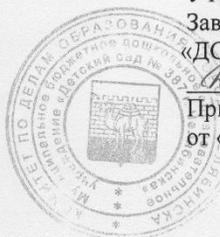


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 387 г. Челябинска»
454129, г. Челябинск, ул. Батумская, 11
Тел./факс 8 (351)253-35-29; E-mail:mdou387@yandex.ru

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета МБДОУ
«ДС № 387 г. Челябинска»
Протокол № 1 от 31.08.2021



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 387 г. Челябинска»
В.Л. Давыдова
Приказ № *01-33*
от «*31*» *августа* 2021г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДС № 387 г. Челябинска»**

разработана на основе ФГОС ДО с учетом
Примерной основной образовательной программы дошкольного образования
(одобренной решением федерального учебно-методического объединения
по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2/15),
Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций,
реализующих образовательные программы дошкольного образования
(одобренной решением федерального учебно-методического объединения
по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года № 2/21)

Челябинск, 2021

Оглавление

Введение	5
1. Целевой раздел Программы	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	10
2. Содержательный раздел Программы	39
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	39
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	50
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	61
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	63
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	66
2.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности	75
3. Организационный раздел Программы	79
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	79
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	81
3.3. Режим дня	84
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	89
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	90
3.6. Кадровое обеспечение Программы	107
4. Рабочая программа воспитания	109
4.1. Целевой раздел Программы воспитания	109
4.1.1 Пояснительная записка	109
4.1.2. Цели и задачи воспитания	109
4.1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	110
4.1.4. Планируемые результаты освоения Программы воспитания	110
4.2. Содержательный раздел Программы воспитания	134
4.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	134
4.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	144
4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	147
в процессе реализации Программы воспитания	
4.3. Организационный раздел Программы воспитания	149
4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	149
4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	149
4.3.3. Режим дня	150
4.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	153
4.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	155
<i>Приложение</i>	
1. Краткая презентация Программы (возрастные и иные категории детей, используемые примерные программы, характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)	
2. Развернутая характеристика развития детей раннего и дошкольного возраста	

3. Учебный план
4. Календарный учебный график
5. Календарный план воспитательной работы

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ООП ДОО – основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

РПВ – рабочая программа воспитания

ПРПВ – примерная рабочая программа воспитания

ПООП ДО – примерная основная образовательная программа дошкольного образования

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

ППС – предметно-пространственная среда.

Введение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 387 г. Челябинска» (далее – МБДОУ № 387) функционирует с 1977 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 12317 от 3 марта 2016 года.

В МБДОУ № 387 функционируют группы для детей раннего и дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 6.30 до 18.30). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МБДОУ № 387 является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать основную образовательную программу дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 387 направлена на обучение и воспитание воспитанников с 1 года до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Основная образовательная программа МБДОУ № 387 (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе ФГОС ДО, с учетом ПООП ДО и ПРПВ.

Содержание Программы включает четыре основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел
4. Рабочая программа воспитания.

Четвертый раздел Программы «Рабочая программа воспитания» добавлен в целях исполнения требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, в соответствии с письмом Минпросвещения РФ № СК – 114/06 от 26.04.2021 «О направлении разъяснений» в организациях рекомендовано разрабатывать рабочую программу воспитания, которая включается в качестве общего раздела в ООП ДОО.

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Включает в себя:

- пояснительную записку: цель и задачи реализации Программы принципы и подходы к формированию Программы; характеристику особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения Программы: целевые ориентиры в раннем возрасте, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, оценка индивидуального развития детей, промежуточные планируемые результаты;

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное

развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», согласно ФГОС ДО, в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В содержательном разделе описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В разделе описываются особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик, способы и поддержка детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, психологическое сопровождение образовательной деятельности.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Рабочая программа воспитания. Раздел содержит описание работы по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников ДОО.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений – 40% от ее объема.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом МБДОУ № 387.

Срок освоения ООП ДОО - шесть календарных лет. Форма обучения воспитанников - очная. Язык обучения – русский.

Программа может корректироваться в соответствии с изменениями в образовательной политике государства, а также в зависимости от изменения контингента воспитанников, появления новых традиций в МБДОУ № 387.

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период раннего и дошкольного детства;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- Полноценное проживание ребёнком раннего и дошкольного этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования (подразумевает обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы). Обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;
- принцип системности. Программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

В основе Программы лежат системный (взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов Программы) и деятельностный (деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма) подходы.

Общий объем Программы включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка. В этом возрасте происходит формирование физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности.

Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности, таких как игровая деятельность, речевое общение, двигательная деятельность, музыкальная деятельность и др.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития:

- раннее детство (от полутора до трех лет);
- младший дошкольный возраст (от трех до пяти лет);
- старший дошкольный возраст (от пяти до семи лет).

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно «переставлены» во времени. Каждый из этих периодов характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям в познании мира. Успех в психическом и физическом развитии ребенка зависит, в первую очередь, от особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми.

Для детей раннего возраста характерны: предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание, действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла сказок, стихов, музыки, рассматривание картинок, двигательная активность.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни («свои» и «чужие»); осваивает собственное имя; формирует представление о «территории» собственного «я» (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать «мое»). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Детям дошкольного возраста доступны следующие виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструирование, самообслуживание, элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Так называемые «детские» виды деятельности, с одной стороны, очень привлекательны для детей и, с другой стороны, являются началом формирования общечеловеческих знаний и умений (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Разумное руководство детскими видами деятельности способствует формированию психических новообразований и переходу на новую возрастную ступень. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Происходит формирование индивидуальности ребенка, его вкусов, интересов и способностей.

Эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие обеспечивается при условии сочетания возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (изменяющийся в зависимости от условий, относительный). Складывающийся в

предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения.

В дошкольном детстве формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности, а также способность самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий.

В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождаются рефлексия, адекватные оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека. Происходит развитие приемов познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия. Социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками имеют более высокий уровень развития. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. Детская любознательность является основным элементом формирования интереса к учению. Развитие познавательных способностей служит основой для формирования теоретического мышления. Умение общаться со взрослыми и сверстниками позволяет ребенку перейти к учебному сотрудничеству. Развитие произвольности дает возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладевать элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, становится основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Развернутая характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлена в приложении 2.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и дошкольной образовательной организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным

требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие со сверстниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительная деятельность, конструирование и другие);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивания, лазанье, перешагивание и прочие).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и

самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- обладает развитой крупной и мелкой моторикой. Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценивания качества образовательной деятельности по Программе определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ № 387, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

На уровне МБДОУ № 387 система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышение качества реализации Программы;
- реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности МБДОУ № 387 в процессе оценки качества Программы;

- задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ № 387;

- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ № 387 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня

развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Оценка индивидуального развития детей

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках мониторинга (педагогической диагностики) индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Мониторинг достижений ребенка направлен на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Мониторинг включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты индивидуального развития ребенка.

Допускается проведение мониторинга как в печатном варианте, так и в АИС «Мониторинг развития ребенка».

При проведении мониторинга используются преимущественно *малоформализованные диагностические методы*, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог МБДОУ № 387.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Промежуточные планируемые результаты

Качества и показатели:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками 1-3 года

- Обладает соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание, метание, прыжки);
- выражает желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;
- антропометрические показатели (вес, рост) в норме;
- имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.

3-4 года

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- обладает соответствующими возрасту основными движениями;
- воспитана потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности;
- показывает интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- самостоятельно осуществляет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

4-5 лет

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- обладает в соответствии с возрастом основными движениями;
- выражает интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;
- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;
- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

5-6 лет

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- владеет в соответствии с возрастом основными движениями;
- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- выражает желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры;
- придерживается элементарных правил поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;
- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;
- имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания
- начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

6-7 лет

- Антропометрические показатели в норме;
- развиты основные физические качества;
- выработана потребность в двигательной активности;
- у ребенка развита мелкая и крупная моторика;
- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;

- придерживается элементарных правил здорового образа жизни

Любознательный, активный

1-3 года

- Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;

- показывает интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;

- принимает участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);

- с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации;

- проявляет активность при подпевании, выполнении простейших танцевальных движений.

3-4 года

- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций;

- интересуется собой («Кто я?»), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях;

- проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, наблюдениях за живыми объектами;

- задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, любит экспериментировать, участвует в обсуждениях;

- самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, при затруднениях обращается за помощью к взрослому.

4-5 лет

- Проявляет интерес к новым предметам;

- проявляет интерес к взрослым и сверстникам;

- проявляет интерес к новым (незнакомым) движениям и действиям;

- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности (конструированию, изобразительной деятельности, игре, экспериментированию);

- включается во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

5-6 лет

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);

- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;

- любит экспериментировать;

- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);

- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

6-7 лет

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);

- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;

- любит экспериментировать;

- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);

- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый

1-3 года

- Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;

- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи);

- эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

- проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные);

- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии.

3-4 года

- Заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
- эмоционально откликается на эмоции близких взрослых, детей;
- передаёт образную выразительность игровых и сказочных образов в рисовании, лепке, аппликации, музыке;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

4-5 лет

- Адекватно реагирует на успех или неуспех собственной деятельности;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
- эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей;
- способен перенимать эмоциональное состояние окружающих людей;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

5-6 лет

- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
- проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;
- понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;
- проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;
- проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

6-7 лет

- Откликается на эмоции близких людей и друзей;
- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства;
- эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения;
- эмоционально реагирует на мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

1-3 года

- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
- проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- может по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- может по просьбе взрослого рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

3-4 года

- Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;
- обращается к воспитателю по имени и отчеству;

- умеет адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, интонацию), делая свое высказывание понятным для собеседника.

4-5 лет

- Проявляет умение договариваться о совместной деятельности с другими детьми (согласовывать цель деятельности, распределять обязанности, подбирать необходимое оборудование);

- при взаимодействии со сверстниками речь носит ситуативный характер, отмечаются попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи;

- при взаимодействии со взрослыми способен выйти за пределы конкретной ситуации;

- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, компоненты интонационной выразительности речи;

- способен проявлять инициативу в организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

5-6 лет

- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;

- игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;

- речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;

- может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;

- использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;

- умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);

- проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;

- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

6-7 лет

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;

- владеет диалогической речью;

- владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);

- способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

1-3 года

- Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;

- после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;

- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их;

- соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»;

- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

3-4 года

- Знает элементарные нормы и правила поведения, замечает нарушения правил поведения другими детьми, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;

- подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности;

- соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо?», «здравствуйте?», «до свидания?», «спокойной ночи?» (в семье, в группе);

- умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;

- адекватно реагирует на запрет, может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний.

4-5 лет

- Способен соблюдать правила индивидуальной и совместной деятельности, менять свое поведение в зависимости от ситуации;
- проявляет адекватное отношение к соблюдению или несоблюдению моральных норм, правил поведения;
- разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность действий;
- пользуется доступными формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба) без напоминания взрослых;
- соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

5-6 лет

- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;
- если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;
- понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;
- в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6-7 лет

- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способен планировать свои действия;
- способен добиваться конкретной цели.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

1-3 года

- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры;
- проявляет желание самостоятельно подбирать и использовать предметы-заместители;
- сооружает элементарные постройки по образцу;
- проявляет желание строить самостоятельно;
- ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

3-4 года

- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям);
- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;
- способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

4-5 лет

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач под руководством взрослого;
- способен самостоятельно изменять (варьировать) простые способы решения задач в зависимости от ситуации;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его, используя простые схематические изображения;
- начинает проявлять образное предвосхищение (на основе элементарного анализа пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия);
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

5-6 лет

- Владеет элементарными навыками самообслуживания;
- ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.);
- умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;
- способен конструировать по собственному замыслу;
- способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;
- проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия;
- способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта;
- может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

6-7 лет

- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым;
- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач поставленных самостоятельно;
- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
- находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

1-3 года

Знает:

- названия частей тела;
- название частей лица;
- своё имя;
- свой пол;
- имена членов своей семьи.

3-4 года

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;
- имеет первичные гендерные представления (особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей);
- называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка);
- знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), особенностями их поведения;
- перечисляет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения.

