? Воспитание гуманных чувств и отношений. Учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
5. Занятия по правилам дорожного движения / под ред. Е.А. Романовой. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
6. Иванова Н.В. и др. Социальное развитие детей в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
7. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / Под ред. Т.И. Бабаевой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 192 с.
8. Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Играем и рисуем вместе» Развивающая тетрадь для работы в паре. Для детей 5-6 лет. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 32 с.
9. Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Играем и рисуем вместе» Развивающая тетрадь для работы в паре. Для детей 6-7 лет. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 32 с.
10. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000. – 224 с.
11. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. ФГОС. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с.
12. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. ФГОС. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 320 с.
13. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160 с.
14. Короткова Н.А. Сюжетная игра дошкольников. – М.: Линка-Пресс, 2016. – 256 с.
15. Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете. – М.: Просвещение, 2007. – 127 с.
16. Курочкина И.Н. Путешествие в страну хороших манер. – М.: просвещение, 2007. – 63 с.
17. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. – М.: АРКТИ, 2003. – 48 с.
18. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 96 с.
19. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 192 с.
20. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 200 с.
21. Пенькова Л.А. и др. Развитие игровой активности дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
22. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1986. – 96 с.

23. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 72 с.
24. Соловьева Е.В. Наследие. И быль, и сказка... – М.: Обруч, 2011. – 144 с.
25. Степанов В. Уроки воспитания. Тверь: ООО «Издательство «Фламинго», 2004.
26. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное пособие. – М.: «Просвещение», 2000.
27. Тверитина Е.Н., Барсукова Л.С. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. – М.: Просвещение, 1986. – 112 с.
28. Технологии эффективной социализации в детском саду и в начальной школе. Планирование, результаты, диагностика / под ред. Н.П. Гришаевой. – М.: Линка-Пресс, 2019. – 264 с.
29. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 208 С.
30. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 64 с.
31. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 80 с.
32. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. М.: Прометей; Книголюб. 2002. – 80 С.

***Познавательное развитие*** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

#### Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элисе-Трейддинг, ЦГЛ, 2004. – 246 с.
2. Арнаутова Е.П., Котова Т.А. Расскажем детям о Победе. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 56 с.
3. Большева Т.В. «Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники». Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2005.- 144 с.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
5. Вместе весело играть: палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. – СПб. «Корвет»
6. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 512 с.
7. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочие тетради
8. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал
9. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационный материал и динамические модели.
10. Все работы хороши. Серия демонстрационных картин. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
11. Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 56 с.
12. Государственные праздники Российской Федерации. Наглядные и раздаточные пособия. – М.: Айрис-пресс, 2005.
13. Деньги: рабочая тетрадь. – М.: «Ювента», 2003.
14. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников /Под. Ред Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1973. – 110 с.

15. Зимина А.Н. Государственные праздники для дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.
16. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер и др. – М.: Просвещение, 1989. – 127 с.
17. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 304 с.
18. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал по математике для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 63 с.
19. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал по математике для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 63 с.
20. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к тетради «Я считаю до 10». – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 88 с.
21. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к тетради «Я считаю до 20». – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80 с.
22. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 112 с.
23. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
24. Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
25. Кростики: игры с цветными счетными палочками Кюизенера. – СПб. «Корвет».
26. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 160 С.
27. Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий / Под. Ред Л.М. Маневцевой: - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 112 с.
28. Лосева Е.В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с.
29. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград: учитель, 2013. – 232 с.
30. Математика до школы. – Ч.1: Смоленцева А.А. и др. Ч.2: Игры-головоломки / сост. З.А. Михайлова и др. - СПб. «Детство-пресс, 2002. – 191 с.
31. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб. «Детство-Пресс», 2004. – 128 с.
32. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 112 с.
33. Мы имеем право!. – М.: Обруч, 2010. – 208 с.
34. На золотом крыльце... игры с цветными счетными палочками Кюизенера. – СПб. «Корвет».
35. Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 64 с.
36. Николаева С.Н., Мешкова Н.Н. Мир вокруг нас. Звери. Наглядное пособие. – М.: Просвещение, 2004.
37. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 192 с.
38. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2005. – 96 с. Экспериментальная деятельность в ДОУ
39. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
40. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 333 с.
41. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / авт. сост. Л.А. Королева. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 64 С.
42. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) / сост. Т.В. Хабарова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 С.

43. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
44. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим с государственными символами. – М.: АРКТИ, 2005. – 64 с.
45. Рыжова Н.А. Вода вокруг нас. – М.: Линка-пресс, 2016. – 224 с.
46. Рыжова Н.А. Воздух вокруг нас. – М.: Обруч, 2013. – 208 с.
47. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 112 с.
48. Спасатели приходят на помощь: блоки Дьенеша для старших (5-8 лет). – СПб. «Корвет».
49. Страна блоков и палочек: сюжетно-дидактические игры для детей 4-7 лет. – СПб. «Корвет».
50. Чеплашкина И.Н. и др. математика – это интересно. Рабочие тетради.
51. Чудо-кубики для игры «Сложи узор» (от 4 до 8 лет). – СПб. «Корвет».
52. Шорыгина Т.А. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
53. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: Экология для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2002. – 104 с.
54. Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 48 с.
55. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 64 с.
56. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?! Путешествие в мир природы и развитие речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 96 с.
57. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 96 с.
58. Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 64 с.
59. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (Банк России). Парциальная программа для детей 5-7 лет. – <http://www/fincult.info/upload/iblock/2c4/2c4d6c18363046e09c6561814284b7da.pdf>
60. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.

#### Региональный компонент

Содержание регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

#### Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

1. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом – Южный Урал» / Авт. сост. Е.С. Бабунова, Е.Г. Лопатина, В.И. Турченко. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда. АБРИС. 2014. – 100 с.
2. Кузнецов В. Н. Всезнайка. - Челябинск: Книга, 2015. – 84 с.
3. Наш дом – Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики /Е.С. Бабунова, Е.Г. Лопатина, В.И. Турченко. – Челябинск: «Взгляд», 239 с.
4. Наш дом – Южный Урал: Программно-методический комплекс/ Авт. сост. Е.С. Бабунова, Е.Г. Лопатина, В.И. Турченко. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда. АБРИС. 2014. – 255 с.

5. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом – Южный Урал» / Авт. сост. Е.С. Бабунова, Е.Г. Лопатина, В.И. Турченко. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда. АБРИС. 2014. – 100 с.
6. Пикулева Н.В. Играй-городок. - Челябинск: ОГУП ЧПО «Книга», 2006. – 88 с.
7. Пикулева Н.В. Ой, какие мы большие. - Челябинск: Издательство «Урал LTD», 1996. – 82 с.
8. Пикулева Н.В. Слово на ладошке. М.: Новая школа, 1997. – 112 с.
9. Рахлис Л. То ли правда, то ли нет?. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1986.
10. Сокровенный дар. Литературно-художественное издание. – Челябинск: ОГУП ЧПО «Книга».
11. Челябинск в картинках: Набор дидактического материала. – Челябинск: Уникальная книга, 2017.
12. Шабантуев М.Ф. Удивительное дело. – Челябинск: ООО «Авто Граф», 2005. – 52 с.
13. Шилов Н.П. Три дождя тому назад. – Челябинск ОАО «Челябинский дом печати», 2006. – 36 с.
14. Южноуральские писатели – детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста Т.Н. Крохалева. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 175 с.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

1. Абрамовских А.А., Васильева В.С. Коррекция нарушений речи у старших дошкольников с ОНР: метод. пособие. – Челябинск: Цицеро, 2015. – 139 с.+ DVD.
2. Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. Учебно-методическое пособие. СПб.: «Детство-Пресс», 2005.- 144 с.
3. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 112 с.
4. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 112 С.
5. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь: Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики. – СПб.: КАРО, 2003. – 96 с.
6. Вохринцева С. Весна. Демонстрационный материал. – Екатеринбург: Издательство «Страна фантазий», 2009.
7. Вохринцева С. Зима. Демонстрационный материал. – Екатеринбург: Издательство «Страна фантазий», 2009.
8. Вохринцева С. Лето. Демонстрационный материал. – Екатеринбург: Издательство «Страна фантазий», 2009.
9. Вохринцева С. Осень. Демонстрационный материал. – Екатеринбург: Издательство «Страна фантазий», 2009.
10. Все работы хороши. Серия демонстрационных картин. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
11. Выготская И.Г., Берковская Н.В. Звукоград, Буквоград, Златоустия. Материалы для подготовки к обучению грамоте детей 5-7 лет. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 68 с.
12. Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга. – СПб.: Издательство «Акцидент», 1996. – 128 с.
13. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: Времена года. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 24 с.

14. Костылева Н.Ю. Покази и рассказы. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 64 с.
15. Левчук Е.А. Музыка звуков. Автоматизация и дифференциация звуков в стихах, пословицах, поговорках, загадках, рассказах и былинах. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 64 с.
16. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1979. – 127 с.
17. Никитина А.В. 29 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей. – СПб.: КАРО, 2017. – 96 с.
18. Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
19. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 256 с.
20. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 192 с.
21. Развитие речи детей дошкольного возраста / под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984. – 223 с.
22. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа 5-6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160 с.
23. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 190 с.
24. Сомкова и др. Путешествие по Стране Правильной речи. – СПб.: «Детство-пресс», 2002. – 24 с.
25. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) / авт. сост. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 160 с.
26. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Программа. методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 272 с.
27. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Программа. методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 288 с.
28. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1980. – 240 с.
29. Хрестоматия для детского сада: подготовительная к школе группа / сост. А.Н. Печерская. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 472 с.
30. Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 48 с.
31. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 64 с.
32. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?! Путешествие в мир природы и развитие речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 96 с.
33. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 96 с.
34. Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 64 с.
35. Эники-беники. Считалки и скороговорки. – М.: «КАРАПУЗ», 2001.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

1. Вохринцева С. Гжель. Учимся рисовать. Демонстрационный материал. Екатеринбург, Издательство «Страна фантазий», 2003.
2. Гогоберидзе А.Г. и р. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 400 С.
3. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 304 с.
4. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – М.: Просвещение, 2006.
5. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Ладушки: Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
6. Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Играем и рисуем вместе» Развивающая тетрадь для работы в паре. Для детей 5-6 лет. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 32 с.
7. Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Играем и рисуем вместе» Развивающая тетрадь для работы в паре. Для детей 6-7 лет. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 32 с.
8. Комарова Т.С. Формирование графических навыков у дошкольников. – М.: Просвещение, 1970. – 152 с.
9. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 144 с.
10. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
11. Комарова Т.С., Флиппс О.Ю. Эстетическая развивающая среда в ДОУ. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
12. Комиссарова Л.Н., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. – М.: просвещение, 1986. – 144 с.
13. Косминская В.Б., Халезова Н.Б. основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей. – М.: Просвещение, 1987. – 128 с.
14. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 272 с.
15. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: Детство-пресс, 2000. – 190 с.
16. Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 16 с.
17. Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 40 с.
18. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 23 с.
19. Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
20. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 1999. – 112 с.
21. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 С.
22. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 С.



23. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в ДОУ. М.: Сфера, 2016. – 240 с.
24. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ -ДИДАКТИКА», 2008. – 208 с.
25. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ -ДИДАКТИКА», 2008. – 208 с.
26. Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.
27. Народное искусство в воспитании детей. – М.: Издательство «Российское педагогическое агентство», 1997. – 208 с.
28. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. М.: ГНОМ и Д, 2000. – 146 с.
29. Феорова Г.П. Пой, пляши, играй от души! Русские народные хороводы, пляски, игры.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 88 с.
30. Филимоновская игрушка-свистулька. Демонстрационный материал. – М.: ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2007.
31. Шестакова С.В., Шестакова А.В. РОСТОК: учебная тетрадь по художественно-творческому развитию детей. – Челябинск, 1999. – 24 с.
32. Штанько И.В. Воспитание искусством в детском саду: интегрированный подход. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144 с.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

#### Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

1. Борисова М.М. Тематические подвижные игры для дошкольников. – М.: Обруч, 2015. – 160 с.
2. Вавилова Е.Н. Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
3. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь: Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики. – СПб.: КАРО, 2003. – 96 с.
4. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 144 с.
5. Зимановский Ю.Ф. Воспитываем детей здоровыми. – М.: Медицина, 1989. – 128 с.
6. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. Старшая группа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 256 с.
7. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
8. Кинеман А.В., Осокина Т.И. Детские народные подвижные игры. – М.: Просвещение, 1995. – 224 с.
9. Кудрявцева В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. – 296 с.

10. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М.: Просвещение, 1986. – 79 с.
11. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 192 с.
12. Обучение на основе движения / под. ред. Бояринцевой А.В.- М.: Линка-Пресс, 2019. – 208 с.
13. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – М.: Просвещение, 1986. – 304 с.
14. Осокина Т.И. и др. Игры и развлечения детей на воздухе. – М.: Просвещение, 1983. – 224 с.
15. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 112 с.
16. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 112 с.
17. Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 96 с.
18. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 48 с.
19. Сидорычев В.Н. Русские шашки для дошкольников. – М.: Линка-Пресс, 2016. – 88 с.
20. Туризм в детском саду / под. Ред. Кузнецовой С.В. – М.: Обруч, 2013. – 208 с.
21. Филиппова С.О. «Мир движений мальчиков и девочек». СПб.: «Детство-Пресс», 2001
22. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-фи-дансе». Танцевально-игровая гимнастика для детей. СПб.: «Детство – Пресс», 2003.
23. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. – М.: Просвещение, 1986. – 159 с.
24. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. – М.: Просвещение, 1984. – 208 с.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Адаптированной программы**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Адаптированной программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

### Дошкольный возраст (3-8 лет):

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная форма активности ребенка (овладение основными движениями).

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

### ***Структура образовательного процесса***

Образовательная деятельность включает следующие блоки:

1. Совместная образовательная деятельность:
  - непосредственно образовательная деятельность;
  - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
2. Самостоятельная деятельность детей в разнообразной гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде;
3. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Особенностью организации образовательной деятельности является *ситуационный подход*. Организованная образовательная деятельность проводится в форме *образовательных ситуаций* – форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Данный вид деятельности носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение педагогов и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов,

создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Работа по Адаптированной программе осуществляется в разных формах организации детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и видов деятельности.

*Игровая деятельность*, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В регламенте непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

*Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи. В регламенте непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

*Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Данный вид деятельности включает: познавательную активность детей, поисковую деятельность, детское экспериментирование, создание мини-музея в группе, использование метода проектов.

*Конструирование и изобразительная деятельность* направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности представлен разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация, конструирование) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

*Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении. Музыкальная деятельность направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых соответствуют положениям действующего СанПин.

Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной непосредственно-образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные педагогом образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Педагог также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:*

- наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Формы организации детей в образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства). Основанием могут служить как педагогическая диагностика, так и интересы самого ребенка. При этом ограничивается сотрудничество ребенка с другими детьми.
Подгрупповая	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: результаты педагогической диагностики. При этом педагогу, в первую очередь, важно проанализировать эффективность педагогических действий для дальнейшего их планирования в целях оптимизации работы с группой детей.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

***Модель образовательного процесса***

В МБДОУ утверждена единая форма планирования для воспитателей и специалистов. Это позволяет более грамотно выстраивать процесс взаимодействия всех педагогов дошкольной организации. Календарное планирование осуществляется с учетом темы недели

Месяц	Тема недели	Программное содержание	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
			Организованно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

***Модель построения образовательного процесса***

Образовательный процесс конструируется на основе комплексно-тематической модели построения образовательного процесса. В основу организации образовательных содержаний ставится

тема, которая реализуется в разных видах детской деятельности. Данная модель соответствует принципу цикличности.

Организационной основой реализации Адаптированной программы является Календарь тематических недель, составленный с опорой на темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка, явления нравственной жизни, явления окружающей природы);
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, с которым знакомят детей (мир искусства и литературы);
- традиционные праздничные события (в группе, в детском саду, семье, обществе, государства);
- события, «смоделированные» воспитателем с целью решения развивающих задач: внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность;
- события, происходящие в жизни возрастной группы, а также вызывающие интерес у детей;
- проекты.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

При реализации комплексно-тематической модели в основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Организационной основой реализации Образовательной программы является календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

**Календарь тематических недель** (темы расписаны по порядку с сентября месяца)

Темы недели		Лексические темы	
Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>Сентябрь</b>			
«До свидания, лето»	«День знаний»	Логопедическое Обследование	
«Южный Урал», «Моя страна»	«Наша планета»		

«Урожай»	«Урожай»	«Урожай» (Фрукты)	«Урожай» (Сад-огород. Фрукты-овощи)
«Урожай»	«Хлеб – всему голова»	«Урожай» (Овощи)	«Урожай» (Хлеб)
«Краски осени»		«Краски осени» (Признаки осени. Деревья)	«Краски осени» (Осень, деревья)
<b>Октябрь</b>			
«День осенний на дворе»		«Краски осени» (Домашние животные)	«Краски осени» (Грибы)
«Деревенский дворик»		«Деревенский дворик» (Птицы)	«Деревенский дворик» (Домашние животные и птицы)
«Наш быт»		«Наш быт» (Дом, квартира)	
«Народная культура и традиции»		«Народная культура и традиции»	
<b>Ноябрь</b>			
«День народного единства»		«День народного единства»	
«Транспорт»		«Азбука безопасности», (Транспорт)	«Азбука безопасности», (Профессии на транспорте)
«Животный мир»		«Кто как готовится к зиме» (Дикие животные)	
«Кто как готовится к зиме»		«Кто как готовится к зиме» (Зимняя одежда, обувь, головные уборы)	
<b>Декабрь</b>			
«Здравствуй, Зимушка-зима!»		«Здравствуй, Зимушка-зима!» (Зима)	
«Зимующие птицы»		«Здравствуй, зимушка-зима!»» (Зимующие птицы)	
«Здоровей-ка»		«Здоровей-ка» (Виды спорта)	
«Город мастеров»		«Новогодний калейдоскоп» (Зимние забавы)	
«Новогодний калейдоскоп»		«Новогодний калейдоскоп» (Традиции празднования Нового года)	
<b>Январь</b>			
«Животные Севера»		«Животный мир» (Животные Севера)	
«Этикет»		«Этикет» (Посуда, материалы)	
«В гостях у сказки»		«В гостях у сказки»	
<b>Февраль</b>			
«Моя семья»		«Моя семья»	
«Мир профессий»		«Мир профессий»	
«Наши защитники»		«Наши защитники»	
«Маленькие исследователи»		«Маленькие исследователи» (Инструменты)	
<b>Март</b>			
«Миром правит доброта»		«Миром правит доброта» (Женский день)	
«Я – человек»		«Я – человек»	
«Весна шагает по планете»		«Весна шагает по планете» (Весна. Признаки весны)	
«Встречаем птиц»		«Встречаем птиц» (Перелетные птицы Южного Урала)	
<b>Апрель</b>			
«Цирк», «Театр»		«Цирк», «Театр» (Цирк. Животные жарких стран)	
«Разговор о правильном питании»		«Продукты питания»	
«Космос»		«Приведем планету в порядок», «Космос»	
«Волшебница вода»		«Волшебница вода» (Рыбы)	
«Праздник весны и труда»		«Праздник весны и труда»	
<b>Май</b>			



«День Победы»		«День Победы»
«Мир природы»		«Мир природы»
«Азбука безопасности»		Коррекционное обследование
«Скоро лето!»	«До свиданья, детский сад»	

В Календарь тематических недель допускается включать работу по реализации парциальных программ и проектов выбранных педагогическим коллективом.

