



«Особенности организации образовательной деятельности в разновозрастной и смешанной группах»

Нахождение в одной группе детей разного возраста или смежных возрастов имеет много плюсов. Дети младшего возраста учатся у старших детей, быстрее развиваются. У детей старшего возраста формируются положительные личностные качества, такие как ответственность, заботливость, организаторские качества и т.д.

Вместе с тем работа на разновозрастной группе сложнее, чем в группе, где находятся дети одного возраста. Она требует от воспитателей и специалистов, работающих на данной группе дополнительных усилий и знаний. Важно так запланировать свою деятельность, чтобы каждый ребёнок в группе получал стимул в своём развитии. Необходимо умение соотносить программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями всех воспитанников, способности правильно распределять свое внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу. В группе устанавливается режим, соответствующий возможностям и потребностям детей разных возрастов и создаются благоприятные условия как для самостоятельной деятельности детей, так и для проведения совместной образовательной деятельности.

Воспитатель осуществляет образовательную деятельность в процессе повседневной жизни и самостоятельной деятельности детей (игровой, познавательной, продуктивной, трудовой и т.д.), а также в процессе организованной непосредственно образовательной деятельности, систематически проводимой со всеми детьми.

При организации образовательной деятельности во время проведения режимных моментов необходимо:

- создать условия для разнообразной и интересной деятельности и хорошего самочувствия каждого ребенка;
- воспитывать поведение и правильные взаимоотношения детей между собой и со взрослыми;
- уточнять детский опыт и представления;

- расширять кругозор ребенка;
- осуществлять педагогическое руководство самостоятельными играми и доступными формами труда детей

В процессе организованной непосредственно образовательной деятельности необходимо:

- организовать познавательную учебную деятельность всех детей;
- формировать умение действовать в соответствии с полученными от взрослого указаниями;
- планомерно и последовательно обучать детей новым знаниям и умениям.

При этом необходимо реализовать общие требования дошкольной дидактики:

- обеспечивать развивающий характер обучения;
- использовать разные формы обучения (учебные занятия, дидактические игры и дидактические упражнения);
- сочетать обучение на занятиях с образовательной работой в повседневной жизни и др.

Особенности режима пребывания воспитанников

Охрана и укрепление здоровья каждого ребенка, его полноценное физическое развитие – важнейшая задача дошкольного образования, решение которой немислимо без строгого выполнения режима дня, который должен соответствовать реальному возрасту детей. В условиях смешанной, а тем более разновозрастной группы это невозможно, так как происходит совпадение во времени разных процессов. Поэтому в таких группах целесообразнее составлять режим общий для всех.

В смешанных группах детей двух смежных возрастов (3-5, 4-6, 5-7 лет) это сделать нетрудно, так как режимы мало отличаются друг от друга. За основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинаются на 5-10 минут раньше .

При определении общего режима в разновозрастной группе для детей для детей трех-четырех возрастов (от 3 до 7 лет) за основу берется режим для

среднего возраста (пятый год жизни) и с учетом режима для остальных детей вносятся некоторые изменения в длительность режимных процессов.

При таком режиме полностью сохраняется последовательность режимных моментов, которые организуются в соответствии с основными гигиеническими и педагогическими требованиями. Некоторые отклонения в их длительности не должны превышать 5-10 и лишь в отдельных случаях 20 минут.

Важное правило – режимные процессы начинать с младшими детьми на 5-10 минут раньше, чем со старшими детьми. Исключение составляет подъем после дневного сна, когда дети старшего возраста встают раньше на 10 минут.

Большое значение имеет согласованность действий между воспитателем и младшим воспитателем, который должен хорошо сознавать свою роль в педагогической работе с детьми, владеть основными приемами организации режимных процессов. Помощь младшего воспитателя особенно необходима во время проведения утренней гимнастики и завтрака, подготовки и проведения занятий, выхода на прогулку и возвращения с нее, во время обеда и укладывания на дневной сон и т.д. В самые напряженные моменты завершения одних процессов и перехода к другим младший воспитатель должен находиться в группе вместе с воспитателем.

Утренний прием

Примерно за 10-15 минут до утренней гимнастики воспитатель предлагает детям среднего и старшего возраста заканчивать самостоятельную деятельность, дежурным приступить к накрыванию на стол, а с младшими начинает утреннюю гимнастику. Затем проводится гимнастика со старшими детьми, а младшие под наблюдением младшего воспитателя идут умываться и первыми садятся завтракать.

Непосредственно образовательная деятельность

При проведении непосредственно организованной совместной деятельности (НОД) необходимо учитывать дифференциацию учебной и физической нагрузки для детей разного возраста. Поэтому целесообразно делить детей на возрастные подгруппы, чтобы продолжительность занятия и величина умственной нагрузки соответствовала возрасту ребенка.

Но, в зависимости от содержания НОД, а также от сложности материала используются фронтальная или подгрупповая формы организации.

Как можно делить на подгруппы?

- Если тема легкая, то в разновозрастной группе дети среднего возраста могут работать со старшим, в смешанной группе проводится фронтальное занятие.

- Если тема сложная, то в разновозрастной группе дети среднего возраста могут работать с младшими детьми, в смешанной группе проводится разделение по возрастам.