4-5 лет

- Называет свое имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы;
- называет имена членов своей семьи, их профессии, особенности поведения;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, кратко рассказать о достопримечательностях;
- имеет представление об основных государственных праздниках;
- знает названия растений и животных, особенности их внешнего вида, среды обитания в соответствии с возрастом.

5-6 лет

- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд;
- знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет;
- знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна; имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы

6-7 лет

Имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе, его культурных ценностях;
- о государстве и принадлежности к нему;
- мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

1-3 года

- Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру;
- отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?»;
- проявляет интерес к книгам;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций;
- выполняет простейшие поручения взрослого.

3-4 года

- Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности;
- в случае проблемной ситуации обращается за помощью;
- воспроизводит образцы действий при решении познавательных задач, ориентируется на образцы в познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- в диалоге с педагогом способен услышать, понять и выполнять инструкцию взрослого.

4-5 лет

Способен:

- понять и запомнить учебную задачу;
- выполнить пошаговую инструкцию взрослого;
- удержать в памяти несложное условие при выполнении действий;
- воспроизвести образец действий, ориентируясь на наглядную опору;
- сосредоточенно действовать в течение 15–20 минут, стремясь хорошо выполнить задание.

5-6 лет

- Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;
- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;

- способен сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут;
- проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений;
- проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками;
- умеет работать по правилу и по образцу;
- слушает взрослого и выполняет его инструкции.

6-7 лет

Умеет:

- работать по правилу;
- работать по образцу;
- слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- работать в общем темпе;
- договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.

О владение необходимыми умениями и навыками

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1-3 года

Развитие игровой деятельности:

- эмоционально, активно откликается на предложение игры;
- принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);
- объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);
- может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами).

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);
- может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);
- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
- доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;
- ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;
- дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- осознает свою гендерную принадлежность;
- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;
- называет название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки);

- выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- стремится соответствовать требованиям близких взрослых;

- помогает в ответ на просьбу.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);

- имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

3–4 года

Развитие игровой деятельности:

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;

- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;

- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;

- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;

- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- умеет общаться спокойно, без крика;

- здоровается, прощается, благодарит за помощь;

- делится с товарищем игрушками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;

- знает название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;

- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;

- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);
- знает, кем работают близкие люди.

4-5 лет

Развитие игровой деятельности:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.);
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

5-6 лет

Развитие игровой деятельности:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;

- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;

- использует «вежливые» слова;
- имеет навык оценивания своих поступков;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет представление о работе своих родителей;
- знает название своей Родины.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;

- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;

- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;

- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

- может оценить результат своей работы;

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;

- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;

- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

6-7 лет

Развитие игровой деятельности:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;

- находит новую трактовку роли и исполняет ее;

- может моделировать предметно-игровую среду;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города;
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1-3 года

Сенсорное развитие:

- свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии);
- ориентируется в величине предметов;
- ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- конструирует несложные постройки из 5-7 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.

Формирование элементарных математических представлений:

- может образовать группу из однородных предметов, различает *один и много, много и мало* предметов;
- различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер;
- ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб;
- ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о человеке и о себе – внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;
- имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;
- имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы;
- имеет представления о неживой природе;
- имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;
- имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт, праздники.

3-4 года

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);
- группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;
- выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.

Формирование элементарных математических представлений:

- различает и называет понятия *много, один, по одному, ни одного*, может определить равенство–неравенство групп предметов;
- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (*длине, ширине, высоте*);
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
- называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;

- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

4-5 лет

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.);

- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;

- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;

- использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;

- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

5-6 лет

Сенсорное развитие:

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
- различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;
- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;

- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;

- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений:

- считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;

- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);

- ориентируется в пространстве и на плоскости;

- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;

- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;

- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

6-7 лет

Сенсорное развитие:

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);

- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;

- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;

- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;

- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализовать собственные замыслы.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;

- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;

- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;

- ориентируется в пространстве и на плоскости;

- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;

- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;

- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;

- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Образовательная область «Речевое развитие»

1-3 года

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;

- способен выражать свои ощущения в словесной форме.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;

- способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2–4 слов;

- владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;

- способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке).

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- сопровождает речью игровые и бытовые действия;

- способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;

- способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

- активно реагирует на содержание знакомых произведений;
- повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;
- способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;
- появляются любимые сказки, стихи.

3-4 года

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;
- использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета;
- способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;
- способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;
- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.

4-5 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;
- способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей.

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

5-6 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.

Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

6-7 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;

- пользуется естественной интонацией разговорной речи;

- соблюдает элементарные нормы словоупотребления, постановки словесного ударения.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;

- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;

- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности.

Развитие литературной речи:

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;

- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;

- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2-4);

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1- 3 года

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;

- различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;

- умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии;

- умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу;

- наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа;

- лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Развитие детского творчества:

- называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;

- дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым;

- проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.).

Приобщение к изобразительному искусству:

- узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;

- проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий – низкий);

- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;

- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;

- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Приобщение к музыкальному искусству:

- с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;

- слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой;
- называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

3-4 года

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;
- умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части;
- умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентироваться на цвет и форму.

Развитие детского творчества:

- самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);
- создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

Приобщение к изобразительному искусству:

- эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;
- эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е. Чарушин, Ю. Васнецов).

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- слушает музыкальное произведение до конца;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы);
- замечает изменения в звучании (тихо-громко);
- поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);
- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;
- сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);
- выполняет движения, передающие характер изображаемых животных;
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).

Приобщение к музыкальному искусству:

- узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует.

4-5 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;
- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;
- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);
- узнаёт песни по мелодии;
- может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение;
- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»;
- импровизирует мелодии на заданный текст;
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;
- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

Приобщение к музыкальному искусству:

- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

5-6 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;
- знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции;
- самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;
- объединяет разные способы изображения (коллаж);
- варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- имеет представление о региональных художественных промыслах.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;
- умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);

- способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;

- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;

- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;

- умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;

- исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;

- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

6-7 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации;

- применяет традиционные техники изображения.

Развитие детского творчества:

- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;

- создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;

- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;

- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);

- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;

- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;

- различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);

- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);

- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от *до* первой октавы до *ре* второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;

- умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;

- самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;

- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;

- способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;

- импровизирует под музыку соответствующего характера;

- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;

- исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);

- называет инструмент на котором исполняется музыкальное произведение.

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.

Образовательная область «Физическое развитие»

1-3 года

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- хорошо спит, активен во время бодрствования;
- имеет хороший аппетит, регулярный стул.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;
- умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;
- употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);

- при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации):

- прыгает на месте и с продвижением вперед;
- может бежать непрерывно в течение 30–40 с;
- влезает на 2–3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);
- берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см);

- бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;

- может пробежать к указанной цели;

- воспроизводит простые движения по показу взрослого.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;

- получает удовольствие от участия в двигательной деятельности.

3-4 года

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

- владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;

- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;

- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;

- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;

- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;

- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;

- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;

- проявляет ловкость в челночном беге;

- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;

- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;

- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;

- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;

- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;

- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

4-5 лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;

- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;

- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;

- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;

- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;

- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;

- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;

- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- прыгает в длину с места не менее 70 см;

- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м;

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;

- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;

- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;

- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;

- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;

- бросает предметы вверх, вдаль, в цель;
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

5-6 лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);

- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;

- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;

- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;

- имеет представление о правилах ухода за больным.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;

- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;

- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;

- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;

- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;

- участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, серсо, бадминтон, футбол, хоккей;

- проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;

- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;

- проявляет интерес к разным видам спорта.

6-7 лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаляющих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом;
- плавает произвольно на расстояние 15 м;
- ходить на лыжах скользящим шагом;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться:
 - в 3–4 колонны,
 - в 2–3 круга на ходу,
 - в шеренгу после расчета на первый-второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта (городки, серсо, бадминтон, футбол, хоккей);
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Региональный компонент

Показатели освоения содержания регионального компонента Программы

3-4 года

- Знает название города, улицы, на которой живет; основные объекты города;
- активно включается в народные подвижные и хороводные игры.
- знает и исполняет колыбельные песни и произведения устного народного творчества (потешки, песенки, пестушки и др.);

- называет животных и птиц, обитающих на Южном Урале;
- может рассказать о событиях семьи, города, в которых принимал непосредственное участие.

4-5 лет

- Имеет представление об уральской природе в разное время года; о животном, растительном мире Южного Урала;
- знает некоторые произведения фольклора уральского народа, подвижные игры, обычаи в соответствии с возрастом;
- имеет первоначальные представления о предметах быта и народных традициях края;
- в продуктивной деятельности (с помощью взрослого) отображает народные орнаменты;
- знает название города, некоторых улиц;
- имеет первоначальные представления о культурных и промышленных объектах города, их назначении.

5-6 лет

- Имеет общие представления об особенностях природы Южного Урала: природные зоны, природные объекты, растительный и животный мир;
- знает некоторые произведения фольклора уральского народа, подвижные игры, обычаи в соответствии с возрастом;
- называет старинные предметы быта и их назначение;
- знает некоторые исторические моменты и традиции народов Южного Урала;
- называет культурные и промышленные объекты города, их назначение;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города; знает спортсменов Челябинской области;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов города Челябинска;
- использует в самостоятельной продуктивной деятельности народные темы;
- знает символику города Челябинска и Челябинской области.

6-7 лет

- В продуктивной деятельности использует темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события в детском саду и семье;
- имеет представление о народном творчестве Южного Урала;
- знаком с творчеством детских писателей и поэтов Южного Урала;
- проявляет интерес к достижениям спортсменов города в области спорта;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области; знает спортсменов Челябинской области;
- имеет представление об основных достопримечательностях города, области, региона;
- знает символику города, области, а также некоторых других городов Челябинской области;
- способен выполнять танцевальные движения, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки уральских композиторов;
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, а также музыкальные и хороводные игры народов Южного Урала;
- проявляет интерес к особенностям исторического прошлого города, региона;
- принимает участие в традициях города (села) и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Основное содержание образовательных областей определено Стандартом.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции

собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 144 с.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочие тетради. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2004. – 112 с.
4. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: Элизе-Трейдинг, ЦГЛ, 2004. – 128 с.
5. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе-Трейдинг, ЦГЛ, 2004. – 246 с.
6. Буре Р.С. Как поступают друзья? Воспитание гуманных чувств и отношений. Учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
7. Занятия по правилам дорожного движения / под ред. Е.А. Романовой. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
8. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. – М.: Просвещение, 1988. – 96 с.
9. Иванова Н.В. и др. Социальное развитие детей в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
10. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / Под ред. Т.И. Бабаевой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 192 с.
11. Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Играем и рисуем вместе» Развивающая тетрадь для работы в паре. Для детей 5-6 лет. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 32 с.
12. Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Играем и рисуем вместе» Развивающая тетрадь для работы в паре. Для детей 6-7 лет. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 32 с.
13. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000. – 224 с.
14. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. ФГОС. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176 с.
15. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. ФГОС. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с.
16. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. ФГОС. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 320 с.
17. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160 с.
18. Короткова Н.А. Сюжетная игра дошкольников. – М.: Линка-Пресс, 2016. – 256 с.
19. Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете. – М.: Просвещение, 2007. – 127 с.
20. Курочкина И.Н. Путешествие в страну хороших манер. – М.: просвещение, 2007. – 63 с.
21. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. – М.: АРКТИ, 2003. – 48 с.
22. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 96 с.
23. Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 112с.
24. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 192 с.

25. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 200 с.
26. Пенькова Л.А. и др. Развитие игровой активности дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
27. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1986. – 96 с.
28. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 72 с.
29. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Социально-коммуникативное развитие детей: Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: Издательство «Русское слово», 2020. – 80 с.
30. Соловьева Е.В. Наследие. И быль, и сказка... – М.: Обруч, 2011. – 144 с.
31. Степанов В. Уроки воспитания. Тверь: ООО «Издательство «Фламинго», 2004.
32. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное пособие. – М.: «Просвещение», 2000.
33. Тверитина Е.Н., Барсукова Л.С. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. – М.: Просвещение, 1986. – 112 с.
34. Технологии эффективной социализации в детском саду и в начальной школе. Планирование, результаты, диагностика / под ред. Н.П. Гришаевой. – М.: Линка-Пресс, 2019. – 264 с.
35. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 208 С.
36. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 64 с.
37. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 80 с.
38. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. М.: Прометей; Книголюб. 2002. – 80 С.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2004. – 112 с.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: Элизе-Трейдинг, ЦГЛ, 2004. – 128 с.
3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе-Трейдинг, ЦГЛ, 2004. – 246 с.
4. Арнаутова Е.П., Котова Т.А. Расскажем детям о Победе. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 56 с.
5. Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-3 года). – СПб. «Корвет».
6. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.
7. Большева Т.В. «Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники». Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2005.- 144 с.
8. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
9. Вместе весело играть: палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. – СПб. «Корвет»

10. Волшебные дорожки: палочки Кюизенера для самых маленьких. – СПб. «Корвет»
11. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 512 с.
12. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочие тетради
13. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал
14. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационный материал и динамические модели.
15. Все работы хороши. Серия демонстрационных картин. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
16. Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 56 с.
17. Государственные праздники Российской Федерации. Наглядные и раздаточные пособия. – М.: Айрис-пресс, 2005.
18. Давайте вместе поиграем: игры с логическими блоками Дьенеша. Чудо-кубики для игры «Сложи узор» (2-5 лет). – СПб. «Корвет».
19. Деньги: рабочая тетрадь. – М.: «Ювента», 2003.
20. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников /Под. Ред Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1973. – 110 с.
21. Зимина А.Н. Государственные праздники для дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.
22. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер и др. – М.: Просвещение, 1989. – 127 с.
23. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 304 с.
24. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал по математике для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 48 с.
25. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал по математике для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 48 с.
26. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал по математике для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 63 с.
27. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал по математике для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 63 с.
28. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие к тетради «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 48 с.
29. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к тетради «Я считаю до 5». – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80 с.
30. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к тетради «Я считаю до 10». – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 88 с.
31. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к тетради «Я считаю до 20». – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80 с.
32. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 112 с.
33. Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 40 с.
34. Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
35. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
36. Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
37. Кростики: игры с цветными счетными палочками Кюизенера. – СПб. «Корвет».
38. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 160 С.

39. Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий / Под. Ред Л.М. Маневцевой: - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 112 с.
40. Лосева Е.В. Развитие познавательной-исследовательской деятельности у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с.
41. Маленькие логики: блоки Дьенеша для малышей. – СПб. «Корвет».
42. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград: учитель, 2013. – 232 с.
43. Математика до школы. – Ч.1: Смоленцева А.А. и др. Ч.2: Игры-головоломки / сост. З.А. Михайлова и др. - СПб. «Детство-пресс, 2002. – 191 с.
44. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб. «Детство-Пресс», 2004. – 128 с.
45. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 112 с.
46. Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 112с.
47. Мы имеем право!. – М.: Обруч, 2010. – 208 с.
48. На золотом крыльце... игры с цветными счетными палочками Кьюизенера. – СПб. «Корвет».
49. Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 64 с.
50. Николаева С.Н., Мешкова Н.Н. Мир вокруг нас. Звери. Наглядное пособие. – М.: Просвещение, 2004.
51. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 192 с.
52. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2005. – 96 с. Экспериментальная деятельность в ДОУ
53. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
54. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 333 с.
55. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2005. – 224 с.
56. Павлова Л.Н. и др. Раннее детство: познавательное развитие. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 152 с.
57. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
58. Погудкина И.С. развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 176с.
59. Познавательная-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / авт. сост. Л.А. Королева. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 64 С.
60. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) / сост. Т.В. Хабарова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 С.
61. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
62. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ / сост. Е.С. Демина. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.
63. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим с государственными символами. – М.: АРКТИ, 2005. – 64 с.
64. Рыжова Н.А. Вода вокруг нас. – М.: Линка-пресс, 2016. – 224 с.
65. Рыжова Н.А. Воздух вокруг нас. – М.: Обруч, 2013. – 208 с.
66. Смирнова Е.О. Познавательное развитие детей: Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: Издательство «Русское слово», 2020. – 80 с.

67. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 112 с.
68. Спасатели приходят на помощь: блоки Дьенеша для старших (5-8 лет). – СПб. «Корвет».
69. Страна блоков и палочек: сюжетно-дидактические игры для детей 4-7 лет. – СПб. «Корвет».
70. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.
71. Чеплашкина И.Н. и др. математика – это интересно. Рабочие тетради.
72. Чудо-кубики для игры «Сложи узор» (от 2 до 5 лет). – СПб. «Корвет».
73. Чудо-кубики для игры «Сложи узор» (от 4 до 8 лет). – СПб. «Корвет».
74. Шорыгина Т.А. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
75. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: Экология для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2002. – 104 с.
76. Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 48 с.
77. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 64 с.
78. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?! Путешествие в мир природы и развитие речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 96 с.
79. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 96 с.
80. Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 64 с.
81. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (Банк России). Парциальная программа для детей 5-7 лет. – <http://www/fincult.info/upload/iblock/2c4/2c4d6c18363046e09c6561814284b7da.pdf>
82. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.

Региональный компонент

Содержание регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

1. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом – Южный Урал» / Авт. сост. Е.С. Бабунова, Е.Г. Лопатина, В.И. Турченко. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда. АБРИС. 2014. – 100 с.
2. Кузнецов В. Н. Всезнайка. - Челябинск: Книга, 2015. – 84 с.
3. Наш дом – Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики /Е.С. Бабунова, Е.Г. Лопатина, В.И. Турченко. – Челябинск: «Взгляд», 239 с.
4. Наш дом – Южный Урал: Программно-методический комплекс/ Авт. сост. Е.С. Бабунова, Е.Г. Лопатина, В.И. Турченко. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда. АБРИС. 2014. – 255 с.

5. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом – Южный Урал» / Авт. сост. Е.С. Бабунова, Е.Г. Лопатина, В.И. Турченко. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда. АБРИС. 2014. – 100 с.
6. Пикулева Н.В. Играй-городок. - Челябинск: ОГУП ЧПО «Книга», 2006. – 88 с.
7. Пикулева Н.В. Ой, какие мы большие. - Челябинск: Издательство «Урал LTD», 1996. – 82 с.
8. Пикулева Н.В. Слово на ладошке. М.: Новая школа, 1997. – 112 с.
9. Рахлис Л. То ли правда, то ли нет?. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1986.
10. Сокровенный дар. Литературно-художественное издание. – Челябинск: ОГУП ЧПО «Книга».
11. Челябинск в картинках: Набор дидактического материала. – Челябинск: Уникальная книга, 2017.
12. Шабантуев М.Ф. Удивительное дело. – Челябинск: ООО «Авто Граф», 2005. – 52 с.
13. Шилов Н.П. Три дождя тому назад. – Челябинск ОАО «Челябинский дом печати», 2006. – 36 с.
14. Южноуральские писатели – детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста Т.Н. Крохалева. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 175 с.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

1. Большева Т.В. «Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники». Учебно-методическое пособие. СПб.: «Детство-Пресс», 2005.- 144 с.
2. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 112 с.
3. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 112 С.
4. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь: Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики. – СПб.: КАРО, 2003. – 96 с.
5. Вохринцева С. Весна. Демонстрационный материал. – Екатеринбург: Издательство «Страна фантазий», 2009.
6. Вохринцева С. Зима. Демонстрационный материал. – Екатеринбург: Издательство «Страна фантазий», 2009.
7. Вохринцева С. Лето. Демонстрационный материал. – Екатеринбург: Издательство «Страна фантазий», 2009.
8. Вохринцева С. Осень. Демонстрационный материал. – Екатеринбург: Издательство «Страна фантазий», 2009.
9. Все работы хороши. Серия демонстрационных картин. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
10. Выготская И.Г., Берковская Н.В. Звукоград, Буквоград, Златоустия. Материалы для подготовки к обучению грамоте детей 5-7 лет. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 68 с.
11. Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1981. – 158 с.
12. Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга. – СПб.: Издательство «Акцидент», 1996. – 128 с.
13. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: Времена года. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 24 с.

14. Костылева Н.Ю. Покази и рассказы. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 64 с.
15. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя: Игры со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1979. – 127 с.
16. Мещерякова С.Ю. Смирнова Е.О. Речевое развитие детей: Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: Издательство «Русское слово», 2020. – 80 с.
17. Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 112 с.
18. Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
19. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 256 с.
20. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 192 с.
21. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 176с.
22. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ /Сост. Е.С. Демина. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.
23. Развитие речи детей дошкольного возраста / под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984. – 223 с.
24. Сомкова и др. Путешествие по Стране Правильной речи. – СПб.: «Детство-пресс», 2002. – 24 с.
25. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) / авт. сост. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 160 с.
26. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.
27. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Программа. методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 224 с.
28. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Программа. методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192 с.
29. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Программа. методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 272 с.
30. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Программа. методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 288 с.
31. Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста / сост. А.Н. Печерская. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 104 с.
32. Хрестоматия для детского сада: младшая группа / сост. А.Н. Печерская. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 128 с.
33. Хрестоматия для детского сада: средняя группа / сост. А.Н. Печерская. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 184 с.
34. Хрестоматия для детского сада: старшая группа / сост. А.Н. Печерская. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 328 с.
35. Хрестоматия для детского сада: подготовительная к школе группа / сост. А.Н. Печерская. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 472 с.

36. Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 48 с.
37. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 64 с.
38. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?! Путешествие в мир природы и развитие речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 96 с.
39. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 96 с.
40. Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 64 с.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

1. Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.
2. Вохринцева С. Гжель. Учимся рисовать. Демонстрационный материал. Екатеринбург, Издательство «Страна фантазий», 2003.
3. Гогоберидзе А.Г. и р. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 400 С.
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 304 с.
5. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ /Сост. Е.С. Демина. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.
6. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – М.: Просвещение, 2006.
7. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
8. Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Играем и рисуем вместе» Развивающая тетрадь для работы в паре. Для детей Комарова Т.С. Формирование графических навыков у дошкольников. – М.: Просвещение, 1970. – 152 с.
9. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 144 с.
10. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
11. Комарова Т.С., Флипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда в ДОУ. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
12. Комиссарова Л.Н., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. – М.: просвещение, 1986. – 144 с.
13. Косминская В.Б., Халезова Н.Б. основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей. – М.: Просвещение, 1987. – 128 с.

14. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 272 с.
15. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: Детство-пресс, 2000. – 190 с.
16. Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 16 с.
17. Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 40 с.
18. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 23 с.
19. Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
20. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 1999. – 112 с.
21. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 С.
22. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 С.
23. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 С.
24. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в ДОУ. М.: Сфера, 2016. – 240 с.
25. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
26. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
27. Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Играем и рисуем вместе. Развивающая тетрадь для работы в паре. Для детей 5-6 лет. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 32 с.
28. Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Играем и рисуем вместе. Развивающая тетрадь для работы в паре. Для детей 6-7 лет. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 32 с.
29. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2009. – 144 с.
30. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 144 с.
31. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ -ДИДАКТИКА», 2008. – 208 с.
32. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ», 2009. – 144 с.
33. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2009. – 144 с.
34. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ -ДИДАКТИКА», 2008. – 208 с.
35. Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.
36. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Художественно-эстетическое развитие детей: Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: Издательство «Русское слово», 2020. – 80 с.
37. Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 112с.
38. Народное искусство в воспитании детей. – М.: Издательство «Российское педагогическое агентство», 1997. – 208 с.

39. Погудкина И.С. развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 176с.
40. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. М.: ГНОМ и Д, 2000. – 146 с.
41. Феорова Г.П. Пой, пляши, играй от души! Русские народные хороводы, пляски, игры.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 88 с.
42. Филимоновская игрушка-свистулька. Демонстрационный материал. – М.: ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2007.
43. Шестакова С.В., Шестакова А.В. РОСТОК: учебная тетрадь по художественно-творческому развитию детей. – Челябинск, 1999. – 24 с.
44. Штанько И.В. Воспитание искусством в детском саду: интегрированный подход. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144 с.
45. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 64 с.
46. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

1. Борисова М.М. Тематические подвижные игры для дошкольников. – М.: Обруч, 2015. – 160 с.
2. Вавилова Е.Н. Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
3. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь: Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики. – СПб.: КАРО, 2003. – 96 с.
4. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 144 с.
5. Зимановский Ю.Ф. Воспитываем детей здоровыми. – М.: Медицина, 1989. – 128 с.
6. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. Старшая группа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 256 с.
7. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
8. Кинеман А.В., Осокина Т.И. Детские народные подвижные игры. – М.: Просвещение, 1995. – 224 с.
9. Кудрявцева В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. – 296 с.
10. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.
11. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М.: Просвещение, 1986. – 79 с.
12. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Физическое развитие детей: Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: Издательство «Русское слово», 2020. – 80 с.

13. Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 112 с.
14. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 192 с.
15. Обучение на основе движения / под. ред. Бояринцевой А.В.- М.: Линка-Пресс, 2019. – 208 с.
16. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – М.: Просвещение, 1986. – 304 с.
17. Осокина Т.И. и др. Игры и развлечения детей на воздухе. – М.: Просвещение, 1983. – 224 с.
18. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа (4-5 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 80 с.
19. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 112 с.
20. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 112 с.
21. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 112 с.
22. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ / сост. Е.С. Демина. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.
23. Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 96 с.
24. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 48 с.
25. Сидорычев В.Н. Русские шашки для дошкольников. – М.: Линка-Пресс, 2016. – 88 с.
26. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.
27. Туризм в детском саду / под. Ред. Кузнецовой С.В. – М.: Обруч, 2013. – 208 с.
28. Филиппова С.О. «Мир движений мальчиков и девочек». СПб.: «Детство-Пресс», 2001
29. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-фи-дансе». Танцевально-игровая гимнастика для детей. СПб.: «Детство – Пресс», 2003.
30. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. – М.: Просвещение, 1986. – 159 с.
31. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. – М.: Просвещение, 1984. – 208 с.
32. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). – М.: Мозавика-Синтез, 2007. – 56 с.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательной-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (1-3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Дошкольный возраст (3-8 лет):

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная форма активности ребенка (овладение основными движениями).

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Структура образовательного процесса

Образовательная деятельность включает следующие блоки:

1. Совместная образовательная деятельность:
 - непосредственно образовательная деятельность;
 - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
2. Самостоятельная деятельность детей в разнообразной гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде;
3. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской,

коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Особенностью организации образовательной деятельности является *ситуационный подход*. Организованная образовательная деятельность проводится в форме *образовательных ситуаций* – форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Данный вид деятельности носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение педагогов и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Работа по Программе осуществляется в разных формах организации детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и видов деятельности.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В регламенте непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи. В регламенте непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Данный вид деятельности включает: познавательную активность детей, поисковую деятельность, детское экспериментирование, создание мини-музея в группе, использование метода проектов.

Конструирование и изобразительная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности представлен разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация, конструирование) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении. Музыкальная деятельность направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых соответствуют положениям действующего СанПин.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные педагогом образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Педагог также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых

условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Формы организации детей в образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства). Основанием могут служить как педагогическая диагностика, так и интересы самого ребенка. При этом ограничивается сотрудничество ребенка с другими детьми.
Подгрупповая	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: результаты педагогической диагностики. При этом педагогу, в первую очередь, важно проанализировать эффективность педагогических действий для дальнейшего их планирования в целях оптимизации работы с группой детей.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.
-------------	--

Модель образовательного процесса

В МБДОУ утверждена единая форма планирования для воспитателей и специалистов. Это позволяет более грамотно выстраивать процесс взаимодействия всех педагогов дошкольной организации. Календарное планирование осуществляется с учетом темы недели

Месяц	Тема недели	Программное содержание	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
			Организованно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Модель построения образовательного процесса

Образовательный процесс конструируется на основе комплексно-тематической модели построения образовательного процесса. В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая реализуется в разных видах детской деятельности. Данная модель соответствует принципу цикличности.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель, составленный с опорой на темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка, явления нравственной жизни, явления окружающей природы);
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, с которым знакомят детей (мир искусства и литературы);
- традиционные праздничные события (в группе, в детском саду, семье, обществе, государства);
- события, «смоделированные» воспитателем с целью решения развивающих задач: внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность;
- события, происходящие в жизни возрастной группы, а также вызывающие интерес у детей;
- проекты.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

При реализации комплексно-тематической модели в основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Организационной основой реализации Образовательной программы является календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Календарь тематических недель

(темы расписаны по порядку с сентября месяца)

№ тем ы	Тема недели				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	«Здравствуй, детский сад»	«До свидания, лето!»	«До свидания, лето!»	«До свидания, лето!»	«День знаний»
2	«Мой дом»	«Мой дом»	«Мой город»	«Моя страна»	«Наша планета»
3	«Подарки осени»	«Что нам осень принесла?»	«Урожай»	«Урожай»	«Урожай»
4	«Подарки осени»	«Что нам осень принесла?»	«Разговор о правильном питании»	«Разговор о правильном питании»	«Хлеб – всему голова»
5	«Вот она какая – осень золотая!»	«Вот она какая – осень золотая!»	«Вот она какая – осень золотая!»	«Краски осени»	«Краски осени»
6	«День осенний на дворе»	«День осенний на дворе»	«День осенний на дворе»	«День осенний на дворе»	«День осенний на дворе»
7	«Домашние обитатели»	«Домашние обитатели»	«Деревенский дворик»	«Деревенский дворик»	«Деревенский дворик»
8	«Наша группа»	«Наша группа»	«Наш быт»	«Наш быт»	«Наш быт»
9	«Потешки, прибаутки»	«Потешки, прибаутки»	«Народная культура и традиции»	«Народная культура и традиции»	«Народная культура и традиции»
10	«Наша группа»	«Наша группа»	«Дружба»	«День народного единства»	«День народного единства»
11	«Мы едем, едем, едем»	«Мы едем, едем, едем»	«Транспорт»	«Транспорт»	«Транспорт»
12	«Кто живет в лесу?»	«Кто живет в лесу?»	«Животный мир»	«Животный мир»	«Животный мир»
13	«Мамы и детки»	«Мамы и детки»	«Кто как готовится к зиме»	«Кто как готовится к зиме»	«Кто как готовится к зиме»

14	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Здравствуй, зимушка-зима!»
15	«Снег-снежок»	«Снег-снежок»	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»
16	«Здоровей-ка»	«Здоровей-ка»	«Здоровей-ка»	«Здоровей-ка»	«Здоровей-ка»
17	«Елочка-зеленая иголочка»	«Елочка-зеленая иголочка»	«Город мастеров»	«Город мастеров»	«Город мастеров»
18	Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний калейдоскоп»	«Традиции празднования Нового года»
19	Зимние каникулы	Зимние каникулы	Зимние каникулы	Зимние каникулы	Зимние каникулы
20	«Мир природы»	«Мир природы»	«Мир природы»	«Мир природы»	«Животные Севера»
21	«Этикет»	«Этикет»	«Этикет»	«Этикет»	«Этикет»
22	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»
23	«Моя семья»	«Моя семья»	«Моя семья»	«Моя семья»	«Моя семья»
24	«Маленькие помощники»	«Маленькие помощники»	«Мир профессий»	«Мир профессий»	«Мир профессий»
25	«Мир вокруг нас»	«Мир вокруг нас»	«Наши защитники»	«Наши защитники»	«Наши защитники»
26	«Маленькие исследователи»	«Маленькие исследователи»	«Маленькие исследователи»	«Маленькие исследователи»	«Маленькие исследователи»
27	«Добрые дела»	«Добрые дела»	«Добрые дела»	«Миром правит доброта»	«Миром правит доброта»
28	«Я люблю...»	«Я люблю...»	Я- человек	Я- человек	Я- человек
29	«Смотрит солнышко в окошко»	«Смотрит солнышко в окошко»	«Весна-красна»	«Весна шагает по планете»	«Весна шагает по планете»
30	«Птички-невелички»	«Птички-невелички»	«Встречаем птиц»	«Встречаем птиц»	«Перелетные птицы»
31	«Играем в сказку»	«Играем в сказку»	«Цирк. Театр»	«Цирк. Театр»	«Цирк. Театр»
32	«Мир вокруг нас»	«Мир вокруг нас»	«Разговор о правильном питании»	«Разговор о правильном питании»	«Разговор о правильном питании»
33	«Любимые игрушки»	«Любимые игрушки»	«Космос»	«Космос»	«Космос»
34	«Водичка, водичка»	«Водичка, водичка»	«Волшебница вода»	«Волшебница вода»	«Волшебница вода»
35	«Весна-красна»	«Весна-красна»	«Праздник весны и труда»	«Праздник весны и труда»	«Праздник весны и труда»
36	«Мир вокруг нас»	«Мир вокруг нас»	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»
37	«Мир природы»	«Мир природы»	«Мир природы»	«Мир природы»	«Мир природы»
38	«Азбука безопасности»	«Азбука безопасности»	«Азбука безопасности»	«Азбука безопасности»	«Азбука безопасности»
39	«Скоро лето!»	«Скоро лето!»	«Скоро лето!»	«Скоро лето!»	«До свиданья, детский сад!»

В Календарь тематических недель допускается включать работу по реализации парциальных программ и проектов выбранных педагогическим коллективом.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

Совместная образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Образовательные ситуации Занятия Наблюдения Проблемные ситуации Поисковые и творческие задания Дидактические игры Беседы Ситуативный разговор Просмотр видеофильмов, презентаций Чтение художественной литературы Викторины КВН Упражнения Объяснения Моделирование Показ Обучение	Индивидуальная работа Целевые прогулки Игровая деятельность Совместный труд Трудовые поручения Поисково-исследовательская деятельность Продуктивная деятельность Двигательная активность Разыгрывание игровых ситуаций Праздники Развлечения Беседы Ситуативный разговор Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов Обучение Упражнения Поручения Пример взрослого Похвала Напоминание	Игровая деятельность со сверстниками Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Детское экспериментирование Совместный труд Дежурство Наблюдение Рассматривание иллюстраций	Экскурсии Путешествия Совместный труд Просмотр видеофильмов Совместная продуктивная деятельность Совместная игровая деятельность Беседа Чтение художественной литературы Показ Ситуативный разговор Личный пример

Познавательное развитие

Совместная образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Образовательные ситуации Занятия Наблюдения	Индивидуальная работа Целевые и тематические прогулки Развивающие игры	Развивающие игры Игры со строительным материалом Игры-	Экскурсии Путешествия Просмотр видеофильмов

Проблемные ситуации Поисковые и творческие задания Поисково-исследовательская деятельность Экспериментирование Проектная деятельность Дидактические игры Беседы Ситуативный разговор Просмотр видеофильмов, презентаций Чтение художественной литературы Викторины КВН Упражнения Объяснения Моделирование Показ Обучение	Поисково-исследовательская деятельность Экспериментирование Наблюдения Проблемные ситуации Моделирование Составление или рассматривание схем, алгоритмов Дидактические игры Настольно-печатные игры Проектная деятельность Мини-музеи Выставки КВН Конкурсы Интеллектуальные игры Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов Обучение Упражнения	экспериментирования Дидактические игры Моделирование Наблюдения Продуктивная деятельность Опыты Труд в природе Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Детское экспериментирование Рассматривание иллюстраций	Совместная проектная деятельности Совместная исследовательская деятельность Совместная конструктивная деятельность Домашнее экспериментирование Беседа Чтение художественной литературы Совместный труд в природе Посещение кружков научно-технической направленности
---	---	---	--

Речевое развитие

Совместная образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Образовательные ситуации Занятия Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Беседы Наблюдения Проблемные ситуации Моделирование Речевые дидактические игры Продуктивная	Индивидуальная работа Коммуникативные игры Игра-драматизация Хороводные игры Подвижные игры с текстом Логоритмика Артикуляционная гимнастика Праздники, досуги Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Слушание детских аудиокниг Продуктивная деятельность Разыгрывание игровых	Общение со сверстниками во всех видах детской деятельности Игры-драматизации Театрализованные игры Игры в парах, подгруппами Хороводные игры Словотворчество Рассматривание иллюстраций	Посещение театров Пример коммуникативных кодов Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность в семье Разучивание стихов Пересказ Слушание детских аудиокниг Подготовка к защите проектов

деятельность Проектная деятельность Разучивание стихотворение Составление описательного рассказа Использование речевых схем Обучение пересказу Коллективное рассказывание Режиссерские игры Литературные викторины	ситуаций Беседы Ситуативный разговор Речевые дактические игры Настольно-печатные игры Стимулирование общения Пример коммуникативных кодов Коллективный монолог Выставка в центре книги Презентация проектов		
---	---	--	--