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательным областям**

Социально-коммуникативное развитие

Совместная образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Образовательные ситуации Занятия Наблюдения Проблемные ситуации Поисковые и творческие задания Дидактические игры Беседы Ситуативный разговор Просмотр видеофильмов, презентаций Чтение художественной литературы Викторины КВН Упражнения Объяснения Моделирование Показ Обучение	Индивидуальная работа Целевые прогулки Игровая деятельность Совместный труд Трудовые поручения Поисково-исследовательская деятельность Продуктивная деятельность Праздники Развлечения Беседы Ситуативный разговор Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов Обучение Упражнения Поручения Пример взрослого Похвала Напоминание	Игровая деятельность со сверстниками Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Детское экспериментирование Совместный труд Дежурство Наблюдение Рассматривание иллюстраций	Экскурсии Путешествия Совместный труд Просмотр видеофильмов Совместная продуктивная деятельность Совместная игровая деятельность Беседа Чтение художественной литературы Показ Ситуативный разговор Личный пример

Познавательное развитие

Совместная образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

<p>Образовательные ситуации</p> <p>Занятия</p> <p>Наблюдения</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Поисковые и творческие задания</p> <p>Поисково-исследовательская деятельность</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Беседы</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Просмотр видеофильмов, презентаций</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Викторины</p> <p>КВН</p> <p>Упражнения</p> <p>Объяснения</p> <p>Моделирование</p> <p>Показ</p> <p>Обучение</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Целевые и тематические прогулки</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Поисково-исследовательская деятельность</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Наблюдения</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Моделирование</p> <p>Составление или рассматривание схем, алгоритмов</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Мини-музеи</p> <p>Выставки</p> <p>КВН</p> <p>Конкурсы</p> <p>Интеллектуальные игры</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Обучение</p> <p>Упражнения</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Моделирование</p> <p>Наблюдения</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Опыты</p> <p>Труд в природе</p> <p>Совместная со сверстниками продуктивная деятельность</p> <p>Детское экспериментирование</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Экскурсии</p> <p>Путешествия</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Совместная проектная деятельность</p> <p>Совместная исследовательская деятельность</p> <p>Совместная конструктивная деятельность</p> <p>Домашнее экспериментирование</p> <p>Беседа</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Совместный труд в природе</p> <p>Посещение кружков научно-технической направленности</p>
---	--	--	--

### Речевое развитие

Совместная образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Образовательные ситуации</p> <p>Занятия</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Моделирование</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Коммуникативные игры</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Подвижные игры с текстом</p> <p>Логоритмика</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Праздники, досуги</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Слушание детских аудиокниг</p>	<p>Общение со сверстниками во всех видах детской деятельности</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Игры в парах, подгруппами</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Словотворчество</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Посещение театров</p> <p>Пример коммуникативных кодов</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Театрализованная деятельность в семье</p> <p>Разучивание стихов</p> <p>Пересказ</p> <p>Слушание детских аудиокниг</p>

Речевые дидактические игры Продуктивная деятельность Проектная деятельность Разучивание стихотворение Составление описательного рассказа Использование речевых схем Обучение пересказу Коллективное рассказывание Режиссерские игры Литературные викторины	Продуктивная деятельность Разыгрывание игровых ситуаций Беседы Ситуативный разговор Речевые дидактические игры Настольно-печатные игры Стимулирование общения Пример коммуникативных кодов Коллективный монолог Выставка в центре книги Презентация проектов		Подготовка к защите проектов
---	--	--	------------------------------

Художественно-эстетическое развитие

Совместная образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Образовательные ситуации Занятия Поисковые и творческие задания Рассматривание репродукций, иллюстраций, портретов художников и композиторов Коллективная продуктивная деятельность Слушание музыкальных произведений Игра на детских музыкальных инструментах Дидактические игры Беседы о музыке Дидактические игры Музыкально-дидактические игры Просмотр видеофильмов, презентаций Чтение художественной	Индивидуальная работа Целевые прогулки Игровая деятельность Продуктивная деятельность Проектная деятельность Экспериментальная деятельность Дидактические игры Музыкально-дидактические игры Использование музыки в режимных моментах Наблюдения Праздники Развлечения Беседы Ситуативный разговор Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций, предметов народного промысла Просмотр музыкальных видеофильмов	Игровая деятельность со сверстниками «концерт», «праздник». Музыкальные импровизации Детское изобразительное творчество Детское музыкальное творчество Игра на детских музыкальных инструментах Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Игры-драматизации	Посещение театров, выставок, музеев Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность в семье Слушание аудиозаписей Проектная деятельность в семье Продуктивная деятельность Посещение кружков художественно-эстетической направленности

литературы Викторины КВН Упражнения Объяснения Моделирование Показ Обучение			
--	--	--	--

### Физическое развитие

Совместная образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Образовательные ситуации Физкультурные занятия Игры с элементами спорта Дидактические игры Беседы Ситуативный разговор Просмотр видеофильмов, презентаций Занятия-развлечение Чтение художественной литературы Упражнения Объяснения Моделирование Показ Обучение Беседы Ситуативный разговор	Индивидуальная работа Игровые упражнения на развитие движений Спортивные игры Утренняя гимнастика Физкультминутки Корректирующая гимнастика после сна Подвижные игры Проблемные ситуации Продуктивная деятельность Физкультурные праздники Развлечения Малые олимпиады Беседы Ситуативный разговор Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов Обучение Упражнения Поручения Пример взрослого Похвала Напоминание	Двигательная деятельность со сверстниками Игровая деятельность со сверстниками Подвижные игры Рассматривание иллюстраций Использование спортивного инвентаря	Походы Совместные спортивные игры Посещение спортивных секций Просмотр видеофильмов Беседа Чтение художественной литературы Показ Ситуативный разговор Личный пример

### **2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

#### ***Формы организации культурных практик***

*Совместная игра* воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация,

строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

*Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

*Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)* – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

*Сенсорный и интеллектуальный тренинг* – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Детский досуг* – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественно – творческая деятельность	Познавательно – исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
-ситуации общения (накопления положительного социально-	-индивидуальные и совместные игры детей; -сюжетно-	-творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация,	-дидактические, развивающие игры и упражнения; -опыты,	- индивидуальные трудовые поручения; -дежурства;	-утренняя гимнастика; -подвижные игры с правилами;

эмоционального опыта); -беседы и разговоры; -чтение (слушание); -обсуждение (рассуждение) -рассказывание; -пересказывание; -декламация; -разучивание; - разгадывание загадок; -речевые тренинги; -сочинение	ролевая игра; -режиссерская игра; игра-драматизация; строительно-конструктивные игры; - игры с правилами; -детская студия; -театрализованные игры; -развлечения; -подвижные игры; игры – фантазирование; -импровизационные игры; -этюды; -дидактические игры	Конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); -музыкальная гостиная; -чтение художественной литературы; -пение; -музыкально - ритмические движения; -игра на музыкальных инструментах	эксперименты; - наблюдения, в том числе на прогулке; -исследование; -моделирование; -коллекционирование; -проектирование	-коллективные трудовые поручения; -самообслуживание; -совместный труд со взрослым и детьми; -наблюдение за трудом; -воспроизведение конкретных трудовых действий	-игровые упражнения; -динамические паузы; - оздоровительный бег; -строевые упражнения; -спортивные игры
---	--	--	---	--	---

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### **6-7 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

### ***Особенности взаимодействия взрослых с детьми***

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической



защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Адаптированная программа предусматривает организацию совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Ребенок не может самостоятельно выстроить деятельность: сформулировать проблему, определить цель (замысел), выстроить последовательность действий по достижению поставленной цели. Взрослый встает на позицию соучастника и помогает ребенку. Задача педагога – создать проблемную ситуацию, когда ребенок должен что-то познать самостоятельно, догадаться, придумать, попробовать.

Кроме того взрослый должен организовать развивающую предметно-пространственную среду таким образом, чтобы она стимулировала ребенка к эвристической, поисковой деятельности, развивала у дошкольника любознательность.

Мотивация – важный момент в партнерской деятельности. Цель – заинтересовать детей и стимулировать их на деятельность.

Целеполагание предусматривает совместную постановку проблемы, выдвижение гипотезы и рассмотрение вариантов ее подтверждения в процессе поисково-исследовательской деятельности.

Составление плана действий по достижению цели и его реализация: обсуждение уже известного, конкретизация того, что нужно узнать и каким способом: узнать из книги, спросить у взрослого, провести самостоятельно эксперимент. Цель – научить детей планировать и взаимодействовать со взрослым и сверстниками.

В процессе дальнейшей деятельности дети проводят исследования, эксперименты. Педагог организует деятельность детей и вместе с тем играет роль соучастника деятельности.

Результатом партнерской деятельности всегда должен быть какой-либо продукт: работа, знание, умение, презентация. Представление результата может проходить в различных формах: выставки, альбомы, мини-музеи, выпуск газеты, КВН и др.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Воспитание ребенка не ограничивается рамками образовательной организации. Активный курс на создание единого пространства развития ребенка должны поддерживать как детский сад, так и семья. Образовательная деятельность в ДОО обязательно должна строиться в тесном контакте с родителями. Важными условиями взаимодействия являются:

- согласованность взглядов на цели, средства, методы обучения и подходов к воспитанию;
- разделение заботы об эмоциональном благополучии ребенка и его успешном развитии;
- организация единого подхода в организации распорядка дня, питания, профилактики заболеваний;
- обеспечение преемственности между воспитанием ребенка в дошкольной организации и семье.

### Эффективные механизмы организации продуктивного взаимодействия с семьей

- Открытость дошкольной организации для семьи, информирование родителей о работе ДОО. Родители должны быть осведомлены о предоставляемых в ДОО образовательных услугах, об условиях пребывания ребенка и о реализуемых в ДОО образовательных программах дошкольного образования.

- Выявление запросов родителей с целью определения перспективных направлений взаимодействия с семьей.

- Организация обратной связи через беседы, письменные обращения, онлайн-обращения.

- Консультирование родителей в целях повышения компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей.

- Организация работы по защите прав и достоинств ребенка.

### Формы взаимодействия с семьями воспитанников

• Наглядно-информационные нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.

Наиболее востребованная форма работы с родителями – наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарности добровольным помощникам и т.д.);

– родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

– папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

• Информационно-аналитические способствуют организации общения с родителями. Их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. На основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода к ребёнку в условиях ДОО и построение грамотного общения с родителями.

• Досуговые обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся организация совместных праздников и досугов.

• Информационно-ознакомительные нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с

особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», издание газеты ДОО, ведение новостной ленты на сайте ДОО и др.

- Практико-ориентированные мероприятия организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по организации образовательной деятельности в семье, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

- Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

### ***Взаимодействие с родителями воспитанников старшей группы***

#### **Задачи.**

Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

#### **Направления взаимодействия педагога с родителями**

*Педагогический мониторинг.* Изучение образовательных запросов и потребностей родителей, а также изучение их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью проводятся беседы с родителями, анкетирование. Позволяющие выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.

Изучение характера детско-родительских отношений в семьях, проблемы семей и семейного

воспитания. Использование методик, которые позволяют увидеть проблемы семьи глазами ребенка: анализ детских рисунков на тему «Моя семья», проективная беседа с детьми «Чтобы бы ты сделал?», позволяющие педагогу понять, кто в семье для ребенка более значим, кому он доверяет, а с кем, наоборот, отношения не сложились, какие проблемы возникают у дошкольника в семейном общении.

Старший дошкольный возраст – это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в старшей группе воспитатель использует такие методики, как анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?», анализ детских рисунков на темы будущей школьной жизни. Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов этих методик позволят увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к школе, ответить на волнующих многих родителей вопрос: когда лучше отдавать ребенка в школу.

*Педагогическая поддержка.* Организация разных форм взаимодействия: семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные с целью удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей. В беседах с родителями воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников, формировании умения понимать позицию других людей и устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Например, создание альбомов «Я расту», «Мои бабушка и дедушка» и т.д., в которых собраны фотографии с изображением событий прошлого.

Организация выставок детских работ с целью ознакомления родителей с достижениями детей. Стимулирование активного включения родителей в педагогический процесс, организация совместной досуговой деятельности (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание.

Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

*Педагогическое образование родителей.* Организация круглых столов для родителей по тематике «Права ребенка», «Скоро в школу», «Интеллектуальное развитие ребенка через игру», «Социализация ребенка», «Здоровьесбережение» и т.п. Формы работы с родителями: тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие. Работа родительского клуба, организация родительских дискуссий, организация совместной деятельности педагога, родителей и воспитанников с целью обогащения детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.

Вместе с тем педагогу необходимо помнить, что к старшему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Поэтому воспитателю важно создать условия для презентации их педагогического роста – проведение родительских встреч, конкурса «Что я знаю о своем ребенке».

*Совместная деятельность педагогов и родителей.* Привлечение родителей к активному участию в разнообразных встречах, викторинах, вечерах досуга, музыкальных салонов и творческих гостиных. Организация совместных детско-родительских проектов поисково-познавательной и творческой направленности с обязательным итоговым продуктом. Итоговой формой сотрудничества с родителями в старшей группе является День семьи, в ходе которого каждая семья планирует и совместно с детьми презентацию своей семьи и организует различные формы совместной деятельности – игры, конкурсы, викторины, сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых.

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

## ***Взаимодействие с родителями воспитанников подготовительной к школе группы***

### **Задачи.**

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

### **Направления взаимодействия педагога с родителями**

***Педагогический мониторинг.*** Большинство родителей ориентировано на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога – предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики: анкеты и тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей». В ходе совместных с воспитателем и психологом обсуждений результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе.

Проведение комплексной диагностики, позволяющей выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка: анкетирование родителей «Готовность ребенка к школе», «Насколько вы готовы быть родителем школьника». Полученные результаты дадут возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.

***Педагогическая поддержка.*** Убеждение родителей в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. С этой целью проводится беседа с родителями «Наши достижения за год», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения. Обогащению родительского опыта способствуют наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, консультации на темы «Если у ребенка нет друзей», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник», «Как развивать способности ребенка», «Что такое „школьный стресс“ и как его преодолеть».

В целях ознакомления родителей с особыми возможностями игры для интеллектуального развития дошкольника организуется проведение совместных с родителями игр-занятий: «Развивающие игры», «Умники и умницы», «Играем пальчиками». На семинарах-практикумах проходит ознакомление родителей с различными игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка. Дополняют представления родителей о возможностях познавательного развития будущего школьника информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей, информация на страничке сайта МБДОУ 10.

Организация совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников «Все мы такие разные» (создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «природа Южного Урала» и др. Такие проекты помогут показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, интернет-источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.

***Педагогическое образование родителей.*** Ознакомление родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, развитие родительской ответственности в процессе

подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению в рамках работы родительского университета «Готовимся к школе». Формирование компетентности родителей в решении часто встречающихся школьных проблем: развитие самостоятельности ребенка (самому собирать портфель, готовить задания к уроку), как предупредить ошибки в письме, как помочь ребенку запомнить правила, как быть, если ребенок не хочет учиться, быстро устает. Разработка методических рекомендаций по образовательным областям.

#### *Совместная деятельность педагогов и родителей.*

Оптимизация совместной деятельности родителей и детей, способствующей развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддерживает возникшие семейные традиции. Исходя из пожеланий и интересов родителей, возрастных возможностей детей, организация детско-родительских клубов различной направленности (например, клуб «Коллекционеры», «Здоровейка», «Любители чтения»). Организация конкурсов, предполагающих активное участие родителей: спортивные состязания, музыкальные развлечения, театрализованные постановки, конкурс семейных альбомов, газет и т.п. Проведение совместных акций: поздравление ветеранов, благоустройство территории дошкольного учреждения и т.д.

Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместных детско-родительских проектов на темы «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия».

Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.

#### Перечень пособий

1. Арнаутова Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. – М.: ООО «Линка-Пресс», 2004. – 208 с.
2. Виноградова Н.Ф. и др. Детский сад и семья / Под ред. Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1986. – 207 с.
3. Давыдова О.И. и др. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
4. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова и др. М.: ЛИНКА-ПРЕСС. 2001. – 224 с.
5. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.
6. Игры и игрушки вашего ребенка»: методическое пособие / Е.О. Смирнова и др. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. - 112 с.
7. Майер А.А. и др. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
8. Макарычева Н.В. Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика: В помощь занимающимся воспитанием детей 2-3 лет. – М.: АРКТИ, 2005. – 64 с.
9. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 104 с.
10. Носова Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 80 с.
11. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. – М.: Просвещение, 1990. – 160 с.
12. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 176 с.
13. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
14. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2016. – 256 с.

15. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

## **2.6. Коррекционно-развивающая работа**

**Цель** обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи – коррекция недостатков в речевом развитии, формирование и развитие всех компонентов речи. Максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

Процесс развития речи детей дошкольного возраста строится с учетом общедидактических и методических принципов, поскольку именно они являются руководящей идеей организации речевого развития детей:

- принцип активности;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности;
- принцип доступности и посильности;
- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;
- принцип коммуникативности;
- принцип развития языкового чутья («чувства языка»);
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи, как целостного образования;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обеспечения активной речевой практики.

При этом соотношение компонентов процесса речевого развития и принципов обучения речи является не абсолютным, а относительным с точки зрения доминирующего влияния того или иного принципа на соответствующий компонент. Важно иметь в виду, что любой предшествующий принцип имеет отношение ко всем другим последующим компонентам обучения, подобно тому, как задачи определяют содержание обучения, методы - выбор форм организации обучения.

### ***Принципы дошкольной коррекционной педагогики***

- Принцип системного подхода. Речь представляет единое диалогическое целое. Все структурные компоненты речи взаимосвязаны, взаимообусловлены. Нарушение одного компонента речи ведёт к нарушению другого компонента.

- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

- Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»). Предполагает анализ процесса возникновения речевого дефекта. Этот принцип позволяет определить первопричину речевого нарушения и вытекающие отсюда следствия. Он позволяет научно обосновать коррекционное воздействие.

- Принцип интеграции речи с другими сторонами психического развития. Предполагает формирование речи ребёнка в тесной взаимосвязи с психическими процессами. Нарушение развития психических процессов у ребёнка может привести к нарушению речи.

- Принцип единства диагностики и коррекции.

- Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе.

- Принцип генетики, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза.

- Принципы коррекции и компенсации, позволяющие определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения.

- Принцип учета психофизического состояния ребенка при определении объема и характера проводимой с ним работы по освоению Адаптированной программы.

- Принцип планирования и организации специальной образовательной деятельности с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Принцип реализации деятельностного подхода в коррекционно-образовательной работе (проведение образовательной деятельности и коррекционной работы в русле основных видов детской

деятельности).

- Принцип деятельностного подхода, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи. комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.

**Задачи коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие»**

Коррекционные задачи обучения и воспитания детей, имеющих общее недоразвитие речи построены с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П., Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. / Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2014. – 386 с.

**5-6 лет**

- способствовать свободному использованию речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- учить использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- формировать навыки использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования;
- формировать навыки правильного звукопроизношения;
- учить составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета;
- способствовать эмоциональному воспроизведению поэтических произведений, чтению стихов по ролям;
- учить пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации;
- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- способствовать осмысленному восприятию мотивов поступков, переживаний литературных персонажей;
- учить проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- формировать навыки качественной характеристики выделяемых звуков (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- учить правильно употреблять соответствующие термины.

**6-7 лет**

- учить участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- формировать навыки свободного использования речи для установления контакта, поддержания и завершения разговора;
- учить использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- формировать навыки использования разнообразных способов словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- учить правильно произносить все звуки родного языка, отчетливо произносить слова и словосочетания, проводить звуковой анализ слов;
- формировать навыки самостоятельного пересказывания небольших литературных произведений, составления по плану и образцу описательных и сюжетных рассказов;
- учить определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах, различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- учить соблюдать элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения;
- формировать навыки выразительного чтения стихотворений;
- учить самостоятельно пересказывать знакомые художественные произведения;
- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- формировать навыки импровизации на основе литературных произведений;



- способствовать осмыслению событий, которых не было в личном опыте;
- учить воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- учить различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- формировать навыки восприятия слова и предложения как самостоятельные единицы речи, правильного использования в речи;
- учить делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- учить членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- формировать навыки звукового анализа слов.

