

**Краткая презентация  
адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования  
МБДОУ «ДС № 387 г. Челябинска»**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 387 г. Челябинска» (далее Адаптированная Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В программе выстроена система коррекционно-развивающей работы, указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей; описана система диагностического обследования индивидуального развития детей.

Адаптированная программа определяет содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а также работу по коррекции нарушений речевого развития и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная программа реализуется в очной форме на государственном языке Российской Федерации и определяет содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей от 5 до выпуска в школу. Образовательный процесс строится в соответствии с утвержденным регламентом НОД, календарным учебным графиком, учебным планом.

Цель Адаптированной программы – построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации и родителей детей с ОВЗ.

В качестве основных идей программы выступают концепции педагогической поддержки и комплексного сопровождения, ориентированные на разработку индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ) для каждого ребенка.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки и направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, формирования общей культуры личности, инициативы и творческих способностей, а также коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

Образовательные задачи Адаптированной программы решаются в различных видах детской деятельности:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры-драматизации, игры с правилами и др.);
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (опыты, экспериментирование, исследование объектов окружающего мира, ознакомление с художественной литературой и искусством);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, в том числе нетрадиционные формы изобразительной деятельности);
- конструирование из различных материалов;
- музыкальная и театрализованная;
- двигательная активность.

#### Разделы Программы:

- целевой раздел (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, возрастные характеристики, планируемые результаты освоения Программы);
- содержательный раздел (общее содержание Программы, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, описание коррекционной работы);
- организационный раздел (описание условий реализации Программы);
- рабочая программа воспитания (описание работы по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников), состоящая из трех разделов целевого, содержательного и организационного.

#### В Программе:

- представлены содержание и особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста и в дошкольных группах;
- дана характеристика особенностей развития детей и планируемых результатов освоения программы в каждой возрастной группе;
- определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе и по каждой из образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;
- раскрыты особенности игры как особого пространства развития ребенка;
- определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе по региональному компоненту;
- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив; особенности организации педагогической диагностики и мониторинга;

- охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- представлен программно-методический комплекс;
- прописан режим дня во всех возрастных группах;
- раскрыты особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- раскрыты особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Коррекционно-развивающая работа представляет собой систему мероприятий, направленных на преодоление или ослабление нарушений психофизического развития ребенка посредством применения специальных средств образования.

В содержание Программы включены парциальные программы и технологии:

- «Азбука общения» (Щипицина Л.М.) Методика развития навыков общения;
- «Добро пожаловать в экологию!» (Воронкевич О.А.) Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста;
- «Дорогою добра» (Коломийченко Л.В.) Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников;
- «Ладушки» (Каплунова И.М., Новооскольцева И.А.) Программа музыкального воспитания детей;
- «Математические ступеньки» (Колесникова Е.В.) Программа развития математических представлений у дошкольников;
- «Музыкальные шедевры» (Радынова О.П.) Программа по формированию основ музыкальной культуры;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.) Парциальная программа;
- «Развитие речи детей» (Ушакова О.С.) Программа, методические рекомендации;
- «Са-фи-дансе» (Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г.) Танцевально-игровая гимнастика для детей;
- «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (Ельцова О.М., Прокопьева А.В.);
- «Физическая культура в детском саду» (Пензулаева Л.И.) система работы;
- «Формирование культуры безопасности» (Тимофеева Л.Л.) Планирование образовательной деятельности;
- «Цветные ладошки» (Лыкова И.А.) Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности;

- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Банк России) Парциальная программа для детей 5-7 лет.

Содержание Регионального компонента выстроено на основе программы воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал» (Бабунова Е.С., Лопатина Е.Г., Турченко В.И.).

Важнейшей составляющей реализации Программы является взаимодействие с родителями, вовлечение родителей в образовательную деятельность детского сада (педагогическая поддержка, повышение педагогической компетентности родителей, совместная деятельность).