Художественно-эстетическое развитие

Совместная образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Образовательные ситуации Занятия Поисковые и творческие задания Рассматривание репродукций, иллюстраций, портретов художников и композиторов Коллективная продуктивная деятельность Слушание музыкальных произведений Игра на детских музыкальных инструментах Дидактические игры Беседы о музыке Дидактические игры Музыкально-дидактические игры Просмотр видеофильмов, презентаций Чтение художественной литературы Викторины	Индивидуальная работа Целевые прогулки Игровая деятельность Продуктивная деятельность Проектная деятельность Экспериментальная деятельность Дидактические игры Музыкально-дидактические игры Использование музыки в режимных моментах Наблюдения Праздники Развлечения Беседы Ситуативный разговор Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций, предметов народного промысла Просмотр музыкальных видеофильмов	Игровая деятельность со сверстниками «концерт», «праздник». Музыкальные импровизации Детское изобразительное творчество Детское музыкальное творчество Игра на детских музыкальных инструментах Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Игры-драматизации	Посещение театров, выставок, музеев Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность в семье Слушание аудиозаписей Проектная деятельность в семье Продуктивная деятельность Посещение кружков художественно-эстетической направленности

КВН Упражнения Объяснения Моделирование Показ Обучение			
---	--	--	--

Физическое развитие

Совместная образовательная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Образовательные ситуации Физкультурные занятия Игры с элементами спорта Дидактические игры Беседы Ситуативный разговор Просмотр видеофильмов, презентаций Занятия-развлечение Чтение художественной литературы Упражнения Объяснения Моделирование Показ Обучение Беседы Ситуативный разговор	Индивидуальная работа Игровые упражнения на развитие движений Спортивные игры Утренняя гимнастика Физкультминутки Корректирующая гимнастика после сна Подвижные игры Проблемные ситуации Продуктивная деятельность Физкультурные праздники Развлечения Малые олимпиады Беседы Ситуативный разговор Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов Обучение Упражнения Поручения Пример взрослого Похвала Напоминание	Двигательная деятельность со сверстниками Игровая деятельность со сверстниками Подвижные игры Рассматривание иллюстраций Использование спортивного инвентаря	Походы Совместные спортивные игры Посещение спортивных секций Просмотр видеофильмов Беседа Чтение художественной литературы Показ Ситуативный разговор Личный пример

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественно – творческая деятельность	Познавательная – исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
-ситуации общения (накопления положительного)	-индивидуальные и совместные игры детей;	-творческая мастерская (рисование, лепка,	-дидактические, развивающие игры и упражнения;	- индивидуальные трудовые поручения;	-утренняя гимнастика; -подвижные игры с

социально-эмоционального опыта); -беседы и разговоры; -чтение (слушание); -обсуждение (рассуждение) -рассказывание; -пересказывание; -декламация; -разучивание; - разгадывание загадок; -речевые тренинги; -сочинение	-сюжетно-ролевая игра; -режиссерская игра; игра-драматизация; строительно-конструктивные игры; - игры с правилами; -детская студия; -театрализованные игры; -развлечения; -подвижные игры; игры – фантазирование; -импровизационные игры; -этюды; -дидактические игры	аппликация, Конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); -музыкальная гостиная; -чтение художественной литературы; -пение; -музыкально - ритмические движения; -игра на музыкальных инструментах	-опыты, эксперименты; - наблюдения, в том числе на прогулке; -исследование; -моделирование; -коллекционирование; -проектирование	-дежурства; -коллективные трудовые поручения; -самообслуживание; -совместный труд со взрослым и детьми; -наблюдение за трудом; -воспроизведение конкретных трудовых действий	правилами; -игровые упражнения; -динамические паузы; - оздоровительный бег; -строевые упражнения; -спортивные игры
---	---	--	---	---	---

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно

выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

1-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Воспитание ребенка не ограничивается рамками образовательной организации. Активный курс на создание единого пространства развития ребенка должны поддерживать как детский сад, так и семья. Образовательная деятельность в ДОО обязательно должна строиться в тесном контакте с родителями. Важными условиями взаимодействия являются:

- согласованность взглядов на цели, средства, методы обучения и подходы к воспитанию;
- разделение заботы об эмоциональном благополучии ребенка и его успешном развитии;
- организация единого подхода в организации распорядка дня, питания, профилактики заболеваний;
- обеспечение преемственности между воспитанием ребенка в дошкольной организации и семье.

Эффективные механизмы организации продуктивного взаимодействия с семьей

- Открытость дошкольной организации для семьи, информирование родителей о работе ДОО. Родители должны быть осведомлены о предоставляемых в ДОО образовательных услугах, об условиях пребывания ребенка и о реализуемых в ДОО образовательных программах дошкольного образования.

- Выявление запросов родителей с целью определения перспективных направлений взаимодействия с семьей.

- Организация обратной связи через беседы, письменные обращения, онлайн-обращения.
- Консультирование родителей в целях повышения компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей.
- Организация работы по защите прав и достоинств ребенка.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

• Наглядно-информационные нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.

Наиболее востребованная форма работы с родителями – наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

– папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

• Информационно-аналитические способствуют организации общения с родителями. Их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. На основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях ДОО и построение грамотного общения с родителями.

• Досуговые обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся организация совместных праздников и досугов.

- Информационно-ознакомительные нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», издание газеты ДОО, ведение новостной ленты на сайте ДОО и др.

- Практико-ориентированные мероприятия организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по организации образовательной деятельности в семье, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

- Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Взаимодействие с родителями воспитанников группы раннего возраста

Задачи

- Оказать родителям психолого-педагогическую поддержку в период адаптации в ДОО.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

- Формировать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг. Изучение своеобразия семей в целях получения общей картины взаимоотношений в семье и понимания родительской тактики воспитания ребенка в семье, определения трудностей и проблем. Используются методы первичной диагностики: анкетирование, беседа, наблюдение за общением родителей с ребенком.

Педагогическая поддержка. Психолого-педагогическая поддержка в период адаптации.

Консультирование в организации жизни ребенка в семье (режима, особенностей питания), о формировании элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах. Создание условий для эмоционального сближения всех участников педагогического процесса, общения в неформальной обстановке. Развитие интереса родителей к деятельности образовательной организации.

Информация на сайте ДОО, в родительских уголках, работа «Родительского университета», консультации педагогов и специалистов.

Постепенное включение родителей в активное сотрудничество с педагогами с целью совместного развития ребенка. Например, создавая развивающую предметно-пространственную среду в группе и на участке, воспитатель привлекает родителей к изготовлению сенсорного, игрового материала.

Привлечение родителей к формированию детской самостоятельности, элементарных навыков самообслуживания, проявлению максимума терпения к попыткам ребенка совершать самостоятельные действия.

Педагогическое образование родителей. Педагогическое образование родителей детей раннего возраста ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например: «Формируем самостоятельность», «Как обогащать сенсорный опыт ребенка», «Использование народного фольклора в формировании речевой активности ребенка» и др. Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как «Родительский университет», тренинги и совместные игры, совместная изобразительная деятельность.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно формировать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?», «Разговор о правильном питании» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей. Активное включение родителей в совместную деятельность с их детьми – сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Организация игровых встреч с мамами, где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают детям, рассказывают, поют, показывают кукольный театр. Организация совместных подвижных игр.

Взаимодействие с родителями воспитанников младшей группы

Задачи

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей раннего возраста.
- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста.
- Познакомить родителей с особенностями и условиями развития ребенка раннего возраста.
- Совместно с родителями способствовать формированию простейших навыков самообслуживания.
- Познакомить с основными правилами адекватного взаимодействия с ребенком.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, формировании первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг. Изучение своеобразия семей в целях получения общей картины взаимоотношений в семье и понимания родительской тактики воспитания ребенка в семье, определения

трудностей и проблем. Изучение удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности дошкольной организации. Используются методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.

Педагогическая поддержка. Беседы с родителями об организации жизни ребенка в семье (режима, особенностей питания), о развитии элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах. Создание условий для эмоционального сближения всех участников педагогического процесса, общения в неформальной обстановке. Развитие интереса родителей к деятельности образовательной организации.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Информация на сайте ДОО, в родительских уголках, работа «Родительского университета», консультации педагогов и специалистов.

Постепенное включение родителей в активное сотрудничество с педагогами с целью совместного развития ребенка. Например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них, воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников, рассуждают с детьми о внимании со стороны близких и заботе по отношению к ним.

Привлечение родителей к развитию детской самостоятельности, инициативности, родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей. Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например: «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог развивает у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей. Активное включение родителей в совместную деятельность с их детьми – сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Организация игровых встреч с мамами, где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления. Организация совместных подвижных игр.

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов (например, фотоальбом о детях группы, где кроме фотографий детей, можно представить зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях. Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах, выставках.

Взаимодействие с родителями воспитанников средней группы

Задачи.

Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг. Продолжение изучения особенностей семейного воспитания, знакомство с традициями семейного воспитания, анализ детско-родительских отношений в разных семьях, выявление проблем конкретных родителей в воспитании детей, Изучение удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности дошкольной организации и качеством совместной деятельности с педагогами.

Используется анкетирование родителей. Беседы с ребенком о внутрисемейных отношениях. В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

Педагогическая поддержка заключается, в первую очередь, в содействии сплочению родительского коллектива группы – возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Сплочению родителей, педагогов и детей будет способствовать совместное оформление групповых газет, фотоальбомов, составление рассказов на тему «А у нас в семье так», создание общего альбома, где каждая страничка посвящена отдельной семье (традициям, интересам).

Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. Родителей знакомят с играми, проблемными ситуациями для детей, элементарными опытами, которые не требуют много времени и специального оборудования и которые можно организовать в домашних условиях.

Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном городе педагогу важно заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом. Для этого может быть проведена викторина «Знаем ли мы свой город». На страничках сайта ДОО, в родительских уголках для родителей представляется информация, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями, какие заветные уголки Челябинска можно посетить с ребенком, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.

Педагогическое образование родителей. Формы работы с родителями в целях удовлетворения их образовательных запросов: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги.

Реализация комплексных программ «Все о детях», «Растем здоровыми», способствующих расширению знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитию умений видеть и понимать своего ребенка, совершенствованию умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности.

Воспитатели и специалисты выстраивают работу в соответствии с особыми педагогическими потребностями родителей, помогают им решить проблемы воспитания. Для этого организуются родительские встречи на темы «Маленький исследователь», «Творческая мастерская дома», «Организация досуга».

Совместная деятельность педагогов и родителей. Родители – активные участники жизни детского коллектива. Организация совместных праздников, развлечений, где родители являются активными участниками. Проведение детских дней рождения, семейных конкурсов, совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов, организация конкурсов, выставок. Для осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми проводятся игровые встречи «Интеллектуальная семья», «Творческая семья», организуются семейные проекты., совместные

экскурсии.

Взаимодействие с родителями воспитанников старшей группы

Задачи.

Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг. Изучение образовательных запросов и потребностей родителей, а также изучение их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью проводятся беседы с родителями, анкетирование. Позволяющие выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.

Изучение характера детско-родительских отношений в семьях, проблемы семей и семейного воспитания. Использование методик, которые позволяют увидеть проблемы семьи глазами ребенка: анализ детских рисунков на тему «Моя семья», проективная беседа с детьми «Чтобы бы ты сделал?», позволяющие педагогу понять, кто в семье для ребенка более значим, кому он доверяет, а с кем, наоборот, отношения не сложились, какие проблемы возникают у дошкольника в семейном общении.

Старший дошкольный возраст – это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в старшей группе воспитатель использует такие методики, как анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?», анализ детских рисунков на темы будущей школьной жизни. Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов этих методик позволят увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к школе, ответить на волнующих многих родителей вопрос: когда лучше отдавать ребенка в школу.

Педагогическая поддержка. Организация разных форм взаимодействия: семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные с целью удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей. В беседах с родителями воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников, формировании умения понимать позицию других людей и устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Например, создание альбомов «Я расту», «Мои бабушка и дедушка» и т.д., в которых собраны фотографии с изображением событий прошлого.

Организация выставок детских работ с целью ознакомления родителей с достижениями детей. Стимулирование активного включения родителей в педагогический процесс, организация совместной досуговой деятельности (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу).