#### Конкретизация задач

#### **Старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (5-6 лет)**

##### I период (сентябрь-ноябрь)

##### *Развитие лексико-грамматических средств языка:*

- учить детей вслушиваться в обращенную речь;
- учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов;
- учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения второго лица, ед. ч. в глаголы изъявительного наклонения третьего лица ед. и мн. ч. наст. времени (спи-спит-спят-спала-спали);
- учить детей использовать в речи притяжательные местоимения в сочетании с сущ. м. и ж. рода;
- учить детей изменять сущ. ед. и мн. числа, глаголы ед. и мн. числа наст. и прош. времени, сущ. в винит., дательном и творит. падеже;
- учить детей некоторым способам словообразования: с использованием сущ. с ум.-ласк. суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-).

##### *Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:*

- закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстраций действий, по картинке, по моделям:
  - сущ. Им. п.+ согласованный глагол+ прямое дополнение (Мама пьет чай, читает книгу);
  - сущ. Им. п.+ согласованный глагол+ 2 зависимых от глагола сущ. в косвенных падежах (Кому мама шьет платье? Дочке, кукле);
- формировать навык составления короткого рассказа.

##### *Формирование произносительной стороны речи:*

- уточнять у детей произношение сохранных звуков: [ а, у, о, э, и, м, мь, н, нь, п, пь, т, ть, л, ль, ф, фь, в, вь, б, бь];
- вызвать отсутствующие звуки: [к, кь, г, гь, х, хь, л, ль, й, ы, с, сь, з, зь, р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

##### *Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:*

- учить детей различать на слух гласные и согласные звуки;
- учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах, анализировать звуковые сочетания (ау, уа).

##### II период (декабрь-февраль)

##### *Формирование лексико-грамматических средств языка*

- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках;
- учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесённости к продуктам питания «лимонный», «яблочный»; к растениям «дубовый», «березовый»; различным материалам «кирпичный», «бумажный»;
- учить различать и выделять в словосочетаниях название признаков по назначению и вопросам «какой, какая, какое?»;
- обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного;
- закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе;
- упражнять в составлении сначала 2-х, а затем 3-х форм одних и тех же глаголов (лежи-лежит-лежу);

- учить изменять форму глаголов 3 лица ед. числа на форму 1 лица ед. и мн. числа (идет-иду-идешь-идем);
- учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов.

*Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:*

- совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации);
- расширять навык построения разных типов предложений;
- учить детей распространять предложения введением в него однородных членов;
- учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- учить составлять рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

*Формирование произносительной стороны речи:*

- закреплять навык правильного произношения звуков, исправленных на индивидуальных занятиях;
- вызывать отсутствующие или искаженные звуки речи, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений;
- закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава;
- различение согласных звуков на слух и в произношении по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

*Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:*

- учить выделять звук из ряда звуков;
- определять наличия звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова;
- выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах;
- выделять твердые и мягкие согласные звуки в начале слова, определять их позиции;
- преобразовывать слоги (АС – СА);
- выделять гласные после согласного (МАК);
- анализ и синтез прямого слога.

### III период (март-май)

*Формирование лексико-грамматических средств языка:*

- закреплять навык употребления обиходных глаголов, образованных по средствам приставок (выехал, подъехал, въехал, съехал);
- закреплять навыки учить детей образования относительных прилагательных с суффиксами (-ов, -ин, -ев, -ан, -ян);
- закрепление образования притяжательных прилагательных;
- учить образовывать прилагательных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (-еньк, -оньк);
- учить употреблять слова-антонимы.
- уточнять значения обобщающих слов.

*Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:*

- формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
  - с основой на твёрдый согласный (новый, новая, новое, нового и т.п.);
  - с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю);
- расширять значение предлогов (К, ОТ, С, СО), отрабатывать словосочетания с названными предлогами;
  - учить составлять разные типы предложений:
    - простые распространённые из 5-7 слов;
    - предложения с противительным союзом «А, ИЛИ»;
    - сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (потому что...), с дополнительными придаточными, выражающие желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы...);

- учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи («встретил брата-встретился с братом»); изменение вида глагола («мама варила суп- мама сварила суп»);

- учить определять количество слов в предложении («два», «три», «четыре»);

- развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий («Миша встал, подошел к шкафу у окна»);

- закрепить навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа);

- учить составлять рассказы с использованием отработанных синтаксических конструкций.

*Формирование произносительной стороны речи:*

- учить использовать в самостоятельной речи звуки: [Л, С, Ш, С-З, Р-Л, Ы-И] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях;

- учить дифференцировать звуки по участию голоса [С-З], по твердости-мягкости [Л-ЛЬ], по месту образования [С-Ш].

*Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:*

- учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (АС-СА), односложных слов (ЛАК-ЛИК).

### ***Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (6-7 лет)***

#### ***І период (сентябрь-ноябрь)***

*Совершенствование произносительной стороны речи:*

- закреплять навыки четкого произношения звуков.

- формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику;

- корригировать произношение нарушенных звуков [Л,ЛЬ,С,СЬ,З,ЗЬ,Ц,Ш,Ж,Р];

- развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные-согласные, звонкие-глухие, твердые- мягкие, свистящие- шипящие);

-закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов;

- упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них;

-вводить в самостоятельное высказывание детей слова со сложной слоговой структурой;

-воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

*Развитие лексико-грамматических средств языка:*

- расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепашка, дикообраз, изгородь, крыльцо, суша, занавес, выставка);

- активизировать словообразовательные процессы:

· употребление наименований, образованных за счет словосложения (пчеловод, книголюб, белоствольная береза);

· прилагательных с различными значениями соотнесенности (плетеная изгородь, черепичная крыша);

- учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище);

-совершенствовать навыки подбора и употребления антонимов-глаголов, прилагательных, сущ. (внести-вынести);

-объяснить значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист-спортсмен);

- упражнять в подборе синонимов (скупой, храбрый, грязнуля);

- учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги;

-учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, слаще, дальше), сложные составные прилагательные (темно-зеленый);

- развивать понимание и объяснять переносное значение выражений ( широкая душа, сгореть со стыда);

-совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м.р. в профессии ж.р. (воспитатель – воспитательница);

- учить преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец- танцевать- танцовщик- танцовщица- танцующий).

*Развитие самостоятельной фразовой речи:*

- закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки;

- совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов- описаний каждого из них;

- учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами;

- упражнять в конструировании предложений по опорным словам;

- формировать навык составления последовательного рассказа на основе событий заданной последовательности;

- упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов;

-учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета;

-закреплять навыки составления рассказа по серии сюжетных картин; заучивать потешки, стихи;

- совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный план;

- формировать навыки составления предложения с элементами творчества;

- учить составлять рассказы с элементами творчества.

*Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:*

- развивать произвольное внимание, слуховую память;

- закреплять понятия «звук», «слог»;

- совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных-согласных, твердых- мягких, звонких-глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования;

- формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у-утка);

- учить анализировать звуковой ряд, состоящий из 2,3,4-х гласных звуков;

- учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например «АП»;

- формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: МАК;

- учить выделять первый согласный звук в слове, например: КОТ;

- формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах);

- учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: СА;

- знакомить буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([А, О, У, Ы, П, Т, К, Л, М]), учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки;

- учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: обратные, прямые;

- учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов;

- развивать опико-пространственные ориентировки;

- развивать графо-моторные навыки.

## II период (декабрь, январь, февраль)

*Совершенствование произносительной стороны речи:*

- продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи;

- развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] - [л], [с] - [ш], [ш] - [ж] и т. д.);

- развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления;

- продолжать работу по исправлению нарушенных звуков;

- совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости;

- продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

*Развитие лексико-грамматических средств языка:*

- расширять лексический запас в процессе изучения лексических тем;
- уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы);
- активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*самокат, снегокат*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак — кулачок — кулачище*);
- совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов;
- продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать*);
- учить употреблять новые слова в самостоятельной речи;
- развивать умение использовать в речи сложные предлоги;
- закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже;
- объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист — спортсмен, который играет в футбол*);
- развивать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*);
- совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*баскетболист — баскетболистка, спортсмен-спортсменка*);
- учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*Лакомый кусок. Знать на зубок и др.*);
- включать во все лексические темы национально-региональный компонент.

*Развитие самостоятельной фразовой речи:*

- продолжать формировать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения;
- закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами;
- продолжать развивать навык пересказа сказок, рассказов:
  - с распространением предложений;
  - с добавлением эпизодов;
  - с элементами рассуждений;
  - с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета);
- совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета);
- продолжать упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений);
- продолжать развивать умение анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета;
- закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на наглядно-графические планы);
- совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный план;
- формировать навыки составления продолжения рассказов, сказок с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами);
- продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин;
- заучивать стихотворения, потешки.

*Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:*

- продолжить работу по формированию понятий: «звук», «буква», «слог», «слово», «ударный гласный звук», «предложение», «прописная буква», «строчная буква»;
- закреплять понятия, характеризующие звуки:
  - «гласный», «согласный»;
  - «глухой», «звонкий»;
  - «твердый», «мягкий»;

- закрепить знания о звуках: [X], [X']; [З], [З']; [Б], [Б']; [Д], [Д']; [Г], [Г']; [Ш]; [Ж]; [Л], [Л']; [Р], [Р']; и буквах: Хх; Зз; Бб; Дд; Гг; Шш; Жж; Лл; Рр;

- учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С] - [З], [С'] - [З']; [Б] - [П]; [Б'] - [П']; [Т] - [Д], [Т'] - [Д']; [К] - [Г], [К'] - [Г']; [С] - [Ш]; [Ш] - [Ж]; [Л] - [Р], [Л'] - [Р'];

- знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам А-Я, У-Ю, О-Ё, Э-Е;

- продолжать формировать навыки деления слова на слоги, определения предыдущего и последующего слога;

- формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*);

- закреплять умение вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова;

- обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом;

- формировать навыки печатания слогов, слов (например: *лапа*);

- знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать их из букв разрезной азбуки, читать и печатать;

- формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му — ну, мушка-пушка, кол — укол* и т.д.);

- продолжать учить анализировать слова:

• количество звуков;

• количество гласных и согласных;

• место каждого звука;

• определение впереди стоящего звука и последующего и т.д;

- продолжать учить анализировать предложения:

• количество слов;

• их последовательность;

• место каждого слова и т.д.;

- продолжать учить анализировать короткий текст:

• выделять заглавие;

• подсчитывать количество предложений;

- формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения небольших предложений.

*Знакомство с элементарными правилами правописания русского языка:*

- закреплять умения соблюдения элементарных правил русского языка:

• раздельного написания слов в предложении;

• постановке точки в конце предложения;

• написания прописной, заглавной буквы в начале предложения;

• раздельного написания предлогов и слов;

• правописания прописной, заглавной буквы в именах собственных;

- закрепить правила правописания ШИ, ЖИ.

*Подготовка к овладению графо-моторными навыками:*

- продолжить знакомить с буквами;

- знакомить с графическим изображением строчных («маленьких») букв, соответствующими изучаемым звукам, учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки, учить уметь различать буквы, напечатанные разным шрифтом;

- продолжить формировать оптико-пространственные ориентировки на странице тетради, в строке, в клетке;

- продолжать формировать понятия «рабочая строка», «выше рабочей строки», «ниже рабочей строки»;

- продолжать формировать оптико-пространственные ориентировки «в рабочей строке», «выше рабочей строки», «ниже рабочей строки»;

- продолжить формировать умение печатать прописные и строчные буквы в рабочей строке, соблюдая границы строки, клетки, рабочей строки.

### III период (март, апрель, первая половина мая)

#### *Совершенствование произносительной стороны речи:*

- продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи;
- развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки, формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] - [т'] - [ч], [ш] - [щ], [т] - [с] - [ц], [ч] - [щ] и т. д.);
- продолжать развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления;
- совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости;
- продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

#### *Развитие лексико-грамматических средств языка:*

- расширять лексический запас в процессе изучения тем;
- уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы);
- активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*теплолюбивые*);
- закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*);
- совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов;
- совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*);
- совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов - глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить - выкатить, внести - вынести, жадность - щедрость, бледный - румяный*);
- учить употреблять новые слова в самостоятельной речи;
- развивать умение дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги;
- закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже;
- совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*);
- продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*);
- включать во все лексические темы национально-региональный компонент.

#### *Развитие самостоятельной фразовой речи:*

- совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения;
- продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:
  - с распространением предложений;
  - с добавлением эпизодов;
  - с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета);
- совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (двух предметов в сопоставлении);
- совершенствовать умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами;
- совершенствовать умение анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета;
- совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих;
- совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на вопросный планы;
- формировать навыки составления рассказов, сказок с элементами творчества;
- продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин;
- зучивать стихотворения, потешки.

*Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:*

- сформировать понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «ударный гласный звук» «предложение», «прописная буква», «строчная буква»;
- закрепить понятия, характеризующие звуки:
  - «гласный», «согласный»;
  - «глухой», «звонкий»;
  - «твердый», «мягкий»;
- закрепить знания о звуках: [Ф], [Ф']; [Ц]; [Й]; [Ч]; [Щ] и буквах Фф; Цц; й; Чч; Щщ, ь,ъ;
- учить слухо-произносительной дифференциации звуков: [В] - [Ф]; [В'] - [Ф']; [Ц] - [С]; [Л'] - [Й]; [Ч] - [Т']; [Ч] - [С']; [Ч] - [Щ]; [Щ] - [С'];
- знакомить с ролью разделительного мягкого знака (Ь);
- знакомить с ролью разделительного твердого знака (Ъ);
- учить обозначать мягкость согласных на письме при помощи ь;
- сформировать навыки деления слова на слоги, определения предыдущего и последующего слога;
- сформировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*зайка-майка-чайка-гайка; ду. – души, дуб, дух*);
- закрепить умение вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова;
- научить читать слова с разделительным с мягким знаком;
- научить читать слова с разделительным твердым знаком;
- закрепить умение вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова;
- закрепить навыки печатания слогов, слов, предложений;
- закрепить умение анализировать слова сложной слоговой структуры, выкладывать их из букв разрезной азбуки, читать и печатать;
- закрепить умение анализировать слова:
  - количество звуков;
  - количество гласных и согласных;
  - место каждого звука;
  - определение впереди стоящего звука и последующего и т.д.;
- закрепить умение анализировать предложения:
  - количество слов;
  - их последовательность;
  - место каждого слова и т.д.;
- закрепить умение анализировать короткий текст:
  - выделять заглавие;
  - подсчитывать количество предложений;
- закрепить навык беглого, сознательного чтения небольших предложений, текстов.

*Знакомство с элементарными правилами правописания русского языка:*

- сформировать умения соблюдения элементарных правил русского языка:
  - раздельного написании слов в предложении;
  - постановке точки в конце предложения;
  - написания прописной, заглавной буквы в начале предложения;
  - раздельного написания предлогов и слов;
  - правописания прописной, заглавной буквы в именах собственных;
- закрепить правила правописания ШИ, ЖИ;
- познакомить с правилами правописания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.

*Подготовка к овладению графо-моторными навыками:*

- продолжить знакомить с буквами;
- знакомить с графическим изображением строчных («маленьких») букв, соответствующими изучаемым звукам, учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки, учить уметь различать буквы, напечатанные разным шрифтом;
- сформировать опико-пространственные ориентировки на странице тетради, в строке, в клетке, «в рабочей строке». «выше рабочей строки», «ниже рабочей строки»;



- сформировать умение печатать прописные и строчные буквы в рабочей строке, соблюдая границы страницы, клетки, рабочей строки.

### ***Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников группы компенсирующей направленности***

В группе компенсирующей направленности учитель-логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Для занятий дома разработана домашняя тетрадь «Занимаемся вместе», позволяющая объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям в какое время лучше проводить занятия, чем и как следует заниматься с ребенком, помогут организовать совместную деятельность. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и предложат выучить стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в группе компенсирующей направленности лексическими темами и требованиями Адаптированной программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Так, дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность и собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей старшего дошкольного возраста родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут понуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации подскажут родителям в какое время лучше проводить занятия, чем и как следует заниматься с ребенком, помогут организовать совместную деятельность. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и предложат выучить стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания в рекомендациях подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями Адаптированной программы.

Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Так, дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность и собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут понуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». Материалы родительского уголка помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком дома, на прогулке, содержат описание игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

#### С родителями воспитанников старшей группы

### *1. Развивать произносительную сторону речи детей*

Совершенствовать моторику артикуляционного аппарата через правильный подбор артикуляционных упражнений. Оказывать своему ребенку посильную помощь, проводя специальные игровые артикуляционные упражнения, рекомендованные воспитателем, логопедом.

Развивать фонематический и фонетический слух и просодическую сторону речи (силу, высоту, темп и громкость речи). Для развития *фонематического слуха* упражнять ребенка в выделении первого звука в своем имени, в именах окружающих, в названии любимой игрушки, а затем и последовательности звуков в этих словах. Для развития *фонетического слуха* делить слова на слоги и определять их последовательность.

Следить за правильным *ударением* при произнесении слов. Упражняйте ребенка в правильном использовании ударений в словах. Проводя игры типа «Так и не так» – взрослый произносит слова или словосочетания, сочетая правильное и неправильное использование ударений, а ребенок слушает и поправляет взрослого, произнося слово (словосочетание) с правильным ударением.

Закреплять произносительную сторону речи с помощью чистоговорок, скороговорок.

Ввести понятие «звук-буква», познакомить детей со зрительными образами букв русского языка. Принимать активное участие во всех мероприятиях детского сада по знакомству и закреплению зрительных образов букв.

Развивать мелкую моторику руки ребенка с помощью игровых упражнений, сопровождая их речевыми высказываниями детей.

Для развития мелкой моторики руки помогать ребенку перебрать вам стаканчик любой крупы, рассыпанной по гладкой поверхности или рассортировать разноцветный бисер.

Принимать активное участие в выставках (экспозициях в детском саду), демонстрируя детские работы (или совместные работы ребенка с родителями), сделанные своими руками.

### *2. Развивать словарный запас детей*

Расширять словарный запас на основе формирующихся у детей богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях.

Рассказывать ребенку, просматривая семейный альбом, о ваших родственниках: где они живут, какие они замечательные люди, кем они приходятся ребенку.

Рассказывать о своей работе или учебе, о тех людях, которые вас окружают; о своем детстве и играх, в которые вы играли, о своих увлечениях и впечатлениях.

Интересоваться у ребенка его прожитым днем (чем тебя порадовал сегодняшний день? – чем огорчил? – чем удивил и т.п.). Обсуждать со своим ребенком совместные мероприятия.

Проводить со своим ребенком речевые игры, рекомендуемые педагогами детского сада. Например: типа «Стеклянные (деревянные, пластмассовые и пр.) слова».

В повседневном общении расширять запас слов-обобщений за счет уточнения их значения.

Предлагать ребенку речевые упражнения типа «Магазин обуви (одежды, мебели, канцелярских товаров и т.п.)».

Расширять запас слов с противоположным значением (антонимов) и слов близких по значению (синонимов). Закреплять работу со словами – антонимами, синонимами, начатую в детском саду. Играть со своим ребенком в игры типа «Мальчик (девочка) наоборот» (закрепление слов-антонимов) и «Дружные слова», «Сердитые (веселые, ласковые и пр.) слова» (закрепление слов-синонимов).

### *3. Развивать у детей грамматический строй речи*

Упражнять детей в правильном употреблении глаголов. Проводить с ребенком речевые игры типа «Кто что умеет делать?» – на подбор глаголов (например, что умеет и любит делать кошечка? – бегать, спать, лаять, мяукать и т.п.); «Измени словечко» – на умение употреблять глаголы с приставками (можно проводить в форме небольших рассказов с последующим разбором. Например: «Как собака с кошкой меняли слово «бежать»»).