- Необходимо также учитывать индивидуальные особенности детей. Если ребенок быстро и хорошо усваивает материал, справляется с более сложными заданиями, его можно перевести в подгруппу детей старше его по возрасту. Ребенка, испытывающего трудности, можно перевести к детям младше его по возрасту.

Как можно провести НОД с использованием фронтальной и подгрупповой формы организации детей?

Совместная работа с двумя подгруппами

- Проводится при организации однотипных занятий со ступенчатым (поэтапным) началом или окончанием с целью соблюдения требованиям СанПиН к продолжительности НОД

Схема проведения НОД с поэтапным началом

	I этап	II этап	III этап
Младшие дети		Активизация деятельности	Одновременная деятельность со всеми детьми: обсуждение, беседа, подведение итогов
Старшие дети	Изучается новая тема	Самостоятельная работа или работа в парах	

Схема проведения НОД с поэтапным окончанием

	I этап	II этап	III этап
Младшие дети	Одновременное начало (организационный момент) для всех детей (3-5 мин)	Активная деятельность (продолжительность в соответствии с СанПин минус время орг.момента)	
Старшие дети		Работа в парах или выполнение заданий на повторение и закрепление	Заключительный этап (подведение итогов)

Один вид деятельности для всей группы

- Проводится при введении в общую тему, объяснении общих правил и условий, разъяснении поэтапных шагов выполнения задания

Один вид деятельности, но каждому возрасту даются свои задания

- Применяется при организации образовательной деятельности по одному разделу программы, но с различным изучаемым материалом. Например, в продуктивной и проектной деятельности для получения индивидуального или общего продукта. Младшие выполняют более простые задания, старшие - более сложные.

Проведение НОД со всеми детьми по одному разделу программы наиболее часто применяется в смешанной группе. Необходимо определить основную тему и конкретизировать ее для каждой возрастной подгруппы. Здесь имеет место однотипная деятельность (рассматривание картины и рассказывание по ней, чтение одного произведения, изобразительная деятельность по одному сюжету и т.п.). Воспитатель вводит в тему, дает общие четкие указания, выделяет цели для каждой подгруппы. В этом случае действия старших детей являются образцом для подражания для младших. Воспитатель использует чередующиеся вопросы и задания разной сложности

для того, чтобы на протяжении совместной деятельности все дети были активны. При организации продуктивной деятельности вначале даются более простые указания младшим детям, а затем – усложненные для старших детей. Такая деятельность начинается одновременно со всеми детьми, но первыми ее заканчивают дети младшей подгруппы.

Совместная работа с двумя подгруппами но по разным разделам программы для подгрупп

- Каждая подгруппа занимается своим видом деятельности по разделу программы. Например, одна подгруппа занимается изобразительной деятельностью, другая выполняет задания по математике, занимается экспериментированием и т.д.

Такая совместная деятельность проводится в группах с более контрастными возрастными (разновозрастных группах) с делением детей на две подгруппы. Например, младшая подгруппа (дети 2-4 лет), средняя подгруппа (дети 3-5 лет), старшая подгруппа (дети 5-7 лет). Обычно воспитатель больше внимания уделяет младшей по возрасту подгруппе, а старшие дети выполняют задания самостоятельно на уже знакомом материале.

Работа с одной подгруппой

- Проводится при организации занятий, прописанных в регламенте только для конкретной возрастной группы. Дети другой подгруппы занимаются самостоятельной деятельностью

После первого занятия со всеми подгруппами дети младшей подгруппы самостоятельно играют, затем младший воспитатель помогает им одеваться на прогулку. В это время воспитатель проводит совместную деятельность с детьми старшей подгруппы и выходит.

На прогулку дети выходят все вместе, а возвращаются первыми младшие дети, затем – старшие. Младших детей встречает и раздевает младший воспитатель. Старшие дети в это время собирают материал и игрушки, приводят участок в порядок и тоже приходят в группу, раздеваются и готовятся к обеду.

Малыши первыми садятся за накрытые младшим воспитателем и дежурными из числа детей старшего возраста столы. Затем приступают к

обеду и старшие дети. По мере окончания еды дети по очереди (сначала младшие, затем старшие) выполняют гигиенические процедуры и готовятся к дневному сну. Старшие могут оказывать помощь при подготовке ко сну младших детей, а потом ложатся сами.

Первыми просыпаются и встают старшие дети. Под руководством воспитателя проводится гимнастика после сна, затем дети занимаются самостоятельной деятельностью. Потом встают малыши и после гимнастики после сна включаются в игры. При этом воспитатель осуществляет руководство играми.

После полдника воспитатель проводит вечернюю НОД индивидуально с возрастной подгруппой в соответствии с регламентом НОД. Остальные дети занимаются самостоятельной деятельностью. Затем к ним присоединяется подгруппа с которой проводилась НОД.

Ужин проводится в такой же последовательности, как и обед. Младшие дети начинают прием пищи раньше, старшие – позже.

Таким образом, соблюдается разная длительность режимных моментов, формируются правильные взаимоотношения между детьми.

Источник: Аванесова, В.Н. Воспитание и обучение детей в разновозрастной группе / В.Н. Аванесова. – М: «Просвещение», 1979. – 176 с.