В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание.

Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

Педагогическое образование родителей. Организация круглых столов для родителей по тематике «Права ребенка», «Скоро в школу», «Интеллектуальное развитие ребенка через игру», «Социализация ребенка», «Здоровьесбережение» и т.п. Формы работы с родителями: тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие. Работа родительского клуба, организация родительских дискуссий, организация совместной деятельности педагога, родителей и воспитанников с целью обогащения детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.

Вместе с тем педагогу необходимо помнить, что к старшему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Поэтому воспитателю важно создать условия для презентации их педагогического роста – проведение родительских встреч, конкурса «Что я знаю о своем ребенке».

Совместная деятельность педагогов и родителей. Привлечение родителей к активному участию в разнообразных встречах, викторинах, вечеров досуга, музыкальных салонов и творческих гостиных. Организация совместных детско-родительских проектов поисково-познавательной и творческой направленности с обязательным итоговым продуктом. Итоговой формой сотрудничества с родителями в старшей группе является День семьи, в ходе которого каждая семья планирует и совместно с детьми презентацию своей семьи и организует различные формы совместной деятельности – игры, конкурсы, викторины, сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых.

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

Взаимодействие с родителями воспитанников подготовительной к школе группы

Задачи.

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг. Большинство родителей ориентировано на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога – предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики: анкеты и тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей». В ходе совместных с воспитателем и психологом обсуждений результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им

следует развивать в себе.

Проведение комплексной диагностики, позволяющей выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка: анкетирование родителей «Готовность ребенка к школе», «Насколько вы готовы быть родителем школьника». Полученные результаты дадут возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.

Педагогическая поддержка. Убеждение родителей в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. С этой целью проводится беседа с родителями «Наши достижения за год», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения. Обогащению родительского опыта способствуют наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, консультации на темы «Если у ребенка нет друзей», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник», «Как развивать способности ребенка», «Что такое „школьный стресс“ и как его преодолеть».

В целях ознакомления родителей с особыми возможностями игры для интеллектуального развития дошкольника организуется проведение совместных с родителями игр-занятий: «Развивающие игры», «Умники и умницы», «Играем пальчиками». На семинарах-практикумах проходит ознакомление родителей с различными игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка. Дополняют представления родителей о возможностях познавательного развития будущего школьника информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей, информация на страничке сайта ДОО.

Организация совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников «Все мы такие разные» (создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «природа Южного Урала» и др. Такие проекты помогут показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, интернет-источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.

Педагогическое образование родителей. Ознакомление родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, развитие родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению в рамках работы родительского университета «Готовимся к школе». Формирование компетентности родителей в решении часто встречающихся школьных проблем: развитие самостоятельности ребенка (самому собирать портфель, готовить задания к уроку), как предупредить ошибки в письме, как помочь ребенку запомнить правила, как быть, если ребенок не хочет учиться, быстро устает. Разработка методических рекомендаций по образовательным областям.

Совместная деятельность педагогов и родителей.

Оптимизация совместной деятельности родителей и детей, способствующей развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддерживает возникшие семейные традиции. Исходя из пожеланий и интересов родителей, возрастающих возможностей детей, организация детско-родительских клубов различной направленности (например, клуб «Коллекционеры», «Здоровейка», «Любители чтения»). Организация конкурсов, предполагающих активное участие родителей: спортивные состязания, музыкальные развлечения, театрализованные постановки, конкурс семейных альбомов, газет и т.п. Проведение совместных акций: поздравление ветеранов, благоустройство территории дошкольного учреждения и т.д.

Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместных детско-родительских проектов на темы «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия».

Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.

Перечень пособий

1. Арнаутова Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. – М.: ООО «Линка-Пресс», 2004. – 208 с.
2. Виноградова Н.Ф. и др. Детский сад и семья / Под ред. Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1986. – 207 с.
3. Давыдова О.И. и др. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
4. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова и др. М.: ЛИНКА-ПРЕСС. 2001. – 224 с.
5. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.
6. Игры и игрушки вашего ребенка»: методическое пособие / Е.О. Смирнова и др. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. - 112 с.
7. Майер А.А. и др. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
8. Макарычева Н.В. Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика: В помощь занимающимся воспитанием детей 2-3 лет. – М.: АРКТИ, 2005. – 64 с.
9. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 104 с.
10. Носова Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 80 с.
11. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. – М.: Просвещение, 1990. – 160 с.
12. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 176 с.
13. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
14. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2016. – 256 с.
15. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

2.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Деятельность педагога-психолога образовательного учреждения охватывает все направления образовательно-воспитательного процесса и всех участников образовательного процесса.

Цель психолого-педагогического сопровождения: всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, психологической готовности к обучению в школе; сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОУ.

Задачи:

1. Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия.
2. Формировать у педагогов ДОУ позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников; научить педагогов оказывать помощь детям группы риска; дать рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников.
3. Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.
4. Содействовать гармонизации адаптации детей раннего возраста к ДОУ
5. Создавать условия психолого-педагогической преемственности детей при переходе из детского сада в школу.

6. Создавать психологические условия для успешного освоения воспитанниками ООП ДОО.
7. Осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников.

Основными этическими принципами являются:

- принцип конфиденциальности;
- принцип компетентности;
- принцип ответственности;
- принцип этической и юридической правомочности;
- принцип квалифицированной пропаганды психологии;
- принцип благополучия клиента;
- принцип профессиональной кооперации;
- принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения

Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;

- на уровне детского сада.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

Направления деятельности педагога-психолога:

Психологическое просвещение. Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. Может проходить в виде лекций, бесед, семинаров.

Психологическая профилактика. Направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
- определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;
- определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Развивающая и психокоррекционная работа

- Активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающее психическое развитие и становление личности ребенка, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития детей;
- Разработка и внедрение развивающих и коррекционных программ;
- Коррекционно-развивающая работа с группой «риска»;
- Реализация комплекса индивидуальных ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом развитии детей.

Консультирование. Консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений, возрастных психологических и психических особенностей детей, подготовки к школе и т.д. Консультирование педагогического персонала образовательного учреждения по вопросам развития, воспитания и образования детей.

Организационно-методическое направление. Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

Педагог-психолог всю деятельность в рамках системы сопровождения осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности.

Психодиагностика:

1. Диагностика вновь поступивших детей Остроухова (Ист.: Обруч № 3. - 2000, С. 16).

Объект: дети возраста 1,5-3-х лет.

Параметры: эмоциональное состояние, деятельность, общение, сон, речь, аппетит.

2. Диагностика готовности детей подготовительной группы к школе. Методика определения

готовности к школе Л.А. Ясюковой.

Объект: дети возраста 6-7 лет

Параметры: общий уровень интеллекта, операционная структура формирования мышления, потенциал обучаемости, умение строить фразы, речевая и зрительная кратковременная память, скорость психических процессов, объём, качество произвольного внимания, адаптационные резервы. Школьная мотивация.

3. Ранняя диагностика умственного развития детей.

Диагностическая программа для обследования детей 2-3 лет Е.А. Стребелевой.

Объект: дети возраста 2-х - 3-х лет.

Параметры: понимание словесной инструкции, способы решения задания, отношение к результату своей деятельности, восприятие, выделение отдельных признаков предмета, узнавание, наглядно-действенное мышление, продуктивные виды деятельности.

4. Исследование «Эмоционального выгорания» педагогов. Методика В.В. Бойко

Объект: педагоги

Параметры: Нервное (тревожное) напряжение, резистенция (сопротивление), истощение.

5. Исследование СПК коллектива

Объект: педагоги. Социально психологический климат.

Диагностика по запросу родителей и педагогов

Цель: исследование детско-родительских отношений.

Методики психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Психологическое обследование ребёнка:

- Методика рисунка семьи и её модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)

- Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г.)

- Тест «Два домика», «Подарок»

Психологическое обследование родителей:

- Опросник «Взаимодействия родителя с ребёнком (ВРР)» И.М. Марковская

- Беседа для родителей «Мой ребёнок»

- Н.Я.Семаго, М.М. Семаго «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога».-М.2003.

- М.В. Корепанова, Е.В. Харламова «Диагностика развития и воспитания дошкольников». Образовательная система «Школа 2100», «Детский сад 2100»

- "Тест тревожности" Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен

- А. Лутошкин Методика "Эмоционально-цветовой аналогии". Произвольность поведения.

Игра «Да и нет не говорите и цвета не называйте»

- Методика “Страхи в домиках” модификация Панфиловой М.А. (*углубленная диагностика*).

Психопрофилактика и психопросвещение:

Участие в работе психолого-педагогического консилиума (далее – ППк)

Тема: «Анализ результатов диагностики ГОШ (нулевой срез)»;

Тема: «О результатах диагностики умственного развития детей 2-3 лет по Е.А. Стребелевой и перспективах работы с детьми раннего возраста»;

Тема: «Анализ результатов диагностики ГОШ (контрольный срез). Анализ эффективности работы ППк за учебный год».

Участие в педсоветах в соответствии с годовым планом работы МБДОУ ДС № 387.

Родительский университет

Тема: «Готовность детей к школе. Виды готовности. Результаты диагностики ГОШ (нулевой срез)»;

Тема: «Готовим ребёнка к школе. Результаты диагностики ГОШ (контрольный срез)»;

Тема: «Кризис 3-х лет».

Коррекционно-развивающие мероприятия

Коррекционно-развивающие мероприятия по снижению тревожности;

Развивающее мероприятие с детьми подготовительной группы «Формирование мотивационной готовности детей к обучению в школе».

Коррекционно-развивающие мероприятия по запросу родителей, педагогов по итогам диагностики.

Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 5-6 лет.

Перечень программ, технологий и пособий

• Программа И.А. Пазухина «Давай познакомимся» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 5-6 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.-272с, ил.

• Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2016.-208с.

• Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю.Куражева и др.

• Психолого-педагогическая программа «Дитятко» (1-2года) Е.В. Ларечина.Развивающие занятия для родителей и детей. – СПб.: Речь, 2015.-172с.

• Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 72с.

• Арцишевская И.Л., Психологический тренинг для будущих первоклассников. – М.: 2015. – 72с.

Организация работы психолого-педагогического консилиума МБДОУ № 387

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями. Общее руководство ППк осуществляется руководителем образовательного учреждения. ППк образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом образовательного учреждения, договором об образовании.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи ППк:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных переполюсов и срывов;

- выявление резервных возможностей развития;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в образовательном учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей).

3. Организационный раздел Программы

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ № 387 обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т.ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия, обеспечивают:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– к охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО.

МБДОУ № 387 оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования и развития. Материально-техническая база соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными помещениями и благоустроенной

территорией

В МБДОУ № 387 оборудовано 9 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности. В группах имеются спальные помещения, туалетные комнаты, раздевалки, буфетные.

Имеется оборудованный физкультурный зал и оснащенный музыкальный зал.

Медицинский блок состоит из кабинета, процедурного кабинета и изолятора. Лицензия на медицинский кабинет получена.

Оборудованы кабинеты педагога-психолога и учителей-логопедов.

Методический кабинет оснащен методической литературой, наглядными материалами.

На территории имеется экологическая тропа, огород, метеоплощадка, зеленая аптека, сад выпускников, цветники.

Все групповые участки оснащены верандами и малыми формами.

Информатизация МБДОУ № 387

АРМ – 10.

Принтер – 3.

МФУ – 3.

Мультимедийное оборудование стационарное – 1.

Мультимедийное оборудование переносное – 1.

Интерактивные доски – 5.

Доступ к Интернету – 2 точки.

Wi-Fi имеется.

СКФ – имеется.

Локальная сеть имеется.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Помещение МБДОУ	Образовательная область	Перечень оборудования
Групповые помещения	«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая мебель для сюжетно-ролевых игр. Ролевые атрибуты к играм. Оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр. Уголки мальчиков и девочек с учетом гендерного подхода. Куклы-мальчики, куклы-девочки. Ширмы. Игрушки-забавы. Игрушки-двигатели (каталки, тележки, машинки). Игровые маркеры пространства. Ландшафтные столы Оборудование и инструменты для труда в природе, ручного труда. Детские книги по безопасному поведению в различных ситуациях. Регулируемая детская мебель по количеству детей. Шкафы для хранения методических пособий и игрушек. Магнитные доски. Мольберты. Макеты по правилам дорожного движения и атрибуты к ним. Наглядный материал по ОБЖ и ПДД.
Групповые помещения	«Познавательное развитие»	Тематические алгоритмы, схемы, модели. Геометрическая мозаика.