Учить детей правильно согласовывать числительные с существительными. В повседневном общении с ребенком создавать речевые ситуации, позволяющие ребенку согласовывать существительные с числительными. Играть с ребенком в речевые игры, рекомендованные педагогами.

Упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных. Следить за тем, как ребенок употребляет сложные формы существительных множественного числа в родительном падеже.

Продолжить работу по составлению разных типов предложений. Поощрять стремление ребенка использовать в речи сложные типы предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные). В игровых ситуациях упражнять ребенка в составлении простых распространенных предложений. Например: игра типа «Молчун и говорун» – один игрок задает основу предложения (это – молчун), а другой (говорун) расширяет основу как только может (*Стоит дом. В зеленом лесу стоит деревянный дом. – На опушке огромного зеленого леса стоит деревянный дом с узорчатыми ставнями – и т.п.*)

#### *4. Развивать связную речь (диалогическую и монологическую)*

Совершенствовать диалогическую форму речи. Много общаться со своим ребенком, обсуждать события его жизни и жизни семьи. В общении с ребенком закреплять правила ведения диалога: - умение слушать собеседника; - понимать его; - формулировать вопросы; - задавать вопросы; - строить ответ в соответствии с услышанным.

Формировать осознанное отношение к ведению диалога через:

- личный пример;

- ненавязчивый анализ текущего диалога посредством вопросов: - *Ты внимательно слушал меня?*

- *Ты понял, о чем я тебе рассказала? – Что тебе непонятно? – У тебя есть ко мне вопросы?*)

Продолжать работу по формированию и закреплению речевого поведения в разных ситуациях (в гостях, в магазине, в поликлинике, в разговоре по телефону и пр.).

Начать обучать основам построения связных монологических высказываний повествовательного типа; подготовить детей к обучению монологическому описанию. Поддерживать работу, начатую в детском саду по формированию связной монологической речи. Сочинять со своим ребенком сказочки и рассказы, придерживаясь структуры текста (зачин – с чего начинается сказка; средняя часть – какие события и в какой последовательности разворачиваются; концовка – чем все закончилось). Особое внимание уделить определению (выбору) главной темы текста (высказывания), которой подчинены все структурные части повествования. Принимать активное участие в мероприятиях, посвященных данному направлению речевого развития ребенка.

#### *5. Создавать в окружении ребенка богатую, культурную речевую среду*

Продолжать семейные посещения театров, концертов, музеев и экскурсий. Организовывать прослушивание аудиозаписей с литературными произведениями в исполнении чтецов профессионалов.

Следить за собственной речью.

### С родителями воспитанников подготовительной к школе группы

#### *1. Уточнять и совершенствовать произносительную сторону речи.*

В повседневном общении контролировать произнесение звуков, слов, фраз. Способствовать выработке у ребенка самоконтроля собственной речи, используя тактичные приемы воздействия.

Продолжать целенаправленную работу по формированию речевого слуха (фонетического и фонематического восприятия). Для развития фонематического восприятия использовать словесные игры типа: «Замени звук и объясни слово» *миска – мишка, игры – иглы* и т.д.

«Найди ошибку» На берегу крякала удочка. «Найди отличия в произношении и объясни значение» *бочка – точка, душ – тушь*. Для развития фонетического восприятия предлагать ребенку игровые упражнения:

- на закрепление умения производить слоговой анализ и синтез; например, «Выложи на столе столько фишек, сколько частей в слове» (четко произносятся слова, ребенок выкладывает фишки или показывает количество слогов на пальцах); «Придумай слово» (ребенок придумывает слова с заданным количеством слогов в следующей последовательности: с двумя слогами, с тремя, односложные); «Кто больше» (кто больше придумает слов на заданный слог, например: *ба-; ба-ран, ба-тон, ба-гаж, ба-рабан* и т.д.

- на закрепление умения производить анализ и синтез предложений по словам; например, «Сколько слов» (выделение из заданных предложений отдельных слов, определение их количества и

последовательности); «Придумай предложение» (ребенок придумывает предложения с заданным количеством слов в следующей последовательности: из двух слов; из трех слов; из четырех слов и т.п.).

Совершенствовать просодическую сторону речи (выразительность): темп, высота, тембр, сила голоса. Отрабатывать выразительность речи ребенка в совместных сюжетных играх, в играх с элементами театрализации, в семейных концертах. Собственным примером демонстрировать ребенку выразительность речи, например, при чтении художественных произведений.

Упражнять в качественном произношении слов. Помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения (перестановка и уподобление звуков и слогов; сокращение слов; неправильная расстановка ударений; искаженное произнесение слов и пр.). Упражнять в правильной постановке ударения при произнесении слов. Знакомить с орфоэпическими правилами переноса ударения с одной части слова на другую.

### *2. Развивать и совершенствовать словарь детей.*

Рассказывать о близких людях и родственниках, об интересных событиях. По-прежнему интересоваться у ребенка его прожитым днем; обсуждать с ним совместные семейные мероприятия.

Для развития словаря ребенка необходимо в разговор с ним вставлять слова, незнакомые для него, и давать им объяснение. Слова эти не должны быть оторваны от ситуации, от темы разговора. Они должны соответствовать контексту, тогда они будут понятны и «попадут» в пассивный словарь ребенка. При неоднократном слушании этих слов, они перейдут в активный словарь.

Учить пользоваться обобщающими понятиями. Предлагать речевые игры типа «Дружная семейка» (Я буду называть (показывать картинки) слова, а ты ответь, какие из них относятся к семейке слова «плоды»). «Копилка» (Давай соберем слова (картинки), которые можно назвать одним словом «вещи»).

Расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, прилагательные, глаголы). Использовать и использовать переносное значение слов.

Активно использовать в своей речи слова с переносным значением. Предлагать ребенку игровое упражнение «Объяснялки» (Объясни, как ты понимаешь высказывание – золотые руки, светлая голова, черные мысли и т.п.). Обсуждать с ребенком речевые ситуации, где уместно употребление различных слов с переносным значением.

### *3. Совершенствовать и уточнять грамматический строй речи*

Следить за правильностью речи своего ребенка с точки зрения грамматического оформления. Тактично исправлять допускаемые ошибки.

При помощи игрового упражнения «Иностранец» упражнять ребенка в правильном использовании различных грамматических форм русского языка (образование существительных родительного падежа множественного числа; согласование слов в предложениях и словосочетаниях и т.п.).

Развивать связную речь (диалогическую и монологическую)

Закреплять осознанное отношение ребенка к ведению диалога. Продолжать формировать и закреплять культуру речевого поведения в разных ситуациях. Поощрять попытки ребенка сочинять сказки и рассказы. Следить за соблюдением правил составления связных текстов.

Упражнять в составлении элементарных описаний (посредством перечисления предметов, признаков и т.п.) через игровые упражнения типа «Наряды для Золушки» (описание фасонов одежды), «Машины будущего» (описание моделей), «Комнаты разных героев» (описание интерьеров) – комнаты в Кошкином доме, комната Мальвины, интерьер Заюшкиной избушки и т.п.

Продолжать подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).

Активно поддерживать работу педагогов.

### Формы работы с родителями

Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
-----------------------	------	-------------------

Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения <i>По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка</i>	Особенности развития речи детей дошкольного возраста Как научить ребенка общаться
Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	Учимся правильно произносить все звуки Вместе придумываем сказки
Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей	Развиваем речь детей Играем в речевые игры
Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи	Разговариваем правильно
Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	Технологии развития речи детей Исправляем речевые ошибки правильно
Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей	Развиваем речь детей Если ребенок плохо говорит
Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка	Развивающее общение с ребенком Учимся говорить правильно
Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную речевую деятельность	Придумаем загадку вместе Давай придумаем сказку
Конференции	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем речевого развития детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей	Развиваем речь детей в детском саду и дома Говорим красиво

Перечень программ, технологий и пособий

Раздел программы	Методико-дидактическое обеспечение	
	Учебные материалы для учителя-логопеда	Учебные материалы для детей
Программное обеспечение	1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с. 2. Проект рабочей учебной программы	

	<p>логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи воспитанников дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Составители: Аминова Р.С, Нуриева Р.Р, Скупцова Н.А, Федотова О.А.</p>	
<p>Методические пособия для проведения фронтальных занятий</p>	<p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис – пресс, 2008</li> <li>2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003</li> <li>3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников .—СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006</li> <li>4. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР.-М.,2001.</li> <li>5. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ФФН.-М.,2001</li> <li>6. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с ФФН.-М. «Гном-пресс», 1999.</li> <li>7. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. -М. «Гном-пресс», 1999.</li> <li>8. Т.А.Ткаченко. Если дошкольник плохо говорит. -С-П., «Акцидент», 1997.</li> <li>9. Т.В.Туманова. Формирование звукопроизношения у дошкольников /под ред. Т.Б.Филичевой. - М., 2001</li> <li>10. Т.И.Гризик, Л.Е.Тимошук. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. – М. «Просвещение», 2006</li> <li>11. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. – Москва Айрис Пресс, 2008</li> <li>12. Цуканова С.П., Бетц Л.П. Я учусь говорить и читать.- Издательство Гном и Д - 2007</li> <li>13. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе.- Издательств Литера, СПб, Россия.- 2008</li> <li>14. Карточка физминуток</li> <li>15. Карточка пальчиковых игр</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР.-М.,2001. – наглядный материал (три периода обучения)</li> <li>2. Карточка раздаточного материала на различные звуки.</li> <li>3. Карточки учебные «Русский алфавит». ЗАО «Полиграф» г. Миасс</li> <li>4. Картинки – звукоподражания на все звуки (гласные, согласные твердые и мягкие)</li> <li>5. Индивидуальные наборы для составления схем слов и предложений.</li> <li>6. Таблица для характеристики звуков речи.</li> <li>7. Индивидуальные зеркала для проведения артикуляционной гимнастики.</li> <li>8. Тематический словарь в картинках: Времена года. Фрукты. Овощи. Грибы. Ягоды. Деревья. Домашние, дикие животные и их детеныши. Животные холодных и жарких стран. Перелетные и домашние птицы. Зимующие птицы. Новый год. Зимние забавы. День защитника отечества. Женский день. Посуда. Мебель. Транспорт. День Победы. Космос. Школа. Комнатные растения. Профессии. Инструменты и орудия труда. Рыбы. Труд весной.</li> <li>9. Схемы предложений различных грамматических конструкций.</li> <li>10. План составления описательного связного рассказа по различным</li> </ol>

		<p>лексическим темам.</p> <p>11. Букварь Н.С. Жуковой для каждого ребенка</p> <p>12. «Волшебный алфавит» - учебные карточки</p> <p>13. Игрушки: куклы, мягкие игрушки, набор посуды, грузовик, пирамидки, набор фигурок для счета, счетных операций, мяч (большой и малый), фигурки животных жарких стран.</p>
Звукопроизношение	<p>1. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Альбом «Автоматизация звуков у детей» - картинки и речевой материал</p> <p>2. Г.Г.Голубева. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. - С-П. 2000.</p> <p>3. Н.А.Седых. Воспитание правильной речи у детей. - Издательство «Сталкер», 2004</p> <p>4. З.А.Репина, В.И.Буйко. Уроки логопедии. - Екатеринбург «Литур», 1999.</p> <p>5. В. Селиверстов «Игры для автоматизации и дифференциации звуков»</p> <p>6. И.В. Баскакина, М.И.Лынская «Свистелочка», «Жужжалочка и Шипелочка», «Звенелочка», «Цоколочка», «Приключения Л», «День рождения Р»</p> <p>7. И.Ю.Кондратенко «Произносим звуки правильно» Москва «Айрис-пресс» 2010</p> <p>8. И.И.Ермакова. Коррекция речи и голоса у детей и подростков.- Москва «Просвещение», 1996.</p> <p>9. Т.В.Буденная. Логопедическая гимнастика. С-П.: Детство-пресс,2001</p> <p>10. Е.А.Алифанова, Н.Е.Егорова. Логопедические упражнения в рифмах.-М.2000</p> <p>11. Карточка речевого материала по автоматизации свистящих, шипящих звуков, соноров, аффрикат.</p>	<p>1. «Ловкий язычок» - стихотворно-игровые комплексы для артикуляционной гимнастики</p> <p>2. Картинки-символы для постановки звуков.</p> <p>3. Картинки со стихотворным текстом для артикуляционных упражнений.</p> <p>4. Схемы для характеристики звуков.</p> <p>5. Пособия для развития воздушной струи: «сдуй бабочку с цветка», «ветерок унес шарики», «осенние листья» и т.д.</p> <p>6. Предметы для сдувания (перышки, мелкие игрушки, вата и т.д.)</p> <p>7. Карточка раздаточного материала для занятий по звукопроизношению.</p> <p>8. Мелкие игрушки</p> <p>9. «Звуковые дорожки» (автоматизация звука в слогах)</p> <p>10. Игры в картинках со звуками. (С-С', З-З', П-П', Б-Б' и т.д.)</p>
Формирование лексико-грамматических представлений и связной речи	<p>1. Тематический словарь в картинках</p> <p>2. Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой формы дизартрии). – С-П.,2001.</p> <p>3. Карточка картинок по разделам: - приставочные глаголы - многозначность слов - изготовлено логопедом - глаголы единственного и множественного числа прошедшего времени - согласование прилагательных с существительными - притяжательные прилагательные</p>	<p>1. Дидактические игры: «Один-много», «Маленькие художники», «Веселый повар», «В огороде у козы Лизы», «Катины подарки», «У белочки в гостях», «Насекомые», «Деревья», «Угадай профессию», «Посмотри, найди и назови» «Детеныши животных»</p>



	<p>4. Сюжетные картинки на различные темы.</p> <p>5. Серии картинок для составления рассказов.</p> <p>6. Сюжетные картинки с проблемным содержанием.</p> <p>7. Схемы для составления описательных и сравнительных рассказов. (Т.А.Ткаченко)</p> <p>8. Н.Н.Гусарова. Беседы по картинке. Времена года. (со стимульным материалом). - С-П «Детство-пресс»,2001.</p> <p>9. Н.В.Нищева. Разноцветные сказки..- С-П «Детство-пресс»,2001</p> <p>10. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. развитие связной речи.-М.,2000</p> <p>11. А.А. Гуськова. Развитие монологической речи детей 6-7 лет. Занятия на основе сказок. Волгоград, - 2010</p> <p>12.О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.-М: Издательство «Гном и Д», 2009</p> <p>13. О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.-М: Издательство «Гном и Д», 2009</p> <p>14. Т.В.Александрова. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников.- СПб «детство-пресс», 2003</p> <p>15. . Карточка загадок по различным лексическим темам.</p> <p>16. Карточка коррекционных упражнений по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР 3 уровня</p> <p>17. Карточка пословиц по различным лексическим темам.</p> <p>18. Карточка видеопрезентаций (в электронном виде)</p>	<p>«Времена года»</p> <p>«Летит, плывет, едет»</p> <p>«Все профессии важны»</p> <p>«Какой? Что? Какие?»</p> <p>«Развиваем речь»</p> <p>«У кого кто?»,</p> <p>«Назови действие»,</p> <p>«От кого что»,</p> <p>«Кто как передвигается»,</p> <p>«Разрезные картинки»</p> <p>«Слоговая копилка»,</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>«Почини игрушку»</p> <p>«Составь предложение»</p> <p>«Делим слова на слоги» - серия</p> <p>«Говорим правильно»</p> <p>«Посчитай и назови правильно»</p> <p>«Мои первые предложения»</p> <p>«Собери пословицы»</p> <p>«Веселый паровозик»</p> <p>«Осень, зима, весна, лето»</p> <p>«Три медведя («живое» рассказывание)»</p> <p>«Мой первый рассказ»</p> <p>« Истории в картинках»</p> <p>«Кораблик»</p> <p>2. Сюжетные картинки для составления сюжетных рассказов.</p> <p>3. Предметные картинки по различным лексическим темам для составления описательных рассказов</p> <p>4. Схемы для составления предложений различной конструкции.</p> <p>5. Картинки по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приставочные глаголы</li> <li>• глаголы ед. и мн. числа</li> <li>• глаголы ед. числа настоящего и прошедшего времени</li> <li>• антонимы</li> <li>• согласование прилагательных с существительными</li> </ul> <p>6. Лото «Сказочные герои»</p>
<p>Развитие фонематического восприятия</p>	<p>1. Л.А. Сидорова «Звуки и буквы»</p> <p>2. И.А.Кравченко. Игры и упражнения со звуками и словами.-М.,1999</p> <p>3. Г.Г.Голубева. Коррекция нарушений фонетической стороны речи дошкольников. - СПб</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Найди место звука в слове»</p> <p>«Добавь словечко»</p> <p>«Играем со словами»</p> <p>«Назови пару»,</p>

	<p>Издательство «Союз», 2000</p> <p>4. Раздаточный материал для составления звуковых схем.</p> <p>5. Карточка устных игр по развитию фонематического восприятия и слуха.</p>	<p>«Звонкий - глухой»</p> <p>«Логопедическое лото»</p> <p>«Рифмочки и нерифмушки»</p> <p>«По дорожке слов»</p> <p>«Веселый грамотей»</p> <p>«Фонематическая мозаика»</p> <p>«Лягушка»</p>
Подготовка к обучению грамоте	<p>1. Н.С.Жукова. Букварь. Екатеринбург «Литур» 2009</p> <p>2. Е.В.Новикова. Логопедическая азбука. система быстрого обучения чтению. М. Издательство Гном и Д, 2004.</p> <p>3. Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать. Издательство «Акцидент», 1997</p> <p>4. Н.В.Новоторцева «Учимся читать». – Ярославль «Академия», 2008</p> <p>5. Домашняя школа Монтессори – чтение шаг за шагом.</p> <p>6. Учебные карточки «Русский алфавит»</p> <p>7. Наборы картинок на все звуки</p> <p>8. Карточка игр и упражнений «Учим детей грамоте»</p>	<p>1. Схемы для характеристики звуков -</p> <p>2. Разрезная азбука</p> <p>3. Тексты для чтения.</p> <p>4. «Читаем слова» - серия «Говорим правильно»</p> <p>5. Дидактические игры: «Прочитай по первым буквам» «Логопедическое лото» «Готов ли ты к школе?» «Играем со словами» «Назови пару», «Отгадай имя» «Ребусы» «Игры с буквами» «Расшифруй слова» «Составь слово из слогов»</p> <p>6. Кубики с буквами</p> <p>7. «Учимся читать» - многоцветные тетради</p>
Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму	<p>1. А.М. Граб. Формирование графических навыков.- М. -2010</p> <p>2. В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. - С-П.,1997</p> <p>3. Л.П.Савина. Пальчиковая гимнастика. - М.,1999.</p> <p>4. В. Цвынтарный. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. – С-П, 2001</p> <p>5. И.Лопухина. Логопедия – речь, ритм, движение.-СПб.: Дельта,1997</p> <p>6. Карточка пальчиковых игр и упражнений.</p>	<p>1. А.М. Граб. Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР.</p> <p>2. Д/и «Веселые клеточки»</p> <p>3. Д/и «Веселые шнурочки»</p> <p>4. Д/и «Рыбалка»</p> <p>5. Игры-шнуровки: Корзина, Пуговицы</p> <p>6. Мозаики (крупные, мелкие)</p> <p>7. Пальчиковый театр (русские народные сказки)</p> <p>8. Массажные шарики СУ-Джок</p> <p>9. Сухой бассейн</p> <p>10. Схемы статических пальчиковых упражнений,</p> <p>11. Схемы для составления фигур из счетных палочек.</p> <p>12. Обводки, штриховки, раскраски</p>
Развитие психологической базы речи	<p>1. Н.Ю.Борякова. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР.- М., 2000.</p> <p>2. А.Ф.Ануфриев, С.В.Костромитина. Как преодолеть трудности в обучении детей.- М., 1999.</p>	<p>1. Дидактические игры: «Разноцветные узоры» «Сложи картинку» (из 2, 3, 4, , 6, 8 частей)</p> <p>«4-ый лишний»</p>

	<p>3. Л.Ф.Тихомирова. Развитие познавательных способностей у детей. – Ярославль, 1996.</p> <p>4. Н.Ю.Борякова, А.В.Соболева, В.В.Ткачева. Практикум по развитию мыслительной деятельности.- М.: Гном – Пресс, 1999</p>	<p>«Контур»  «Подбери узор»  «Ассоциации»  «Собираем, различаем»  «Цвета»  «Логика»  2. Деревянные вкладки  «Домашние животные»  3. И. Светлова «Внимание». Серия «Я познаю мир» - Издательство «Эксмо», 2007  4. Различные паззлы  5. Серия «Умные книжки» - «Ориентируемся в пространстве»  6. Серия «Умные книжки» - «Развиваем мышление»  7. Е. Соколова «Речеветик»  8. Домино с картинками  9. Куб – конструктор с вкладками.  10. «Танграм»</p>
--	--	--

### **2.7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности**

Деятельность педагога-психолога образовательного учреждения охватывает все направления образовательно-воспитательного процесса и всех участников образовательного процесса.