	<p>Дидактические игры. Рамки-вкладыши с геометрическими формами. Лото, домино. Наборы для экспериментирования (с песком, водой). Календарь природы, погоды. Картины по временам года. Природный и бросовый материал. Макеты «животный мир». Познавательная, природоведческая литература. Иллюстративный материал обитателей природы. Наглядно-дидактические пособия. Конструкторы разных размеров. Экологические уголки. Игровые маркеры пространства. Подбор детских презентаций, видеофильмов по темам. Регулируемая детская мебель по количеству детей. Шкафы для хранения методических пособий и игрушек. Магнитные доски. Мольберты. Интерактивное оборудование в группах старшего дошкольного возраста Дидактические столы в группах раннего возраста Интерактивные панно</p>
«Речевое развитие»	<p>Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук. Картины для рассматривания. Картинки по сюжетам сказок и рассказов. Лото, домино, наборы резаных и парных картинок. Игрушки для игр-драматизаций. Уголки для театрализованной деятельности с набором оборудования. Дидактические и развивающие игры. Детские библиотечки с подбором детской литературы. Различные виды театров. Игровые маркеры пространства. Регулируемая детская мебель по количеству детей. Шкафы для хранения методических пособий и игрушек. Магнитные доски. Мольберты.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Уголки музыкально-художественного творчества. Зоны художественно-продуктивной деятельности. Изобразительные материалы. Раскраски. Ширмы. Театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие). Музыкальные инструменты – погремушки, маракасы, металлофоны, гитары, бубенцы, музыкальные игрушки и др. Регулируемая детская мебель по количеству детей. Шкафы для хранения методических пособий и игрушек. Магнитные доски. Мольберты. Магнитофоны, аудиоклонки. Игровые маркеры пространства.</p>

	«Физическое развитие»	Центры двигательной активности. Резиновые мячи (маленькие, средние, большие). Резиновые мячи (колючие). Наборы кеглей. Гантели. Обручи. Скакалки. Коврики массажные. Тактильные дорожки. Картотеки.
Музыкальный зал	«Художественно-эстетическое развитие»	Синтезатор CASIO. Магнитофоны. Акустическая система. Радиосистема (микрофоны). Набор детской перкуссии. CD-фонотека. Нотный репертуар. Презентации. Иллюстрации «Инструменты». Костюмы для праздников. Металлофоны. Ксилофон. Треугольники. Колокольчики. Инструменты из нетрадиционного материала, султанчики. Мультимедийная установка.
Физкультурный зал	«Физическое развитие»	Шведская стенка. Наклонные доски для шведской стенки. Скамейки. Кольцо для баскетбола. Бревно гимнастическое. Тоннели. Конусы сигнально-спортивные. Гимнастические палки. Гантели. Массажные дорожки. Кегли. Обручи. Скакалки. Канат. Мячи. Обручи облегченные. Набор стоек для подлезания.
Кабинет педагога-психолога	Психологическое сопровождение	Диагностические методики. Ноутбук. Стол. Кресло. Песочная терапия. Игрушки для обыгрывания. Изобразительные материалы. Игровые маркеры пространства. Магнитофон.

		Шкафы для хранения документации, методической литературы и диагностических материалов
Холлы	«Социально-коммуникативное развитие»	Выставки детских работ. Тематические выставки
Спортивная площадка	«Физическое развитие»	Беговая дорожка. Брусья. Кольца. Малые формы для подлезания, перелезания, метания. Бревно. Лабиринт.
Прогулочные участки	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Малые формы для сюжетно-ролевых игр. Песочницы. Малые формы для лазания, перелезания.
Медицинский блок	«Физическое развитие»	Медицинский кабинет. Изоляторы.
Методический кабинет	УМК, УДК Все образовательные области	Методическая библиотека. Картотека презентаций. Шкафы для хранения методической литературы и дидактических пособий. Компьютер. Ноутбук. Цветной принтер. МФУ. Мультимедийная установка. Магнитная доска. Столы для работы педагогов. телевизор
Территория	Все образовательные области	Спортивное оборудование на площадке Метеоплощадка Огород Зеленая аптека Экологическая тропа Цветники Сад выпускников Малые формы на участках Столы со скамейками

3.3.Режим дня

Режим дня в ДОО устанавливается с учётом:

- времени пребывания детей в группе;
- требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- требований ФГОС ДО;
- рекомендаций ПООП ДО;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности

детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Режим пребывания детей в ДОО предполагает не только определение временных рамок того или иного режимного момента (приём пищи, прогулка, организация НОД и т.д.), но и алгоритма их чередования (сон, бодрствование, отдых, образовательная нагрузка и т.д.) в соответствии с психофизиологическими особенностями и возможностями развития детей дошкольного возраста.

В зависимости от возраста детей, регламентируются следующие моменты:

- максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей;
- ежедневная продолжительность и температурный режим прогулки детей;
- продолжительность дневного сна детей;
- организация самостоятельной деятельности детей;
- регламентация непосредственно образовательной деятельности, а также перерыва между ее периодами.

Режимные моменты	Группа раннего возраста (1,5-3 года)	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5- 6 лет)	Подготовит. к школе группа (6-7 лет)
Прием детей, игры, утренняя гимнастика	6.30-7.50	6.30-8.00	6.30-8.05	6.30-8.10	6.30-7.40	6.30-7.40
Продолжение утреннего приема на воздухе, утренняя гимнастика					7.40-8.15	7.40-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	7.50-8.30	8.00-8.40	8.05-8.40	8.10-8.40	8.15-8.40	8.20-8.40
Игры. Подготовка к НОД	8.30-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-9.00
Образовательная деятельность – развивающие образовательные ситуации	8.50-9.20	8.50-10.00	8.50-10.05	8.50-10.15	8.50-10.45	9.00-11.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.15	10.00-11.30	10.05-11.50	10.15-12.10	10.45-12.10	11.00-12.15
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	11.15-12.00	11.30-12.10	11.50-12.20	11.50-12.40	12.10 -13.00	12.15-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.05	12.00-15.00	12.00-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика, полдник	15.05- 15.30	15.05-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Совместная организованная деятельность, самостоятельная деятельность	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.10	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-16.25

Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.40	16.00-16.40	16.10-16.40	16.10-16.50	16.15-16.55	16.20-16.55
Игры, подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой	16.40-18.30	16.40-18.30	16.40-18.30	16.50-18.30	16.55-18.30	16.55- 18.30

В теплый период времени образовательная деятельность по образовательным областям переносится в совместную деятельность в режимных моментах. Проводятся музыкальные занятия и занятия по физической культуре.

Структура образовательной деятельности в режиме пребывания воспитанников

Утренний блок с 6.30 до 8.50	Дневной блок с 8.50 до 15.30	Вечерний блок с 15.20 до 18.30
Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность. Утренняя гимнастика. Завтрак. Совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных моментов. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей по интересам в центрах активности.	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации). Игровая деятельность. Совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных моментов. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей по интересам в центрах активности. Прогулка: -двигательная активность детей, - совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, - экспериментальная и опытническая деятельность, -трудовая деятельность в природе, - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам. Просыпательная гимнастика. Полдник	Непосредственно образовательная деятельность в группах раннего возраста и группах старшего дошкольного возраста. Совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных моментов. Индивидуальная работа Игровая деятельность. Свободная самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Кружки. Прогулка: двигательная деятельность, игры. Взаимодействие с семьей

Образовательная деятельность в режимных моментах и культурные практики

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю		
	Младшие группы	Средняя группа	Старшая группа Подготовительная группа
<i>Общение</i>			
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно		
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно		

<i>Игровая деятельность</i>			
Индивидуальные игры с детьми	Ежедневно		3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели		
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели		
Подвижные игры	Ежедневно		
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой на прогулке	Ежедневно		
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>			
Музыкально-театральная деятельность	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	Ежедневно		
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>			
Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)		1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

<i>Режимные моменты</i>	<i>Распределение времени в течение дня</i>		
	<i>Младшие группы</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа Подготовительная к школе группа</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут		
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	15 минут	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут		От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут	

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Режим двигательной активности ребенка (расчет на неделю)

Формы работы	Периодичность	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
Физкультурное занятие в зале	2 раза в неделю	10 мин. x 2 = 20 мин.	15 мин. x 2 = 30 мин.	20 мин. x 2 = 40 мин.	25 мин. x 2 = 50 мин.	30 мин. x 2 = 60 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно	5 мин. x 5 = 25 мин.	7 мин. x 5 = 35 мин.	10 мин. x 5 = 50 мин.	10 мин. x 5 = 50 мин.	10 мин. x 5 = 50 мин.
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	10 мин. x 2 = 20 мин.	20 мин. x 2 = 40 мин.	25 мин. x 2 = 50 мин.	30 мин. x 2 = 60 мин.	35 мин. x 2 = 70 мин.
Динамические паузы во время непосредственно образовательной деятельности	Ежедневно		2 мин. x 2 x 5 = 20 мин.	2 мин. x 2 x 5 = 20 мин.	2 мин. x 3 x 5 = 30 мин.	4 мин. x 3 x 5 = 60 мин.
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно	10 мин. x 10 = 100 мин.	10 мин. x 10 = 100 мин.	10 мин. x 10 = 100 мин.	12 мин. x 10 = 120 мин.	14 мин. x 10 = 140 мин.
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю				25 мин.	30 мин.
Гимнастика после сна	Ежедневно	3 мин. x 5 = 15 мин.	3 мин. x 5 = 15 мин.	4 мин. x 5 = 20 мин.	6 мин. x 5 = 30 мин.	6 мин. x 5 = 30 мин.
Индивидуальная работа	Ежедневно утром и вечером	5 мин. x 10 = 50 мин.	5 мин. x 10 = 50 мин.	7 мин. x 10 = 70 мин.	8 мин. x 10 = 80 мин.	10 мин. x 10 = 100 мин.
Спортивные игры, эстафеты	Ежедневно (первая половина дня)			10 мин. x 5 = 50 мин.	12 мин. x 5 = 60 мин.	15 мин. x 5 = 75 мин.
Оздоровительная ходьба	После дневной прогулки			4 мин. x 5 = 20 мин.	5 мин. x 5 = 25 мин.	6 мин. x 5 = 30 мин.
Всего (в неделю)		4 часа 10 минут	4 часов 50 минут	7 часов	8 часов 50 минут	10 часов 55 минут

Оздоровительные и профилактические мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность
<i>Обследование</i>			
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Все группы	Раз в год
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	Раз в год
<i>Двигательная активность</i>			

1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно
2.	Физкультурное занятие - в зале; - на улице в летний период	Все группы	2 раза в неделю
3.	Физкультурное занятие на улице	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в неделю
4.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день
5.	Просыпательная гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно
6.	Физкультминутки	Средняя, старшая, подготовительная	Ежедневно
7.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительн.	2 раза в неделю
8.	Активный отдых: - физкультурный досуг; - спортивный досуг	Все группы Старшая. подготовительная	Раз в месяц Раз в месяц
9.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год
10.	День здоровья	Все группы	1 раз в год
11.	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год
<i>Профилактические мероприятия</i>			
1.	Подготовительный период	Все группы	Сентябрь
	Витаминотерапия, витаминизация питания		
	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика		
	Точечный массаж		
	Кислородный коктейль		
2.	Период повышенной заболеваемости	Все группы	В эпидемиаль-ный период
	Витамиизация напитков		
	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки		
	Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос		
	Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.		
<i>Закаливание</i>			
1	Воздушные ванны.	Все группы	Ежедневно в летний период
2	Рефлексотерапия (ходьба босиком, ходьба по рельефным дорожкам)		Ежедневно
3	Мытье рук, лица		Несколько раз в день

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Первое условие – разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: праздник, развлечение, концерт, квест, проект, соревнование, образовательная ситуация, выставка, викторина, конкурсы и т.д.

Второе условие – привлечение родителей. Вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, готовят необходимый антураж, костюмы, сценарии, выступления, творческие работы и проекты и т.д.