Цель психолого-педагогического сопровождения: всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, психологической готовности к обучению в школе; сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОУ.

#### Задачи:

1. Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия.

2. Формировать у педагогов ДОУ позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников; научить педагогов оказывать помощь детям группы риска; дать рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников.

3. Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.

4. Содействовать гармонизации адаптации детей раннего возраста к ДОУ

5. Создавать условия психолого-педагогической преемственности детей при переходе из детского сада в школу.

6. Создавать психологические условия для успешного освоения воспитанниками ООП ДОО.

7. Осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников.

#### Основными этическими принципами являются:

- принцип конфиденциальности;
- принцип компетентности;
- принцип ответственности;
- принцип этической и юридической правомочности;
- принцип квалифицированной пропаганды психологии;
- принцип благополучия клиента;

- принцип профессиональной кооперации;
- принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

#### Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители.

#### Принципы модели психолого-педагогического сопровождения

*Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста* на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

*Принцип гуманистичности*, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

*Принцип превентивности*: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

*Принцип научности* отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

*Принцип комплексности* подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

*Принцип «на стороне ребенка»*: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

*Принцип активной позиции ребенка*, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

*Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия* обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

*Принцип системности* предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

*Принцип рациональности* лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

#### Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне детского сада.

#### Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

#### Направления деятельности педагога-психолога:

*Психологическое просвещение*. Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. Может проходить в виде лекций, бесед, семинаров.

*Психологическая профилактика*. Направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Также психологическая

профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
- определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;
- определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

#### Развивающая и психокоррекционная работа

- Активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающее психическое развитие и становление личности ребенка, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития детей;
- Разработка и внедрение развивающих и коррекционных программ;
- Коррекционно-развивающая работа с группой «риска»;
- Реализация комплекса индивидуальных ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом развитии детей.

Консультирование. Консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений, возрастных психологических и психических особенностей детей, подготовки к школе и т.д. Консультирование педагогического персонала образовательного учреждения по вопросам развития, воспитания и образования детей.

Организационно-методическое направление. Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

Педагог-психолог всю деятельность в рамках системы сопровождения осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности.

#### Психодиагностика:

1. Диагностика готовности детей подготовительной группы к школе. Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой.

*Объект:* дети возраста 6-7 лет

*Параметры:* общий уровень интеллекта, операционная структура формирования мышления, потенциал обучаемости, умение строить фразы, речевая и зрительная кратковременная память, скорость психических процессов, объём, качество произвольного внимания, адаптационные резервы. Школьная мотивация.

2. Исследование «Эмоционального выгорания» педагогов. Методика В.В. Бойко

*Объект:* педагоги

*Параметры:* Нервное (тревожное) напряжение, резистенция (сопротивление), истощение.

3. Исследование СПК коллектива

*Объект:* педагоги. Социально психологический климат.

#### Диагностика по запросу родителей и педагогов

*Цель:* исследование детско-родительских отношений.

Методики психологического обследования детско-родительских отношений в семье

*Психологическое обследование ребёнка:*

- Методика рисунка семьи и её модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)

- Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г.)

- Тест «Два домика», «Подарок»

*Психологическое обследование родителей:*

- Опросник «Взаимодействия родителя с ребёнком (ВРР)» И.М. Марковская

- Беседа для родителей «Мой ребёнок»
  - Н.Я.Семаго, М.М. Семаго «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога»/.-М.2003.
  - М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова «Диагностика развития и воспитания дошкольников». Образовательная система «Школа 2100», «Детский сад 2100»
  - "Тест тревожности" Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен
  - А. Лутошкин Методика "Эмоционально-цветовой аналогии". Произвольность поведения.
- Игра «Да и нет не говорите и цвета не называйте»
- Методика “Страхи в домиках” модификация Панфиловой М.А. (*углубленная диагностика*).
- Психопрофилактика и психопросвещение:
- Участие в работе психолого-педагогического консилиума (далее – ППк)*
- Тема: «Анализ результатов диагностики ГОШ (нулевой срез);»;
- Тема: «Анализ результатов диагностики ГОШ (контрольный срез). Анализ эффективности работы ППк за учебный год».
- Участие в педсоветах в соответствии с годовым планом работы МБДОУ № 387.*
- Родительский университет*
- Тема: «Готовность детей к школе. Виды готовности. Результаты диагностики ГОШ (нулевой срез);»;
- Тема: «Готовим ребёнка к школе. Результаты диагностики ГОШ (контрольный срез);»;
- Коррекционно-развивающие мероприятия
- Коррекционно-развивающие мероприятия по снижению тревожности;
- Развивающее мероприятие с детьми подготовительной группы «Формирование мотивационной готовности детей к обучению в школе».
- Коррекционно-развивающие мероприятия по запросу родителей, педагогов по итогам диагностики.
- Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 5-6 лет.
- Перечень программ, технологий и пособий
- Программа И.А. Пазухина «Давай познакомимся» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 5-6 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.-272с, ил.
  - Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2016.-208с.
  - Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю.Куражева и др. .
  - Арцишевская И.Л., Психологический тренинг для будущих первоклассников. – М.: 2015. – 72с.

### ***Организация работы психолого-педагогического консилиума МБДОУ № 387***

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями. Общее руководство ППк осуществляется руководителем образовательного учреждения. ППк образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом образовательного учреждения, договором об образовании.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

#### Задачи ППк:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных переполюсов и срывов;

- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в образовательном учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей).

### **3. Организационный раздел Адаптированной программы**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Адаптированной программы**

МБДОУ № 387 обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т.ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия, обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- к охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО.

МБДОУ № 387 оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования и развития. Материально-техническая база соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными помещениями и благоустроенной территорией

В МБДОУ № 387 оборудовано 9 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности. В группах имеются спальные помещения, туалетные комнаты, раздевалки, буфетные.

Имеется оборудованный физкультурный зал и оснащенный музыкальный зал.

Медицинский блок состоит из кабинета, процедурного кабинета и изолятора. Лицензия на медицинский кабинет получена.

Оборудованы кабинеты педагога-психолога и учителей-логопедов.

Методический кабинет оснащен методической литературой, наглядными материалами.

На территории имеется экологическая тропа, огород, метеоплощадка, зеленая аптека, сад выпускников, цветники.

Все групповые участки оснащены верандами и малыми формами.

Информатизация МБДОУ № 387

АРМ – 10.

Принтер – 3.

МФУ – 3.

Мультимедийное оборудование стационарное – 1.

Мультимедийное оборудование переносное – 1.

Интерактивные доски – 5.

Доступ к Интернету – 2 точки.

Wi-Fi имеется.

СКФ – имеется.

Локальная сеть имеется.

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Помещение МБДОУ	Образовательная область	Перечень оборудования
Групповые помещения	«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая мебель для сюжетно-ролевых игр. Ролевые атрибуты к играм. Оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр. Уголки мальчиков и девочек с учетом гендерного подхода. Куклы-мальчики, куклы-девочки. Ширмы. Игрушки-забавы. Игрушки-двигатели (каталки, тележки, машинки). Игровые маркеры пространства. Ландшафтные столы Оборудование и инструменты для труда в природе,



		<p>ручного труда.          Детские книги по безопасному поведению в различных ситуациях.          Регулируемая детская мебель по количеству детей.          Шкафы для хранения методических пособий и игрушек.          Магнитные доски.          Мольберты.          Макеты по правилам дорожного движения и атрибуты к ним.          Наглядный материал по ОБЖ и ПДД.</p>
Групповые помещения	«Познавательное развитие»	<p>Тематические алгоритмы, схемы, модели.          Геометрическая мозаика.          Дидактические игры.          Рамки-вкладыши с геометрическими формами.          Лото, домино.          Наборы для экспериментирования (с песком, водой).          Календарь природы, погоды.          Картины по временам года.          Природный и бросовый материал.          Макеты «животный мир».          Познавательная, природоведческая литература.          Иллюстративный материал обитателей природы.          Наглядно-дидактические пособия. Конструкторы разных размеров. Экологические уголки.          Игровые маркеры пространства.          Подбор детских презентаций, видеофильмов по темам.          Регулируемая детская мебель по количеству детей.          Шкафы для хранения методических пособий и игрушек.          Магнитные доски.          Мольберты.          Интерактивное оборудование в группах старшего дошкольного возраста          Дидактические столы в группах раннего возраста          Интерактивные панно</p>
	«Речевое развитие»	<p>Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук.          Картины для рассматривания.          Картинки по сюжетам сказок и рассказов. Лото, домино, наборы резаных и парных картинок.          Игрушки для игр-драматизаций.          Уголки для театрализованной деятельности с набором оборудования. Дидактические и развивающие игры.          Детские библиотечки с подбором детской литературы.          Различные виды театров.          Игровые маркеры пространства. Регулируемая детская мебель по количеству детей.          Шкафы для хранения методических пособий и игрушек.          Магнитные доски.          Мольберты.</p>
	«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Уголки музыкально-художественного творчества.          Зоны художественно-продуктивной деятельности.          Изобразительные материалы.          Раскраски.</p>

		<p>Ширмы. Театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие). Музыкальные инструменты – погремушки, маракасы, металлофоны, гитары, бубенцы, музыкальные игрушки и др. Регулируемая детская мебель по количеству детей. Шкафы для хранения методических пособий и игрушек. Магнитные доски. Мольберты. Магнитофоны, аудиоколонки. Игровые маркеры пространства.</p>
	«Физическое развитие»	<p>Центры двигательной активности. Резиновые мячи (маленькие, средние, большие). Резиновые мячи (колючие). Наборы кеглей. Гантели. Обручи. Скакалки. Коврики массажные. Тактильные дорожки. Картотеки.</p>
Музыкальный зал	«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Синтезатор CASIO. Магнитофоны. Акустическая система. Радиосистема (микрофоны). Набор детской перкуссии. CD-фонотека. Нотный репертуар. Презентации. Иллюстрации «Инструменты». Костюмы для праздников. Металлофоны. Ксилофон. Треугольники. Колокольчики. Инструменты из нетрадиционного материала, султанчики. Мультимедийная установка.</p>
Физкультурный зал	«Физическое развитие»	<p>Шведская стенка. Наклонные доски для шведской стенки. Скамейки. Кольцо для баскетбола. Бревно гимнастическое. Тоннели. Конусы сигнально-спортивные. Гимнастические палки. Гантели. Массажные дорожки. Кегли. Обручи. Скакалки. Канат.</p>

		<p>Мячи. Обручи облегченные. Набор стоек для подлезания.</p>
Кабинет педагога-психолога	Психологическое сопровождение	<p>Диагностические методики. Ноутбук. Столы. Кресло. Песочная терапия. Игрушки для обыгрывания. Изобразительные материалы. Игровые маркеры пространства. Магнитофон. Шкафы для хранения документации, методической литературы и диагностических материалов</p>
Холлы	«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Выставки детских работ. Тематические выставки</p>
Спортивная площадка	«Физическое развитие»	<p>Беговая дорожка. Брусья. Кольца. Малые формы для подлезания, перелезания, метания. Бревно. Лабиринт.</p>
Прогулочные участки	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<p>Малые формы для сюжетно-ролевых игр. Песочницы. Малые формы для лазания, перелезания.</p>
Медицинский блок	«Физическое развитие»	<p>Медицинский кабинет. Изоляторы.</p>
Методический кабинет	УМК, УДК Все образовательные области	<p>Методическая библиотека. Картотека презентаций. Шкафы для хранения методической литературы и дидактических пособий. Компьютер. Ноутбук. Цветной принтер. МФУ. Мультимедийная установка. Магнитная доска. Столы для работы педагогов. телевизор</p>
Территория	Все образовательные области	<p>Спортивное оборудование на площадке Метеоплощадка Огород Зеленая аптека Экологическая тропа Цветники Сад выпускников Малые формы на участках Столы со скамейками</p>

### 3.3.Режим дня

Режим дня в ДОО устанавливается с учётом:

- времени пребывания детей в группе;
- требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- требований ФГОС ДО;
- рекомендаций ПООП ДО;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.)

осуществления образовательного процесса;

- времени года и др.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Режим пребывания детей в ДОО предполагает не только определение временных рамок того или иного режимного момента (приём пищи, прогулка, организация НОД и т.д.), но и алгоритма их чередования (сон, бодрствование, отдых, образовательная нагрузка и т.д.) в соответствии с психофизиологическими особенностями и возможностями развития детей дошкольного возраста.

В зависимости от возраста детей, регламентируются следующие моменты:

- максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей;
- ежедневная продолжительность и температурный режим прогулки детей;
- продолжительность дневного сна детей;
- организация самостоятельной деятельности детей;
- регламентация непосредственно образовательной деятельности, а также перерыва между ее периодами.

Режимные моменты	Старшая группа (5- 6 лет)	Подготовит. к школе группа (6-7 лет)
Прием детей, игры, утренняя гимнастика	6.30-7.40	6.30-7.40
Продолжение утреннего приема на воздухе, утренняя гимнастика	7.40-8.15	7.40-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40	8.20-8.40
Игры. Подготовка к НОД	8.40-8.50	8.40-9.00
Образовательная деятельность – развивающие образовательные ситуации	8.50-10.45	9.00-11.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.10	11.00-12.15
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12.10 -13.00	12.15-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, коррегирующая гимнастика, полдник	15.00-15.30	15.00-15.30
Совместная организованная деятельность, самостоятельна деятельность	15.30-16.15	15.30-16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.55	16.20-16.55

Игры, подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой	16.55-18.30	16.55- 18.30
---	-------------	--------------

В теплый период времени образовательная деятельность по образовательным областям переносится в совместную деятельность в режимных моментах. Проводятся музыкальные занятия и занятия по физической культуре.

### **Структура образовательной деятельности в режиме пребывания воспитанников**

Утренний блок с 6.30 до 8.50	Дневной блок с 8.50 до 15.30	Вечерний блок с 15.20 до 18.30
Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность. Утренняя гимнастика. Завтрак. Совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных моментов. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей по интересам в центрах активности.	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации). Игровая деятельность. Совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных моментов. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей по интересам в центрах активности. Прогулка: -двигательная активность детей, - совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, - экспериментальная и опытническая деятельность, -трудовая деятельность в природе, - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам. Просыпательная гимнастика. Полдник	Непосредственно образовательная деятельность в группах раннего возраста и группах старшего дошкольного возраста. Совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных моментов. Индивидуальная работа Игровая деятельность. Свободная самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Кружки. Прогулка: двигательная деятельность, игры. Взаимодействие с семьей

### **Образовательная деятельность в режимных моментах и культурные практики**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i>Игровая деятельность</i>	
Индивидуальные игры с детьми	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	

Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой на прогулке	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная деятельность	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

***Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах***

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

***Режим двигательной активности ребенка (расчет на неделю)***

Формы работы	Периодичность	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
Физкультурное занятие в зале	2 раза в неделю	25 мин. x 2 = 50 мин.	30 мин. x 2 = 60 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10 мин. x 5 = 50 мин.	10 мин. x 5 = 50 мин.
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	30 мин. x 2 = 60 мин.	35 мин. x 2 = 70 мин.
Динамические паузы во время непрерывной непосредственно-образовательной деятельности	Ежедневно	2 мин. x 3x5 = 30 мин.	4 мин. x 3x5 = 60 мин.
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно	12 мин. x 10 = 120 мин.	14 мин. x 10 = 140 мин.
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю	25 мин.	30 мин.
Гимнастика после сна	Ежедневно	6 мин. x 5 = 30 мин.	6 мин. x 5 = 30 мин.
Индивидуальная работа	Ежедневно утром и вечером	8 мин. x 10 = 80 мин.	10 мин. x 10 = 100 мин.
Спортивные игры, эстафеты	Ежедневно	12 мин. x 5	15 мин. x 5

	(первая половина дня)	= 60 мин.	= 75 мин.
Оздоровительная ходьба	После дневной прогулки	5 мин. x 5 = 25 мин.	6 мин. x 5 = 30 мин.
Всего (в неделю)		8 часов 50 минут	10 часов 55 минут

### ***Оздоровительные и профилактические мероприятия***

№ п/п	Мероприятия	Периодичность
<i>Обследование</i>		
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Раз в год
2.	Диспансеризация	Раз в год
<i>Двигательная активность</i>		
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2.	Физкультурное занятие - в зале; - на улице в летний период	2 раза в неделю
3.	Физкультурное занятие на улице	1 раз в неделю
4.	Подвижные игры	2 раза в день
5.	Просыпательная гимнастика после дневного сна	Ежедневно
6.	Физкультминутки	Ежедневно
7.	Элементы спортивных игр	2 раза в неделю
8.	Активный отдых: - физкультурный досуг; - спортивный досуг	Раз в месяц
9.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	3 раза в год
10.	День здоровья	1 раз в год
11.	Неделя здоровья	1 раз в год
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	Подготовительный период	Сентябрь
	Витаминотерапия, витаминизация питания	
	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика	
	Точечный массаж	
	Кислородный коктейль	
2.	Период повышенной заболеваемости	В эпидемиальный период
	Витамиизация напитков	
	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки	
	Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос	
	Санэпидемирежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.	
	Воздушные ванны.	Ежедневно в летний период
	Мытье рук, лица	Несколько раз в день

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Первое условие – разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: праздник, развлечение, концерт, квест, проект, соревнование, образовательная ситуация, выставка, викторина, конкурсы и т.д.

Второе условие – привлечение родителей. Вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, подготавливают необходимый антураж, костюмы, сценарии, выступления, творческие работы и проекты и т.д.

Третье условие – поддержка детской инициативы. Самое важное и значимое для детей – создание и конструирование мероприятия самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль, необходимо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

#### Перечень обязательных праздников и развлечений в МБДОУ № 387

- День знаний – проводится 1 сентября.
- День города – проводится 13 сентября.
- День дошкольного работника – проводится 27 сентября.
- День пожилого человека – проводится 1 октября.
- День рождения детского сада – проводится 22 октября.
- Праздник осени – проводится в первой половине ноября.
- День матери – проводится в последнюю неделю ноября.
- Новый год – проводится в конце декабря.
- День защитника отечества – проводится 23 февраля.
- Женский день – проводится в первую неделю марта.
- День смеха – проводится 1 апреля.
- День Победы – проводится в первую половину мая.
- День защиты детей проводится 1 июня.
- День независимости России – проводится 12 июня.
- День семьи – проводится 8 июля.
- День флага России проводится 22 августа.

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**



Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

*Насыщенность среды* обеспечивает оснащение образовательного пространства средствами воспитания и обучения, соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, спортивными оборудованием и инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость пространства* обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность материалов* обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность среды* обеспечивает:

- наличие в Организации различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность среды* обеспечивает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность предметно-пространственной среды* обеспечивает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования (наличие гигиенических сертификатов).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ № 387, а также территории, прилегающей к МБДОУ № 387 или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охрану и укрепление здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

### *Старшая группа (5-6 лет)*

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доска, маркеры, мел.</li> <li>- Дидактические игры с математическим содержанием, лото, домино; настольные игры, геометрические мозаики.</li> <li>- Игры «Танграм», геометрические головоломки.</li> <li>- Вспомогательный материал: рисунки отдельных частей построек, колонн, башен, конструкций, трафареты.</li> <li>- Пластмассовые строители, «Лего».</li> <li>- План участка детского сада, улицы.</li> <li>- Карты города, области, республики, страны.</li> <li>- Наборы открыток, репродукций с достопримечательностями родного города, местности, пригорода, других городов России.</li> <li>- Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать взаимодействие их частей (фикус, комнатный виноград, вьющийся плющ).</li> <li>- Средний строительный конструктор.</li> <li>- Мелкий строительный конструктор.</li> <li>- Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье (ферма), домик, бензозаправка.</li> <li>- Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</li> <li>- Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</li> <li>- «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.</li> <li>- Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.</li> <li>- Мелкий транспорт.</li> <li>- Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</li> <li>- Небольшие игрушки (фигурки людей).</li> <li>- Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</li> <li>- Комплекты цифр, букв для магнитной доски.</li> <li>- Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры, «Геоконт-конструктор» и др.</li> <li>- Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.</li> <li>- Рабочие тетради по обучению детей письму.</li> <li>- Наборы геометрических фигур магнитной доски.</li> <li>- Счеты настольные.</li> <li>- Счетные палочки.</li> </ul>
--------------------------------	---

- Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.
- Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.
- Термометр спиртовой.
- Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).
- Весы равноплечные (балансир) с набором разновесов.
- Настольно-печатные игры.
- Наборы моделей: деление на части (2-8).
- Разнообразные дидактические игры.
- Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.
- Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.
- Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).
- Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше - сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).
- Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).
- Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): "Найди отличия, ошибки" (смысловые).
- Набор наглядно-дидактических пособий: «Животные жарких стран», «Домашние животные и их детеныши», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Инструменты домашнего мастера», «Одежда».
- Набор наглядно-дидактических пособий: «Насекомые», «Ягоды садовые», «Птицы», «Зимующие и кочующие птицы».
- Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.
- Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.
- Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).
- Сыпучие продукты.
- Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.
- Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас, бинокли.

Набор для опытов с магнитом.

- Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.
- Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).
- Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
- Календарь природы.
- Картина сезона, модели года, суток.
- Календарь погоды на каждый месяц.
- Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дневники наблюдений.</li> <li>- Неоформленный бросовый материал.</li> <li>- В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</li> <li>- Альбомы: «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш край».</li> <li>- Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа.</li> <li>- Традиции, обычаи, фольклор Южного Урала.</li> <li>- Флаги, гербы и другая символика города, области, России.</li> <li>- Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Мой город» и др.</li> <li>- Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.</li> <li>- Альбом одежды («всех времен и народов»).</li> <li>- Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.</li> <li>- Глобус.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытая витрина для книг, стол, два стульчика.</li> <li>- Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</li> <li>- Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</li> <li>- Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Южного Урала.</li> <li>- Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</li> <li>- Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</li> <li>- Пространственно-временные модели "Расскажи сказку".</li> <li>- Игры - упражнения на автоматизацию звуков.</li> <li>- Игры: "Истории в картинках", "Кто в домике живет", "Логопедическое лото", "Мой первый рассказ", "Ромашка".</li> <li>- Карты Проппа.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Магазин».</li> <li>- Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</li> <li>- Костюмы по профессиям.</li> <li>- Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).</li> <li>- Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</li> <li>- Корона, кокошник.</li> <li>- Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</li> <li>- Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</li> <li>- Набор для кухни: плита, мойка.</li> <li>- Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).</li> <li>- Куклы в одежде девочек (средние).</li> <li>- Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</li> <li>- Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</li> <li>- Предметы-заместители.</li> <li>- Набор мебели «Школа».</li> <li>- Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», и др.</li> <li>- Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», и др.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для трудовой деятельности: фартуки клеенчатые, фартуки белые, щетка - сметка, совок для сметания крошек со стола, щетка половая, совок для мусора, тазы, подносы, шнур бельевой для сушки белья, зажимы, щетка для чистки одежды, обуви,</li> <li>- Предметы ухода за растениями: пульверизатор, лейки, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опущенными листьями.</li> <li>- Уголок дежурств.</li> <li>- Коробка для хранения предметов для шитья (пуговицы разных размеров и цветов, нитки разных цветов, ткань)</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Картон, линейки, глина, кисточки маленькие, рулонная бумага, цветная бумага для аппликации.</li> <li>- Наглядно-дидактические пособия: «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Каргополь», «Хохлома», «Полхово-Майдан».</li> <li>- Дидактические игры: «Сложи узор», «Радуга», «Чудо узоры» и др.</li> <li>- Игры лото «Народное творчество», «Сочетание цветов» и др.</li> <li>- Иллюстрации: «Натюрморт», «Портрет», «Пейзаж».</li> <li>- Схемы поэтапного рисования, лепки, аппликации из бумаги.</li> <li>- Трафареты для рисования.</li> <li>- Карандаши цветные, графитные карандаши, цветные мелки восковые, краски акварельные, гуашь, розетки для красок, подставки для кистей, палитра для составления красок, салфетки для кистей (рисование), кисти (толстые, средней толщины, тонкие) кисти плоские 12, ножницы, пластилин, глина, доски для лепки.</li> <li>- Мел для рисования на доске.</li> <li>- Дополнительные материалы: кнопки, коробочки для росписи щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки».</li> <li>- Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка и др.</li> <li>- Музыкально - дидактические игры.</li> <li>- Портреты композиторов.</li> <li>- Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.</li> <li>- Нетрадиционные музыкальные инструменты.</li> <li>- Сундучок с костюмами: шляпы, короны, кокошники, костюмы.</li> <li>- Театр петрушек, пальчиковый театр, теневой театр.</li> <li>- Мольберт (доска магнитная)</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации с видами спорта.</li> <li>- Мячи резиновые большие, малые, средние.</li> <li>- Обручи пластмассовые.</li> <li>- Флажки.</li> <li>- Пластмассовые шарики.</li> <li>- Гимнастические палки.</li> <li>- Кольцеброс.</li> <li>- Кегли.</li> <li>- Обручи плоские.</li> <li>- Палки гимнастические.</li> <li>- Модули мягкие для перешагивания, перепрыгивания.</li> <li>- «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Длинная и короткая скакалки.</li> <li>- Мешочек с грузом малый и большой.</li> <li>- Серсо.</li> <li>- Ленточки для ОРУ.</li> <li>- Нетрадиционное спортивное оборудование.</li> <li>- Мишени с набором мячиков на «липучках».</li> <li>- Пластиковые стойки.</li> <li>- Фитболл.</li> <li>- Рефлекторные, резиновые коврики.</li> <li>- Пластмассовый короб для метания, хранения мячей.</li> </ul>
--	---

***Подготовительная к школе группа (6-7 лет)***

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компас, грифельная доска, мел.</li> <li>- Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки, счетные палочки.</li> <li>- Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски.</li> <li>- Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор», «Пифагор», игра «Морской бой».</li> <li>- Рабочие тетради по математике.</li> <li>- Наборы геометрических фигур для магнитной доски.</li> <li>- Наборы объемных геометрических фигур.</li> <li>- «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</li> <li>- Счеты настольные.</li> <li>- Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей, набор лекал, циркуль.</li> <li>- Мозаики, пазлы (3-х размеров), бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками, игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты.</li> <li>- Часы песочные.</li> <li>- Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов.</li> <li>- Наборы таблиц и карточек с предметными и условносхематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).</li> <li>- Настольно-печатные игры.</li> <li>- Разнообразные дидактические игры.</li> <li>- Разнообразные игры на логику (лабиринты).</li> <li>- Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</li> <li>- Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотносением реалистических и условно-схематических изображений.</li> <li>- Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше - сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</li> <li>- Наборы парных картинок на соотношение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые), по темам недели.</li> <li>- Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера (энциклопедии, журналы).</li> <li>- Уголок природы и экспериментирования</li> <li>- Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать взаимодействие их частей (кактусы, фикус, папоротник, герань, сансевиерия, герань, спатифиллум).</li> <li>- Специальный стенд, на котором сменяются материалы, например, наборы</li> </ul>
-------------------------	---

картинок по разным климатическим зонам («Пустыня», «Арктика»), по экосистемам («Лес», «Город»).

- Серии картинок (альбомов) по временам года. Жизнь животных и птиц.
- Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).
- Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.
- Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
- Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, компасы.
- Набор зеркал для опытов, магниты.
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.
- Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).
- Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
- Календарь природы на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день.
- Картина сезона, модели года и суток.
- Дневники наблюдений - зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п.
- Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».
- Открытки «Красная книга Южного Урала».
- Уголок краеведения
- Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш Край», «Птицы Южного Урала».
- Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа.
- Подробные карты района, где находится детский сад.
- Карта схема города Челябинска.
- Совмещенная карта города и ближайшего пригорода. Карта области.
- Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.
- Декоративно-прикладное искусство Южного Урала (Каслинское литье), скульптуры малой формы.
- Флаги, гербы и другая символика города, области, России.
- Открытки, фотографии «Город Челябинск»
- Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.
- Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.
- Уголок конструирования, ПДД
- Крупный строительный конструктор.
- Средний строительный конструктор.
- Мелкий строительный конструктор.
- Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, остановочный комплекс.
- Конструкторы типа «Лего» (крупный, мелкий), «Паутинка»
- Металлический конструктор, магнитный конструктор. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).
- Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.
- «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, самолет, вертолет, железная дорога.
- Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы

	<p>можно было складывать и убирать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</li> <li>- Небольшие игрушки (фигурки людей).</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, стулья.</li> <li>- Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</li> <li>- Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</li> <li>- Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области.</li> <li>- Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», ветрячки).</li> <li>- Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</li> <li>- Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</li> <li>- Игры для совершенствования грамматического строя речи.</li> <li>- Разнообразные дидактические игры.</li> <li>- Касса букв.</li> <li>- Разноцветные фишки (красные, синие, зеленые, черные) для составления моделей звуковых форм слов (3 набора).</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополнительный материал из раздела «Математика»: карточки с цифрами — «деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Магазин».</li> <li>- Дополнительный материал из раздела «Развитие экологических представлений»: лото, домино, книги с изображениями различных животных и растений, диафильмы, слайды, презентации «савана», «пустыня», «джунгли».</li> <li>- Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</li> <li>- Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.</li> <li>- Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).</li> <li>- Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</li> <li>костюмы: пожарный, почтальон, военный, космонавт и т.д.</li> <li>- Предметы-заместители. «Многофункциональный материал».</li> <li>- Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики», «Строители», и др.</li> <li>- Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», и др.</li> <li>- Ширма.</li> <li>- Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</li> <li>- Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный), настольный, пальчиковый).</li> <li>- Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</li> <li>- Корона, (2-4 шт.).</li> <li>- Магнитофон.</li> <li>- Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей, сказки</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Глина, кисточки маленькие, рулонная бумага для свободной и совместной деятельности (обои, бумага различной фактуры).</li> <li>- Кнопки, коробочки для росписи щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки»,</li> </ul>



	<p>цветный скотч, блестки различной конфигурации (звездочки, елочки и т.д.), степлер фигурный.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.</li> <li>- Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</li> <li>- Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти, фигурные ножницы-Звидов.</li> <li>- Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки, штампы т.п.</li> <li>- Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы.</li> <li>- Альбомы схем по рисованию, аппликации, лепке, плетение из бисера, оригами.</li> <li>- Различные виды линеек, лекал.</li> </ul> <p><i>Музыкальный уголок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, гармошка.</li> <li>- Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.</li> <li>- Нетрадиционные музыкальные инструменты - колокольчики, трещетки, деревянные палочки.</li> <li>- Самодельные музыкальные инструменты.</li> <li>- Музыкально-дидактические и игры.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации с видами спорта.</li> <li>- Мячи резиновые большие, малые, средние.</li> <li>- Обручи пластмассовые.</li> <li>- Резинка-прыгалка.</li> <li>- Пластмассовые шарики.</li> <li>- Гимнастические палки.</li> <li>- Кольцеброс.</li> <li>- Кегли.</li> <li>- Обручи плоские.</li> <li>- Палки гимнастические.</li> <li>- Модули мягкие для перешагивания, перепрыгивания.</li> <li>- «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.</li> <li>- Длинная и короткая скакалки.</li> <li>- Мешочек с грузом малый и большой.</li> <li>- Серсо.</li> <li>- Ленточки для ОРУ.</li> <li>- Нетрадиционное спортивное оборудование.</li> <li>- Мишени с набором мячиков на «липучках».</li> <li>- Пластиковые стойки.</li> <li>- Фитболл.</li> <li>- Рефлекторные, резиновые коврики.</li> <li>- Мишени на ковровой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</li> <li>- Детская баскетбольная корзина.</li> <li>- Длинная и короткая скакалки.</li> <li>- Бадминтон.</li> <li>- Городки.</li> <li>- «Летающие тарелки»</li> <li>- Нетрадиционное спортивное оборудование.</li> </ul>

### **Оснащение кабинета учителя-логопеда**

#### **Образовательная деятельность**

- многофункциональная магнитная доска с комплектом цветных магнитов;
- указка;
- учебный стол (3-4) и стульчики на 6-8 детей;
- ноутбук;
- учебно-методические пособия;
- шкафы для хранения пособий;
- стеллажи для хранения игр, игрушек, пособий для развития тонкой моторики, дыхания, психических функций;
- настольные игры, игрушки;
- стол, стул для работы логопеда с документацией;
- стулья для посетителей, для проведения индивидуальных консультаций;
- часы.

#### **Коррекция произношения**

- настенное зеркало (50 x 100 см);
- зеркала для индивидуальной работы;
- дополнительное освещение зеркал;
- артикуляционные уклады
- набор стерильных логопедических зондов, шпателей;
- коробок с "волшебными" спичками, (пособие при межзубном сигматизме);
- пособия на развитие физиологического дыхания;
- массажные тренажеры (мячики-ежики, су-джок мячики, бусины и др.)
- салфетки, салфетница и мусорный стаканчик.

#### **Методическое сопровождение**

- справочная литература по коррекционной педагогике, специальной психологии, логопедии;
- методическая литература по коррекции познавательной деятельности и звукопроизношения;
- учебно-методическая литература по развитию всех компонентов речи и обучению грамоте;
- рабочая программа учителя-логопеда;
- документация учителя-логопеда (годовой план, журнал учета профилактической работы, планирование, тетрадь взаимодействия с педагогами и др.), сопровождающая коррекционную работу;
- речевые карты, индивидуальные коррекционные образовательные маршруты, бланки характеристик, тетрадь индивидуальной работы и др.

#### **Дидактическое и игровое сопровождение**

- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса;
- занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий (настольные игры – лото, игрушки и т.п.);
- пособия для развития речевого дыхания;
- пособия для развития мелкой моторики;
- материалы по обследованию психического развития и речи детей;
- пособия и дидактические материалы по формированию элементарных математических представлений.

#### **Информация для участников образовательных отношений**

- планшеты (папки) с популярными сведениями о развитии и коррекции познавательной деятельности и речи детей, материалы консультаций, буклеты и др.

### **3.6. Кадровое обеспечение Адаптированной программы**

Важнейшим условием для решения задач, определенных Адаптированной программой является наличие педагогических кадров, имеющих необходимую квалификацию и способных к инновационной профессиональной деятельности. Обязательное требование – наличие педагогического образования по направлению «Образование и педагогика». Для учителей-логопедов – образование по направлению

«Коррекционная педагогика», «Логопедия», для воспитателей – «Дошкольная педагогика». Дополнительно педагоги, работающие на группах для детей с ОВЗ должны своевременно проходить курсы повышения квалификации по данному направлению деятельности.

Требования к квалификации – наличие высшей или первой квалификационной категории, а также соответствие занимаемой должности. Отсутствие категории возможно для педагогов со стажем работы менее 2-х лет.

Укомплектованность кадрами на 12 функционирующих групп

Должность	Обязанности	Количество работников
Заведующий	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	1
Заместитель заведующего по ВМР	Координирует деятельность педагогических работников, разработку образовательных программ, годового плана, методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Обеспечивает контроль качества образовательного процесса. Осуществляет координацию деятельности педагогов-специалистов с воспитателями	1
Старший воспитатель	Организует целенаправленный образовательный процесс на основе образовательной программы и годового плана. Осуществляет координацию деятельности воспитателей с педагогами-специалистами	1
Воспитатель	Осуществляет обучение и воспитание воспитанников, способствует формированию общей культуры личности и социализации. Обеспечивает качество образовательного процесса. Взаимодействует с семьями воспитанников и другими педагогами. Участвует в разработке образовательных программ, рабочих программ, годового плана, консультативной и иной документации.	24
Инструктор по физической культуре	Осуществляет обучение и воспитание воспитанников по образовательной области «Физическое развитие». Обеспечивает качество образовательного процесса. Взаимодействует с семьями воспитанников и другими педагогами. Участвует в разработке образовательных программ, рабочей программы, годового плана, консультативной и иной документации. Организует двигательную деятельность воспитанников.	1
Музыкальный руководитель	Осуществляет обучение и воспитание воспитанников по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обеспечивает качество образовательного процесса. Взаимодействует с семьями воспитанников и другими педагогами. Участвует в разработке образовательных программ, рабочей программы, годового плана, консультативной и иной документации. Организует музыкальную деятельность воспитанников	2
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Способствует созданию благоприятного психологического микроклимата в коллективе. Участвует в разработке образовательных программ, рабочей программы, годового плана, консультативной и иной документации.	1
Учитель-логопед	Оказывает консультативную поддержку педагогам, реализующим Программу в вопросах организации речевого развития воспитанников	

Непрерывность профессионального развития педагогических работников осуществляется посредством повышения их квалификации и переподготовки в организациях дополнительного профессионального образования, участия в методических объединениях и педагогических мероприятиях городского и институционального уровня. Методическая работа в МБДОУ № 387 сопровождает деятельность по повышению профессиональной компетентности педагогов.

### ***Взаимодействие участников образовательных отношений***

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, а также взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда педагогам и специалистам.

В календарных планах воспитателей логопед указывает лексические темы, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Совместно изучается содержание Адаптированной программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игровая деятельность, познавательная деятельность, коммуникативная деятельность и т. д.).

Учитель-логопед должен знать содержание не только тех разделов Адаптированной программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводят воспитатели и другие специалисты, работающие с детьми группы компенсирующей направленности. В свою очередь, педагоги должны знать содержание тех видов работы, которые проводит учитель-логопед. При этом, воспитатели, проводя свои виды совместной образовательной деятельности, не должны дублировать с детьми материал занятий учителя-логопеда.

Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

### ***Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательных отношений***

<i>Учитель-логопед</i>	<i>Воспитатель</i>
Диагностика уровня речевого развития, сравнительный анализ общеобразовательной и коррекционной программ и составление адаптированного варианта плана работы	Составление календарно-тематического плана работы по развитию речи в соответствии с планом работы учителя-логопеда
Формирование психологической базы речи	Дидактические игры и упражнения на развитие психических процессов
Формирование всех сторон речи	Закрепление полученных знаний, умений и навыков. Инсценирование сказок, литературных произведений, праздники, развлечения, соревнования. Мероприятия с родителями
<i>Учитель-логопед</i>	<i>Педагог-психолог</i>
Корректировка планов индивидуальной работы и внесение дополнительных задач по исправлению речи	Определение уровня сформированности психологических предпосылок к речевой деятельности

Совместное обсуждение задач и результатов практических занятий	Практические занятия по формированию психических процессов
Выявление поведенческих особенностей детей, консультации, кружки по интересам, организованные родителями	Участие в организации встреч за круглым столом: психолог, родитель, логопед
<i>Учитель-логопед</i>	<i>Музыкальный руководитель</i>
Развитие двигательной – кинестетической функции речевого аппарата и тактильных ощущений	Развитие тактильных ощущений через различные виды основных движений, упражнений для мелких мышц рук
Развитие двигательного и зрительного анализаторов	Занятия с элементами логоритмики, развлечения, концерты, конкурсы с участием родителей
Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, речевого дыхания, голоса, интонационной выразительности	Включение в занятия распевов, заданий на различение звуков по высоте, тембру, выразительное исполнение песен
Развитие мелкой моторики и графических навыков	Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, игры и упражнения на координацию речи и движения. Занятия по развитию графических навыков
<i>Учитель-логопед</i>	<i>Инструктор по физической культуре</i>
Развитие двигательной-кинестетической функции речевого аппарата и тактильных ощущений	Развитие тактильных ощущений через различные виды основных движений, упражнений для мелких мышц рук
Развитие двигательного и зрительного анализаторов	Занятия с элементами коррекционной гимнастики
Рекомендации по выбору игр и текстов к ним в соответствии с речевыми возможностями детей	Подвижные игры с использованием речевых текстов на координацию речи и движения, работой над дыханием. Соревнования, веселые старты, совместный досуг с родителями
<i>Учитель-логопед</i>	<i>Инструктор по гигиеническому воспитанию</i>
Изучение медицинских карточек и направление на обследование к специалистам	Изучение медицинских карточек и направление на обследование к специалистам
При направлении к специалисту дать краткую характеристику ребенку	
Использование результатов исследования в практической работе	
<i>Учитель-логопед</i>	<i>Родители</i>
Диагностика уровня речевого развития, составление календарно-тематического плана работы с детьми	Знакомство с результатами диагностического обследования
Формирование психологической базы речи	Двигательные игры и упражнения на развитие психических процессов Закрепление полученных знаний, умений и навыков
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики	Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, игры и упражнения на координацию речи и движения
Устные и письменные консультации	Посещение родителями занятий с детьми Участие в мероприятиях группы и ДОУ

## **4. Рабочая программа воспитания**

### **4.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания:**

#### **4.1.1 Пояснительная записка**

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций обозначено главной целью образовательной деятельности. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в образовательной системе на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса и охватывает все составляющие образовательной системы образовательной организации, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Приоритетные направления воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

#### **4.1.2. Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель рабочей программы воспитания – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами.

1. На примере ближнего социального окружения познакомить дошкольников с окружающим миром, помочь им осознать своё место в нём.
2. Приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города, края, страны.
3. Формировать чувство толерантности, чувство уважения к народам Южного Урала, России, их традициям.

4. Развивать у дошкольников интерес к родному городу, краю, стране, их достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

5. Воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.

6. Формировать у дошкольников чувство любви, гордости и патриотизма к малой родине, к своей Отчизне.

#### **4.1.3. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания**

Принципы и подходы к формированию Программы идентичны п 1.1.2.

• Полноценное проживание ребёнком раннего и дошкольного этапов детства, обогащение детского развития;

- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам и традициям;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принцип непрерывности образования;
- принцип системности.

Подробнее представлены в п 1.1.2.

#### **4.1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

***Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)***

*Патриотическое направление воспитания*

Ценности: Родина, природа

Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

*Социальное направление воспитания*

Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество

- Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».

- Проявляющий интерес к другим детям и способный без конфликта играть рядом с ними.

- Проявляющий позицию «Я сам!».

- Доброжелательный, проявляющий сочувствие и доброту.

- Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.

- Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

*Познавательное направление воспитания*

Ценности: знания

Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

*Физическое и оздоровительное направление воспитания*

Ценности: здоровье

- Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и

т.д.

- Стремящийся быть опрятным.
- Проявляющий интерес к физической активности.
- Соблюдающий правила элементарной безопасности в быту, в детском саду, на природе.

*Трудовое направление воспитания*

Ценности: труд

- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.
- Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.
- Стремящийся в самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

*Этико-эстетическое направление воспитания*

Ценности: культура и красота

- Эмоционально отзывчивый к красоте.
- Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)**

*Патриотическое направление воспитания*

Ценности: Родина, природа

Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране.

- Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

*Социальное направление воспитания*

Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество

- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственный за свои действия и поведение, принимающий и уважающий различия между людьми.

- Освоивший основы речевой культуры.

- Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

*Познавательное направление воспитания*

Ценности: знания

Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

*Физическое и оздоровительное направление воспитания*

Ценности: здоровье

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

*Трудовое направление воспитания*

Ценности: труд

Понимающий ценность труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

*Этико-эстетическое направление воспитания*

Ценности: культура и красота



Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся в отображении прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

### **Промежуточные планируемые результаты**

Качества и показатели:

**Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками** (Ценность здоровья)

#### **5-6 лет**

- Проявляет интерес и выражает желание к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

- Умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры.

- Придерживается элементарных правил поведения во время еды, умывания.

- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, о здоровом образе жизни, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, о зависимости здоровья от правильного питания.

- Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

#### **6-7 лет**

- Выработана потребность в двигательной активности.

- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

- Придерживается элементарных правил здорового образа жизни.

### **Любознательный, активный**

#### **5-6 лет**

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

- Задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

- Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

- Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

#### **6-7 лет**

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

- Задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

- Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

- Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

### **Эмоционально отзывчивый**

#### **5-6 лет**

- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

- Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

- Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

- Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

- Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

#### **6-7 лет**

- Откликается на эмоции близких людей и друзей.

- Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства.

- Эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения.

- Эмоционально реагирует на мир природы.

***Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками  
5-6 лет***

- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.
- Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
- Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

***6-7 лет***

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения.
- Владеет диалогической речью.
- Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

***Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения  
5-6 лет***

- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.
- Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.
- Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.
- В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.
- Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

***6-7 лет***

- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
- Способен планировать свои действия.
- Способен добиваться конкретной цели.

***Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту***

***5-6 лет***

- Владеет элементарными навыками самообслуживания.
- Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.).
- Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
- Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.
- Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.
- Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

***6-7 лет***

- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым.
- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач поставленных самостоятельно.
- В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- Находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера.
- Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

***Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе***

***5-6 лет***

- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.
- Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.
- Знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.
- Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

***6-7 лет***

Имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе, его культурных ценностях;
- о государстве и принадлежности к нему;
- о мире.

***Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции***

***5-6 лет***

- Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
- Способен сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.

- Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений.
- Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.
- Умеет работать по правилу и по образцу.
- Слушает взрослого и выполняет его инструкции.

#### **6-7 лет**

Умеет:

- работать по правилу;
- работать по образцу;
- слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- работать в общем темпе;
- договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.

**Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»** (Ценность здоровья)

#### **5-6 лет**

*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

*Воспитание культурно-гигиенических навыков:*

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилок, ножом.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- имеет представление о правилах ухода за больным.

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*

- проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- проявляет интерес к разным видам спорта.

#### **6-7 лет**

*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест.

*Воспитание культурно-гигиенических навыков:*

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*

- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

### ***Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области***

#### ***5-6 лет:***

##### *Развитие игровой деятельности:*

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

##### *Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

- объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- использует «вежливые» слова;
- имеет навык оценивания своих поступков;

##### *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

- имеет представление о работе своих родителей;
- знает название своей Родины.

*Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:* соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

*Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:*

- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:* знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

##### *Развитие трудовой деятельности:*

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

- доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- может оценить результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:*

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;

- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

### **6-7 лет**

#### *Развитие игровой деятельности:*

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

#### *Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:* понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

*Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:*

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

*Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:*

- знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:* знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

#### *Развитие трудовой деятельности:*

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:*

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);

- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

***Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие» (Ценность знания)***

***5-6 лет***

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;
- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

***6-7 лет***

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

***Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие» (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)***

***5-6 лет***

*Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:*

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

*Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:*

- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.

*Развитие литературной речи:*

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

***6-7 лет***

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

*Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:*

- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности.

*Развитие литературной речи:*

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;

- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.

**Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** (Ценности культуры и красоты; Ценности труда)

#### **5-6 лет**

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):*

- создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;
- знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

*Развитие детского творчества:*

- создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции;
- самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;
- объединяет разные способы изображения (коллаж);
- варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

*Приобщение к изобразительному искусству:*

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- имеет представление о региональных художественных промыслах.

*Развитие музыкально-художественной деятельности:*

- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;
- умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);
- способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;
- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;
- умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
- исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

*Приобщение к музыкальному искусству:*

- определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;
- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

#### **6-7 лет**

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):*



- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации;

- применяет традиционные техники изображения.

*Развитие детского творчества:*

- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;  
- создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;  
- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;  
- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

*Приобщение к изобразительному искусству:*

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);  
- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;  
- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

*Развитие музыкально-художественной деятельности:*

- узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;  
- различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);  
- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);  
- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от до первой октавы до ре второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;  
- умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;  
- самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;  
- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;  
- способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;  
- импровизирует под музыку соответствующего характера;  
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;  
- исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

*Приобщение к музыкальному искусству:*

- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);  
- называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

***Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:***

***5-7 лет***

- Имеет представление об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает названия некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Знает о растительном и животном мире уральского региона;  
- проявляет интерес:  
· к истории развития родного края, в том числе в годы Великой Отечественной войны;  
· видам хозяйствования, предприятий города и их продукции;  
· особенностям жилища, календарно-обрядовым праздникам, быту, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале;  
· местам культурного и спортивного времяпровождения;  
- использует в речи выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму),

способен выполнять танцевальные движения, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки уральских композиторов;

- имеет представления об истоках национальной и региональной культуры, имеет представление о региональных художественных промыслах;

- имеет представления о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др.);

- в самостоятельной деятельности рисует, лепит, выполняет аппликацию, конструирует, выбирая темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни ребенка в детском саду и семье;

- проявляет интерес к достижениям спортсменов города в области спорта;

- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области: машиностроителей, металлургов, энергетиков, шахтеров, животноводов.

### ***Планируемые результаты на этапе завершения детьми дошкольного образования***

#### **Ценностные представления и мотивационных ресурсы**

• Инициативность.

• Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.

• Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.

• Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».

• Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.

• Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.

• Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

• Стремление к здоровому образу жизни.

#### **Знания, умения, навыки**

• Владение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

• Владение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

• Владение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.

• Владение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.

• Владение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.

• Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).

• Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

#### ***Когнитивные способности***

• Любознательность.

• Развитое воображение.

• Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.

• Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.

- Умение искать и выделять необходимую информацию.
- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
- Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.
- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

#### ***Коммуникативные способности***

- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
- Умение работать в команде, включая трудовую и проект.

#### ***Регуляторные способности***

- Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
- Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
- Прогнозирование.
- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
- Самоконтроль

## **4.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания**

### **4.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание рабочей программы воспитания (далее – программы воспитания), в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации должно «...содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Важнейшей задачей является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

***Социально-коммуникативное развитие*** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей

и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи:

- помочь ребенку освоить моральные и нравственные нормы и ценности, принятые в обществе;
- формировать у ребенка уважительное отношение к окружающему, чувство принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;
- создавать условия для начальной информационной социализации детей;
- формировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к разным видам труда и творчества;
- развивать эмоциональный и социальный интеллект, общение и взаимодействие ребенка со взрослым и сверстниками;
- способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Ценности лежащие в основе: семья, дружба, человек и сотрудничество, труд (*см. целевые ориентиры воспитательной работы.*)

Перечень программ, технологий и пособий

1. Буре Р.С. Как поступают друзья? Воспитание гуманных чувств и отношений. Учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
2. Иванова Н.В. и др. Социальное развитие детей в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
3. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000. – 224 с.
4. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. ФГОС. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с.
5. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. ФГОС. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 320 с.
6. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160 с.
7. Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете. – М.: Просвещение, 2007. – 127 с.
8. Курочкина И.Н. Путешествие в страну хороших манер. – М.: просвещение, 2007. – 63 с.
9. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. – М.: АРКТИ, 2003. – 48 с.
10. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 200 с.
11. Пенькова Л.А. и др. Развитие игровой активности дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
12. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1986. – 96 с.
13. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 72 с.
14. Соловьева Е.В. Наследие. И быль, и сказка... - М.: Обруч, 2011. – 144 с.
15. Степанов В. Уроки воспитания. Тверь: ООО «Издательство «Фламинго», 2004
16. Технологии эффективной социализации в детском саду и в начальной школе. Планирование, результаты, диагностика / под ред. Н.П. Гришаевой. – М.: Линка-Пресс, 2019. – 264 с.
17. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 208 С.
18. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. М.: Прометей; Книголюб. 2002. – 80 С.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;

- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

- становление основ экологического сознания.

Ценности лежащие в основе: Родина, природа и знания (*см. целевые ориентиры воспитательной работы*).

Примерный перечень программ, технологий и пособий

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе-Трейдинг, ЦГЛ, 2004. – 246 с.

2. Арнаутова Е.П., Котова Т.А. Расскажем детям о Победе. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 56 с.

3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 512 с.

4. Государственные праздники Российской Федерации. Наглядные и раздаточные пособия. – М.: Айрис-пресс, 2005.

5. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом – Южный Урал» / Авт. сост. Е.С. Бабунова, Е.Г. Лопатина, В.И. Турченко. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда. АБРИС. 2014. – 100 с.

6. Зиминая А.Н. Государственные праздники для дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.

7. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 304 с.

8. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград: учитель, 2013. – 232 с.

9. Мы имеем право!. – М.: Обруч, 2010. – 208 с.

10. Наш дом – Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики /Е.С. Бабунова, Е.Г. Лопатина, В.И. Турченко. – Челябинск: «Взгляд», 239 с.

11. Наш дом – Южный Урал: Программно-методический комплекс/ Авт. сост. Е.С. Бабунова, Е.Г. Лопатина, В.И. Турченко. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда. АБРИС. 2014. – 255 с.

12. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 200 с.

13. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом – Южный Урал» / Авт. сост. Е.С. Бабунова, Е.Г. Лопатина, В.И. Турченко. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда. АБРИС. 2014. – 100 с.

14. Соловьева Е.В. Наследие. И быль, и сказка... - М.: Обруч, 2011. – 144 с.

15. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим с государственными символами. – М.: АРКТИ, 2005. – 64 с.

16. Шорыгина Т.А. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.

17. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: Экология для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2002. – 104 с.

18. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (Банк России). Парциальная программа для детей 5-7 лет. – <http://www.fincult.info/upload/iblock/2c4/2c4d6c18363046e09c6561814284b7da.pdf>

19. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Задачи:

- развитие умения владеть речью как средством общения и культуры;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Ценности: сотрудничество

- Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербального общения (*см. целевые ориентиры воспитательной работы*).

Примерный перечень программ, технологий и пособий

1. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 112 с.
2. Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга. – СПб.: Издательство «Акцидент», 1996. – 128 с.
3. Сомкова и др. Путешествие по Стране Правильной речи. – СПб.: «Детство-пресс», 2002. – 24 с.
4. Хрестоматия для детского сада: старшая группа / сост. А.Н. Печерская. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 328 с.
5. Хрестоматия для детского сада: подготовительная к школе группа / сост. А.Н. Печерская. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 472 с.
6. Кузнецов В. Н. Всезнайка. - Челябинск: Книга, 2015. – 84 с.
7. Наш дом – Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики /Е.С. Бабунова, Е.Г. Лопатина, В.И. Турченко. – Челябинск: «Взгляд», 239 с.
8. Наш дом – Южный Урал: Программно-методический комплекс/ Авт. сост. Е.С. Бабунова, Е.Г. Лопатина, В.И. Турченко. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда. АБРИС. 2014. – 255 с.
9. Пикулева Н.В. Играй-городок. - Челябинск: ОГУП ЧПО «Книга», 2006. – 88 с.
10. Пикулева Н.В. Ой, какие мы большие. - Челябинск: Издательство «Урал LTD», 1996. – 82 с.
11. Пикулева Н.В. Слово на ладошке. М.: Новая школа, 1997. – 112 с.
12. Рахлис Л. То ли правда, то ли нет?. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1986.
13. Сокровенный дар. Литературно-художественное издание. – Челябинск: ОГУП ЧПО «Книга».
14. Шабантуев М.Ф. Удивительное дело. – Челябинск: ООО «Авто Граф», 2005. – 52 с.
15. Шилов Н.П. Три дождя тому назад. – Челябинск ОАО «Челябинский дом печати», 2006. – 36 с.
16. Южноуральские писатели – детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста Т.Н. Крохалева. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 175 с.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Задачи:

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру;
- формировать элементарные представления о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.

Ценности: культура и красота, культура поведения

- Эмоционально отзывчивый к красоте.

- Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности (*см. целевые ориентиры воспитательной работы*).

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

1. Гогоберидзе А.Г. и р. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 400 С.
2. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 304 с.
3. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
4. Комарова Т.С., Флиппс О.Ю. Эстетическая развивающая среда в ДОУ. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
5. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 272 с.
6. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: Детство-пресс, 2000. – 190 с.
7. Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 16 с.
8. Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 40 с.
9. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 23 с.
10. Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
11. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 1999. – 112 с.
12. Народное искусство в воспитании детей. – М.: Издательство «Российское педагогическое агентство», 1997. – 208 с.
13. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. М.: ГНОМ и Д, 2000. – 146 с.
14. Феорова Г.П. Пой, пляши, играй от души! Русские народные хоры, пляски, игры.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 88 с.
15. Шестакова С.В., Шестакова А.В. РОСТОК: учебная тетрадь по художественно-творческому развитию детей. – Челябинск, 1999. – 24 с.
16. Штанько И.В. Воспитание искусством в детском саду: интегрированный подход. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144 с.

**Физическое развитие** включает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Ценности: здоровье.

- Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.

- Стремящийся быть опрятным.

- Проявляющий интерес к физической активности.

- Соблюдающий правила элементарной безопасности в быту, в детском саду, на природе.

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

1. Зимановский Ю.Ф. Воспитываем детей здоровыми. – М.: Медицина, 1989. – 128 с.
2. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. Старшая группа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 256 с.

3. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
4. Кинеман А.В., Осокина Т.И. Детские народные подвижные игры. – М.: Просвещение, 1995. – 224 с.
5. Кудрявцева В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. – 296 с.
6. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М.: Просвещение, 1986. – 79 с.
7. Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 96 с.
8. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 48 с.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы воспитания.**

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

**Формы и методы воспитательной работы «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры: сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-



Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео– диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов
--	--	--	---

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная	Образовательная
---	-----------------	-----------------

педагогов и детей		деятельность детей	деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятия</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</p> <p>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</p> <p>-обучению пересказу по серии сюжетных</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Фактическая беседа, эвристическая беседа</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Праздники и</p>	<p>Коллективный монолог</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра– импровизация по мотивам сказок</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы</p> <p>Пример коммуникативных кодов</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>

картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	развлечения		
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Формы и методы воспитательной работы «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки,	Использование музыки:	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр»,	Посещения музеев, выставок, детских

инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	-на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	«музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах
---	---	--	--

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.

	Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.		
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

#### 4.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

##### *Региональные, муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ № 387*

МБДОУ № 387 расположено в Ленинском районе города Челябинска. В ближайшем окружении находятся: дошкольные образовательные организации, образовательные организации, детская библиотека, спортивные комплексы, заводы, организации профессионального образования ресурсы которых можно привлекать для социального партнерства.

Челябинск – административный центр Челябинской области – деловой, научный, культурный и спортивный центр Южного Урала. Челябинск – крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Челябинску присвоено звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками и мемориалами.

Челябинск расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс, среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершневское водохранилище. Челябинск находится на седьмом месте по количеству жителей в Российской Федерации. Челябинск – многонациональный город, а в челябинской области насчитывается 132 национальности. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия

Челябинская область является субъектом Российской Федерации, входит в состав Уральского федерального округа, является частью Уральского экономического района. Административный центр - город Челябинск. Челябинская область - развитый индустриально-аграрный регион, расположенный на границе Европы и Азии, в южной части Уральских гор и на прилегающей Западно-Сибирской равнине. Регион славится красивыми горами и многочисленными озёрами.

Челябинская область отличается разнообразием ландшафтов: горы, лес, лесостепь, степь. Великолепная и чистая природа соседствует с сильно загрязнёнными из-за деятельности промышленных предприятий местами. В России этот регион ассоциируется главным образом с упавшим тут метеоритом.

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды МБДОУ № 387. В целях организации эффективной воспитательной среды создаются условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах, таких как: «День пожилого человека», «День флага России», «За здоровый образ жизни», день защиты детей и др.

Основой календаря воспитательной работы являются ключевые общи для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы». Дополнительно организуются коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

При организации каждого ключевого мероприятия, события и других совместных дел педагогов, детей и родителей большинства используемых для воспитания является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника).

В проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Внедрение воспитательных технологий в образовательный процесс способствует более эффективному решению воспитательных задач. *Воспитательные технологии* – это одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям, ценностям семьи, общества и государства. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

- *Физкультурно-оздоровительные технологии* направлены на физическое развитие воспитанников и реализуются в совместной деятельности по физической культуре. Цель: сохранение физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни.

- *«Добро пожаловать в экологию»* (О.А. Воронкевич) направлена на воспитание у детей основ экологической культуры.

- *«Безопасность»* (Авдеева Н.Н., Князева Л.Л. Стеркина Р.Б.) направлена на формирование у детей основ безопасности.

- *«Азбука общения»* (Шишцын Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.) – методика обучения и развития навыков общения у детей.

- *«Дорогой добра»* (Коломийченко Л.В.) – концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.

- *Социо-игровая технология* (Ершова А.П., Букатов В.М., Шулеико Е.Е.) направлена на организацию самостоятельной деятельности детей в атмосфере взаимопонимания.

- *Технологии на развитие навыков сотрудничества:* «Работа в парах», «Хоровод», «Карусель», «Цепочка», «Работа в малых группах» и др.

- *Проектная деятельность* заключается в продумыванию и организации педагогического процесса в рамках конкретной темы, обладающей социально значимым результатом. Данная педагогическая технология способствует освоению дошкольником окружающего мира.

- *Квест-технология* (Андреева М.В., Быховский Я. С., Николаева Н.В. и др.) – основана на системно-деятельностном и личностном подходах, сочетает технологии проблемного, проектного и игрового обучения и ориентирована на формирование познавательной активности и мотивации учащихся, развитие их, как активны участников педагогического процесса.

#### ***Принципы взаимодействия участников образовательных отношений:***

- *позитивная социализация ребенка* предполагает освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- *лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых детей (лично-развивающее взаимодействие) является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником* (субъектом) воспитательных отношений предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- *партнерство ДООУ с семьей* подразумевает сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы воспитания;

- *сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Педагогические работники МБДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе. Ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В качестве эффективного механизма решения воспитательных задач выступает система методического сопровождения педагогических инициатив семьи, организация единого с семьями образовательного пространства для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

***Особенности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.***

Инклюзия является ценностной основой уклада дошкольной организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: развивающая предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

#### **4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ № 387 является сотрудничество с семьями воспитанников по организации образовательной деятельности. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

#### **Формы работы с родителями**

• *Наглядно-информационные.* Нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, издание газеты или журнала ДОО, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, функционирование официального сайта МБДОУ № 387 и др.

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а так же её содержанию.

• *Информационно-аналитические.* Способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. На основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями. К ним относятся: «Почта доверия», «Волшебный сундучок», «Ларец пожеланий и предложений», платформа обратной связи и др.

• *Досуговые.* Обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов: «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «Для пожилого человека», «День здоровья», «День защиты детей», «Масленица», различные викторины и др.

• *Информационно-ознакомительные.* Нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», «Интернет-журнал», сайт МБДОУ № 387, интернет-странички групп и специалистов и др.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы, мастер-классы и др.

#### Перечень пособий:

1. Арнаутова Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. – М.: ООО «Линка-Пресс», 2004. – 208 с.
2. Виноградова Н.Ф. и др. Детский сад и семья / Под ред. Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1986. – 207 с.
3. Давыдова О.И. и др. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
4. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова и др. М.: ЛИНКА-ПРЕСС. 2001. – 224 с.



5. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.
6. Игры и игрушки вашего ребенка»: методическое пособие / Е.О. Смирнова и др. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. - 112 с.
7. Майер А.А. и др. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
8. Макарычева Н.В. Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика: В помощь занимающимся воспитанием детей 2-3 лет. – М.: АРКТИ, 2005. – 64 с.
9. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 104 с.
10. Носова Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 80 с.
11. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. – М.: Просвещение, 1990. – 160 с.
12. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 176 с.
13. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
14. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2016. – 256 с.
15. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

### **4.3. Организационный раздел**

#### **4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания**

МБДОУ № 387 созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в Программе воспитания цели и задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы воспитания, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;
- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы воспитания, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

Все используемые в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы воспитания, используются для решения воспитательных задач.

#### **4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания**

Воспитательный процесс в Организации обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания

Образовательные области	Методические материалы и средства воспитания
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки</li> <li>- Материалы и оборудование для экспериментирования</li> <li>- Детская познавательная литература</li> <li>- Картотеки опытов</li> <li>- Календари погоды</li> <li>- Строительные материалы и конструкторы</li> <li>- Алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования</li> <li>- Медиатека</li> <li>- Интерактивное оборудование</li> <li>- Ландшафтные столы</li> <li>- Наглядные пособия</li> <li>- альбомы с фотографиями и иллюстрациями об окружающем</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Детская библиотека</li> <li>- Аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора</li> <li>- Картотеки пальчиковых, словесных игр</li> <li>- Алгоритмы составления рассказа, речевого творчества</li> <li>- Мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов</li> <li>- Различные виды театра</li> <li>- Игрушки, материалы и оборудование для игр-драматизаций</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стенды «Наши достижения»</li> <li>- Алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности</li> <li>- Различные виды театра</li> <li>- Музыкально-дидактические игры</li> <li>- Детские музыкальные инструменты</li> <li>- Иллюстрации с репродукциями художников, а также к произведениям детской художественной литературы</li> <li>- Выставки декоративно-прикладного творчества</li> <li>- Выставка продуктов детской деятельности</li> <li>- Аудиотека с произведениями классической и народной музыки</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стенды «Наши увлечения»</li> <li>- Алгоритмы по самообслуживанию</li> <li>- Модели и схемы трудовых действий</li> <li>- Планинг</li> <li>- Оборудование для трудовой деятельности</li> <li>- Игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр</li> <li>- Игровые поля</li> <li>- Игровой материал для театрализованной деятельности</li> <li>- Игровые модули</li> <li>- Альбомы с фотографиями детей, интересных событий</li> <li>- Видео-, медиа- и аудиотека</li> <li>- Выставка продуктов детской деятельности</li> <li>- Картотека игр социальной направленности</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стенды «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах)</li> <li>- Различный спортивный инвентарь, нетрадиционное оборудование</li> <li>- Иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни,</li> </ul>

	занятия физкультурой и спортом - Дидактические игры о здоровом образе жизни - Схемы упражнений - Атрибуты для подвижных игр - Карточки оздоровительных гимнастик
--	--

#### 4.3.3. Режим дня

Своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Грамотно спланированный режим дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

#### Циклограмма воспитательной работы с детьми в ДОО

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.  Сенсорное воспитание.  Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств.  Воспитание интереса к творческой деятельности.  Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности.  Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.  Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства.
Завтрак	Воспитание положительного настроения на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	Воспитание гуманных чувств.  Воспитание культуры поведения в общественных местах.  Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду.
Образовательная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности.  Воспитывать инициативность, ответственность,	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении.  Воспитание любознательности, наблюдательности,	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	Воспитание осознания ценности здорового образа жизни.  Воспитание

	самостоятельность Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	пытливости.		ответственности и самостоятельности. Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	Воспитание позитивного настроения на занятие физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сон-час	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание дружеских	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения справедливо оценивать свои	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные понимание произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное	

	взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	поступки и поступки других детей.	воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.
Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.

#### Воспитательная деятельность в семье

- Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.
- Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства.
- Воспитание гуманных чувств.
- Воспитание культуры поведения в общественных местах.
- Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду.
- Воспитание осознания ценности здорового образа жизни.
- Воспитание ответственности и самостоятельности.
- Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.
- Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.

#### **4.3.4. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ № 387.**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация где педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть спонтанно возникшая ситуация, режимный момент, утренняя встреча, индивидуальное взаимодействие, общие дела, совместные проекты и т.д.

Воспитательные события пересекаются с календарем тематических недель. Форма проведения конкретного события определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 387, календарным планом группы, ситуацией развития отдельного ребенка.

#### Формы проектируемых событий

- организация значимых событий в различных видах деятельности;
- проектирование встреч, общения с ровесниками, детьми других возрастов, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик, профессий, культурных традиций;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям социальной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Количество праздников самостоятельно определяется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

#### Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний Синичкин день День матери День театра День смеха День птиц День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей

		День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города
Фольклорные праздники	-	Колядки Масленица Сабантуй Праздник русской березки Яблочный Спас
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День рождения детского сада День друзей День Нептуна Конкурс Выставка Фестиваль Марафон
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытие для ветерана», «ДоброПочта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ № 387 и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

Перечень элементов развивающей предметно-пространственной среды для решения воспитательных задач

Образовательная область	Пространство (помещение) образовательной организации	Элементы, обладающие воспитательным потенциалом
Физическое развитие	Групповые помещения	Центр двигательной активности
	Физкультурный зал	Мини-музей мяча

		Стенд «Наши достижения»
	Территория ДОУ	Спортивная площадка Дорожка здоровья
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Центр социально-коммуникативного развития Центр патриотического воспитания (в группах старшего дошкольного возраста) Уголок дежурства Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие	Групповые помещения	Коллекции Мини-музей Центр патриотического воспитания Центр природы Центр математического развития Центр конструирования Огород на подоконнике Центр познавательно-исследовательской деятельности
	Территория ДОУ	Экологическая тропа Огород Зеленая аптека Метеоплощадка Сад выпускников Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Речевое развитие	Групповые помещения	Библиотека Сюжетно-ролевые игры Центр речевого развития Детский театрализованный центр
	Территория ДОУ	Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности на прогулочных участках
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центр детского творчества Выставки Центр музыкальной деятельности Детский театрализованный центр Сюжетно-ролевые игры Мини-музеи декоративного творчества
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных праздников Стенд «Наши артисты»
	Территория ДОУ	Экологическая тропа Цветники Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда МБДОУ № 387 – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.



Среда Образовательной организации должна обогащаться за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

#### 4.3.6. Кадровое обеспечение

В данном разделе представлены решения на уровне МБДОУ № 387 по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению формирования компетентности педагогических работников в вопросах воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Обеспечивает условия для организации системной воспитательной работы
Заместитель заведующего по ВМР	Координирует деятельность педагогических работников, разработку раздела «Рабочая программа воспитания», рабочих программ педагогов-специалистов, календарного плана воспитательной работы, методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов и контроль качества организации воспитательного процесса. Осуществляет координацию деятельности педагогов-специалистов с воспитателями
Старший воспитатель	Организует целенаправленный воспитательный процесс на основе Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Участвует в разработке Программы воспитания, рабочих программ воспитателей. Осуществляет координацию деятельности воспитателей с педагогами-специалистами
Воспитатель	Осуществляет воспитание воспитанников, способствует формированию общей культуры личности и социализации. Обеспечивает качество воспитательного процесса. Взаимодействует с семьями воспитанников и другими педагогами. Участвует в разработке Программы воспитания, рабочей программы воспитателя, годового плана, консультативной и иной документации.
Инструктор по физической культуре	Осуществляет воспитательную работу с воспитанниками по образовательной области «Физическое развитие». Обеспечивает качество воспитательного процесса. Взаимодействует с семьями воспитанников и другими педагогами. Участвует в разработке Программы воспитания, рабочей программы инструктора по физической культуре, годового плана, консультативной и иной документации. Организует двигательную деятельность воспитанников и деятельность по здоровьесбережению.
Музыкальный руководитель	Осуществляет воспитание воспитанников по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обеспечивает качество воспитательного процесса. Взаимодействует с семьями воспитанников и другими педагогами. Участвует в разработке Программы воспитания, рабочей программы музыкального руководителя, годового плана, консультативной и иной документации. Организует музыкальную деятельность воспитанников.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Способствует созданию благоприятного психологического микроклимата в коллективе. Участвует в разработке Программы воспитания, рабочей программы педагога-психолога, годового плана, консультативной и иной документации.
Учитель-логопед	Оказывает консультативную поддержку педагогам, реализующим Программу воспитания в вопросах организации речевого развития воспитанников

Непрерывность повышения квалификации педагогов в вопросах воспитания осуществляется посредством повышения их квалификации и переподготовки в организациях дополнительного профессионального образования, участия в методических объединениях и педагогических мероприятиях городского и институционального уровня. Методическая работа в МБДОУ № 387 сопровождает деятельность по повышению воспитательных компетенций педагогов.

Взаимодействие участников образовательных отношений по реализации содержания Программы воспитания

Компоненты деятельности	Педагоги	Администрация	Родители
<b>Оздоровительное направление</b>			
Адаптация к новой группе	Оказывают эмоциональную поддержку ребенку. Способствуют постепенному привыканию к ДОО. Узнают как можно больше об особенностях воспитания в семье	Координирует взаимодействие педагогов и родителей с целью обеспечения щадящей адаптации	Эмоционально поддерживают ребенка. Оказывают педагогам помощь в создании благоприятных условий адаптации
Создание условий для физиологического и психологического комфорта ребенка	Создают благоприятный психологический микроклимат в группе. Осуществляют личностно-ориентированный способ взаимодействия с ребенком. Оказывают консультативную помощь семьям воспитанников по выработке единых требований к ребенку и методов воспитания. При организации образовательной деятельности учитывают группу здоровья ребенка	Обеспечивает руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в ДОО	Соблюдают дома режим дня и питания, принятые в детском саду. Создают атмосферу спокойствия и комфорта перед приходом в ДОО
Формирование основ здорового образа жизни	Воспитывают у детей культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Формируют потребность в здоровом образе жизни	Создает условия для безопасной жизнедеятельности. Осуществляет контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм	Воспитывают у детей культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Показывают пример ведения здорового образа жизни
<b>Познавательное-речевое направление</b>			
Развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности	Поддерживают у ребенка интерес к поиску новых впечатлений, решают проблемные ситуации	Создает материально-техническую базу, способствующую развитию познавательной активности	Поддерживают ребенка в проявлении его любознательности и инициативности
<b>Социально-личностное направление</b>			
Воспитание	Придерживаются психологически-корректного стиля		Выступают примером для

доверительного, уважительного отношения к взрослому	общения, добиваются уважения и доверия детей, стараются быть партнером по ситуативно-деловому и внеситуативно-личностному общению. Являются источником интересной информации, заботливыми помощниками и защитниками, организуют интересные совместные мероприятия		подражания. Всегда отзываются на проявленную ребенком. Организуют совместные посещения социальных объектов
Освоение взаимосвязей в социальном мире	Знакомят детей с нормами поведения в общественных местах, обучают правилам общения со взрослыми	Координирует деятельность педагогов	Поддерживают в семье основы этикета, культуры общения в непосредственной беседе, по телефону, при посещении социальных объектов
Воспитание доброжелательного отношения к сверстниками	Обеспечивают потребность ребенка в общении со сверстниками. Побуждают детей проявлять сочувствие, оказывать помощь друг другу. Формируют положительный образ группы как носителя моральных норм. Рассказывают родителям о поведении ребенка в группе. Побуждают старших детей заботиться о младших. Воспитывают толерантность и уважение к детям, независимо от их физических особенностей	Исследует взаимоотношение детей в группе, уровень благополучия ребенка в коллективе	Разговаривают с ребенком о его друзьях, жизни в коллективе сверстников в детском саду. Обсуждают с педагогами статус ребенка в группе, его поведение в коллективе. Воспитывают толерантность и уважение к детям, независимо от их физических особенностей
Выработка навыков общения со сверстниками	Способствуют приобретению детьми умений вести конструктивный диалог – договариваться, планировать действия, распределять роли и т.д. Помогают научиться культурно разрешать конфликты. Формируют психологическую устойчивость в случае неуспеха	Создает организационно-методические условия для внедрения в образовательный процесс социо-игровых технологий	Воспитывают умение согласовывать свои действия с общими правилами, контролируют проявление эмоций и поведения
Воспитание бережного отношения к природе	Формируют детскую любознательность к природным проявлениям, интерес к природе. Учат понимать причинно-следственные связи. Закладывают основы экологической культуры	Координирует деятельность педагогического коллектива по экологическому воспитанию	Демонстрируют ребенку образцы экологически ориентированного поведения
Формирование положительного	Развивают у детей чувство собственного достоинства,	Координирует деятельность ДОО и	Соблюдают требования законодательства по

самоощущения	осознания своих право и свобод (наличие собственного мнения, право выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)	семьи. Организует изучение коллективом нормативно-правовых документов по защите прав ребенка. Контролирует их соблюдение	правам ребенка.
Воспитание чувства ответственности у детей	Способствуют развитию у детей чувства ответственности за свои поступки, за другого человека, данное слово, общее дело	Координирует деятельность педагогов	Выступают для ребенка примером для подражания. Выполняют рекомендации педагогов
Ознакомление с художественной литературой	Приобщают детей к литературным произведениям, рекомендованным Программой, формируют запас литературных, художественных впечатлений. Развивают литературную речь, художественное слово, умение представлять художественные образы. При взаимодействии ребенка с художественной литературой реализуют потенциал его эстетического, познавательного, социального и речевого развития	Пополняет библиотечный фонд детской литературы. Координирует деятельность педагогов	Интересуются тем, что детям читали в ДОО. Проявляют уважение к процессу чтения и относятся к нему как к серьезному и очень важному и нужному занятию. Пополняют семейный фонд детской литературы
Художественное воспитание	Формируют у детей интерес к классическим произведениям, книжной графикой и произведениям народного, декоративно-прикладного искусства. Создают предпосылки для постепенного осознания детьми разных видов искусства как специфического продукта деятельности человека. Содействуют проникновению детей в мир отношений, переживаний. Организуют индивидуальную работу с одаренными детьми	Создает организационные условия для ознакомления детей с миром искусства, пополняет наглядные пособия. Координирует деятельность педагогов	Принимают активное участие в творческих выставках, проводимых в ДОО. Вместе с детьми посещают музей, рассматривают иллюстрации репродукций, к книгам. Создают ребенку условия для организации изобразительной деятельности дома. Обеспечивают дополнительное художественное образование детей.
Музыкальное	Поддерживают у детей	Обеспечивает	Принимают активное

воспитание	желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней. Формируют запас музыкальных впечатлений. Развивают музыкальные способности, музыкальное творчество. Формируют интерес к театрализованной деятельности, желание участвовать в постановках, импровизациях. Знакомят с различными видами театров.	материально-технические условия для музыкального воспитания. Координирует деятельность педагогов	участие в организации музыкальных и театрализованных мероприятий ДОО. Организуют домашнее прослушивание аудиозаписей, просмотр видео концертов. Обеспечивают дополнительное музыкальное образование детей. Посещают с ребенком различные театральные постановки, доступные для детского осмысления. Организуют театрализованные представления дома
Трудовое воспитание	Воспитывают ценностное, гуманное отношение к человеку труда, к окружающему миру предметов и вещей, народному творчеству. Стимулировать желание детей участвовать в совместной и индивидуальной трудовой деятельности, художественном труде. Развивают навыки самообслуживания	Создает материально-технические условия для организации трудовой деятельности. Координирует деятельность педагогов	Организуют посильную трудовую деятельность ребенка дома. Приучают бережно относиться к продуктам труда. Развивают навыки самообслуживания

#### 4.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ № 387 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. Представляет собой требуемую норму для воспитания, реализующую такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с речевыми нарушениями. В группах имеется интерактивное оборудование, речевые уголки, все необходимые пособия и игровые материалы.

Событийная среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, способствующие всестороннему развитию личности ребенка.

Рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. Оборудованы выставки достижений, созданы условия для самостоятельной деятельности воспитанников с учетом их предпочтений.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности со всеми детьми, в малых группах детей, в индивидуальной работе. Созданы достаточные условия для освоения детьми доступных навыков, формирования опыта работы в команде, развития активности и ответственности каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ № 387 являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### Используемая литература

- Волков В.А., Соколова Н.Б. Воспитательная система ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15).
- Примерная рабочая программа воспитания образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р г. Москва)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.