Третье условие – поддержка детской инициативы. Самое важное и значимое для детей – создание и конструирование мероприятия самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль, необходимо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Перечень обязательных праздников и развлечений в МБДОУ № 387

- День знаний – проводится 1 сентября.
- День города – проводится 13 сентября.
- День дошкольного работника – проводится 27 сентября.
- День пожилого человека – проводится 1 октября.
- День рождения детского сада – проводится 22 октября.
- Праздник осени – проводится в первой половине ноября.
- День матери – проводится в последнюю неделю ноября.
- Новый год – проводится в конце декабря.
- День защитника отечества – проводится 23 февраля.
- Женский день – проводится в первую неделю марта.
- День смеха – проводится 1 апреля.
- День Победы – проводится в первую половину мая.
- День защиты детей проводится 1 июня.
- День независимости России – проводится 12 июня.
- День семьи – проводится 8 июля.
- День флага России проводится 22 августа.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды обеспечивает оснащение образовательного пространства средствами воспитания и обучения, соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, спортивными оборудованием и инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивает:

- наличие в Организации различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования (наличие гигиенических сертификатов).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ № 387, а также территории, прилегающей к МБДОУ № 387 или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы;

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых со всей группой и в малых группах;

- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Группа раннего возраста (1,5-3 года)

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Башенки (пирамидки) одно- и разноцветные. - Пирамидки из 6—10 толстых колец, из 12 тонких колец. - Мисочки-вкладыши (10 шт.). - Матрешки 2-4-х местных. - Мячи 3—4 размеров. - Наборы песочных формочек для игр с песком и водой. - Строительный материал: универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2—3 размеров; напольный (крупный) строительный материал. - Крупный строительный конструктор. - Средний строительный конструктор. - Набор мелкого строительного материала. - Конструкторы типа «Лего». - Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», лошадки. - Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. - Дидактический стол: вкладыши, пирамидки, счёты, горка с шариками, шнуровки. - Игры по сенсорике: «Прокати шарик», «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная. - Ковролинное полотно, наборное полотно. - Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы. - Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши. - Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). - Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Фартуки, лейки. - Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, шишки. - Емкости разной вместимости, лопатки, грабли, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. - Альбомы: «Наша семья». - Карточки с картинками.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предметные картинки. - Игры «Один, много», «Времена года», «Большой-маленький». - Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. - Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). - Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки). - Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). - Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). - Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. - Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик. - Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.

	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные картины для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад», «Домашние и дикие животные и их детёныши» и т.д. - Художественная литература.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок. - Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, карандаши, краски). - Полка с книгами. - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. - Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире». - Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, милиционера, расческа парикмахера). - Куклы девочки и мальчики. - Игрушечные дикие и домашние животные. - Кукольная мебель: стол, стулья (3 шт.), кровать (2шт.), кухонная плита, утюг, гладильная доска, тапки для стирки белья. - Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, миски, ведерки. - Куклы: средние (7 шт.). - Коляска для кукол (2 шт.). - Атрибуты для игр «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Магазин». - Различные атрибуты для ряженья: платки, юбки, плащ-накидки и т.п. - Мягкие игрушки: крупные и средние. - Маленькая ширма для настольного театра. - Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи). - Костюмы для ряженья. - Зеркало в рост ребенка.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Краски (гуашь, акварель). - Кисточки тонкие и толстые. - Бумага разного формата. - Губки из поролона. - Тряпочки для рук и кистей. - Баночки для красок и воды. - Фартуки. - Клеенка на столы. - Пластилин. - Доски для лепки. - Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией). - Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин. - Цветная и белая бумага, картон. - Кисти, поролон, трафареты. - Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея. - Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, ветрячки, платочки, юла, дудочки. - Карточки с картинками.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Мячи большие, средние, малые. - Обручи.

	<ul style="list-style-type: none"> - Флажки. - Ленты цветные короткие (10 шт.). - Кегли, кольцеброс, каталки. - Дорожка ребристая. - Горка. - Сухой бассейн. - Коврики массажные. - Карточки с картинками.
--	--

Младшая группа (3-4 года)

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Башенки (пирамидки) разноцветные. - Пирамидки из 6—10 толстых колец. - Мисочки-вкладыши (10 шт.). - Наборы мелких деревянных и пластмассовых игрушек. - Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой. - Строительный материал: универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 3 размеров; напольный (крупный) строительный материал; мелкий пластмассовый конструктор. - Наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, елочки, грибки, машины различной величины). - Крупный строительный конструктор. - Средний строительный конструктор. - Конструкторы типа «Лего». - Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные чурочки и контейнеры разных размеров с крышками. - Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). - Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», светофор, пешеходная дорожка. - Магнитная доска. - Дидактические игры по сенсорике. - Крупная мозаика, мелкая геометрическая мозаика. - Сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов). - Шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. - Лото, парные картинки и другие настольнопечатные игры. - Закрытый шестигранник с прорезями для заполнения силуэтом животных и геометрические фигуры. - Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках». - Матрешка (из 5 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). - Игры по сенсорике: «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная, игра «Поймай рыбку». - Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире». - Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). - Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). - Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика.
-------------------------	--

	<p>Пластиковый коврик, фартуки, нарукавники.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды. - Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. - Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. - Лупы, «волшебные» очки - цветные «стеклышки» (из пластмассы).
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. - Наборы предметных картинок и игры для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). - Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). - Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). - Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). - Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). - Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. - Стеллаж для книг, мягкий диванчик два кресла. - Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. - Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок. - Шкаф для выставок различных видов театров и хранения коробок с декорациями, атрибутами, куклами. - Театр настольный «Заюшкина избушка», «Теремок». - Пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», «Репка». - Куклы би-ба-бо, театр масок по сказке «Теремок». - Игрушки для режиссёрских игр и игр- драматизации. - Аудиотека сказок. - Полка с книгами. - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. - Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, полицейского, почтальона, парикмахера). - Куклы девочки и мальчики. - Игрушечные дикие и домашние животные. - Кукольная мебель: стол, стулья (2шт.), кровать (1шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита. - Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки. - Куклы: крупные (1 шт.), средние (4 шт.). - Коляска для кукол (2шт.). - Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская» и т.д. - Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ- накидки и т.п. - Мягкие игрушки: крупные и средние.

	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование по уходу за комнатными растениями: - Лейки, распылитель, тряпочки, щетки.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Краски (гуашь, акварель). - Кисточки тонкие и толстые, щетинные (для клея), беличьи или колонковые. - Бумага разного формата. - Губки из поролона. - Тряпочки для рук и кистей. - Баночки для красок и воды. - Фартуки. - Пластилин. - Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией). - Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин. - Цветная и белая бумага, картон. - Кисти, поролон, печатки, клей, трафареты, палитра. - Стаканчики, подставки для кистей, доски (20x20), подносы. - Готовые формы для выкладывания и наклеивания. - Музыкальный уголок: - Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки. - Аудиотека. - Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты. - Карточки с картинками музыкальных инструментов.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Мячи большие, средние, малые. - Обручи. - Толстая веревка. - Флажки. - Гимнастические палки. - Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. - Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки. - Кегли. - Мешочки с грузом малые (для бросания). - Скакалки. - Кегли, кольцеброс. - Дорожка ребристая. - Коврики массажные. - Карточки с картинками.

Средняя группа (4-5 лет)

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Природный материал: кора, шишки, листочки, перышки, желуди, камни разной формы и размера, веточки разной величины, ракушки. - Цветная бумага, клей, пластилин, рисунки, схемы, трафареты, простые и цветные карандаши, бумага. - Макет кукольной комнаты, кукольная мебель, фланелеграфы, геометрические фигурки-заместители мебели, маленькие куклы для обыгрывания. - Макет детского сада. - План участка. - Планы отдельных помещений детского сада: групповой комнаты, спальни.
-------------------------	--

Поэтажный план детского сада.

- Вспомогательный материал: куклы, машины, автобусы, разные «секреты» для поисков, «путешествий», игр на участке.
- Постоянно находятся в группе растения с красивыми листьями различной формы, цветущие, не требующие сложного ухода (фиалки узамбарская, фикус с крупными и мелкими листьями, хлорофитум двух видов, колеус, драцена, спатифиллиум, алое лекарственное, папоротник).
- Объекты для экспериментирования: миски с водой и песком, камешки, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы, соль, сахар, формочки, микроскоп, лупа.
- Инвентарь для ухода за растениями, модель трудового процесса.
- Оборудование для игр, экспериментирования на участке.
- «Волшебный сундучок» с природными материалами (шишки, семена, орехи, камушки, ракушки).
- Крупный строительный конструктор.
- Средний строительный конструктор.
- Мелкий пластмассовый конструктор.
- Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала - бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.
- Тематический строительный набор: город, ферма (зоопарк).
- Конструкторы типа «Лего».
- Конструктор головоломка.
- Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.
- «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный.
- Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, автопарковка. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)
- Полотно с изображением перекрестка, светофор напольный, светофор маленький на полотне, набор дорожных знаков, дидактические игры по ПДД
- Мелкий транспорт.
- Макеты домов, деревьев
- Небольшие игрушки (фигурки людей).
- Мозаика разного цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.
- Магнитная доска.
- Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).
- Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
- Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).
- Часы с круглым циферблатом и стрелками.
- Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5)
- Наборы моделей: деление на части.
- Пластмассовые тазики, фартуки.
- Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.
- Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).
- Приборы: микроскоп, лупа.
- Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.
- Календарь природы.

	<ul style="list-style-type: none"> - Картина сезона, модели года и суток. - Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. - Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». - Бумажная кукла с разной одеждой. - В уголке природы устраиваются выставки: «Осенний урожай», поделок из природного материала и т.п Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Челябинска», «Мой город».
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. - Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. - Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). - Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). - Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). - Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). - Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. - Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). - Стеллаж для книг - Детские книги по программе, любимые книжки детей. - Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок. - Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы). - Круги разных цветов, полосы разной длины для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры. - Полка с книгами. - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. - Игры по сенсорике лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная - Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире». - Куклы девочки и мальчики. - Игрушечные дикие и домашние животные. - Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита, шкафчик - Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. - Комплект кукольных постельных принадлежностей. - Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.). - Кукольная коляска (2 шт.). - Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон «Очарование», «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д. - Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска,

	<p>фуражка/бескозырка и др. -Маленькие ширмы для настольного театра. -Различные виды театра: плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо) Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. -Фигурки сказочных персонажей, -Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). -Набор масок: животные, сказочные персонажи. -Теневого театр.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-Краски (гуашь, уголь, акварель). -Кисточки тонкие и толстые, щетинные (не для клея), беличьи или колонковые. -Бумага разного формата. -Губки из поролона. -Тряпочки для рук и кистей. -Баночки для красок и воды. -Фартуки. -Пластилин. -Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией). -Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. -Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка. -Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. -Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник, духовые инструменты -Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками. -Карточки с нотами и картинками. -Нетрадиционные музыкальные инструменты. -Музыкальная шкатулка. -Народные инструменты: деревянные ложки, свистульки, гармошка -Султанчики. -Платочки. -Дидактические пособия: музыкальные инструменты. композиторы -Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. -Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. - Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, розетки для клея, подносы, щетинные кисти. - Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. - Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д., схемы лепки</p>
Физическое развитие	<p>-Мячи большие, средние, малые. - Обручи. -Толстая веревка или шнур. -Флажки. -Гимнастические палки.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. -Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки. -Кегли. -Мешочки с грузом малые (для бросания). -Скакалки. - Кегли, кольцоброс. - Дорожка ребристая. - Коврики массажные. - Карточки с картинками.
--	--

Старшая группа (5-6 лет)

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Доска, маркеры, мел. -Дидактические игры с математическим содержанием, лото, домино; настольные игры, геометрические мозаики. -Игры «Танграм», геометрические головоломки. -Вспомогательный материал: рисунки отдельных частей построек, колонн, башен, конструкций, трафареты. -Пластмассовые строители, «Лего». -План участка детского сада, улицы. -Карты города, области, республики, страны. -Наборы открыток, репродукций с достопримечательностями родного города, местности, пригорода, других городов России. -Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать взаимодействие их частей (фикус, комнатный виноград, вьющийся плющ). -Средний строительный конструктор. -Мелкий строительный конструктор. -Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье (ферма), домик, бензозаправка. -Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). -Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. -«Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход. -Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать. -Мелкий транспорт. - Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. - Небольшие игрушки (фигурки людей). - Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. - Комплекты цифр, букв для магнитной доски. - Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры, «Геоконт-конструктор» и др. - Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. - Рабочие тетради по обучению детей письму. - Наборы геометрических фигур магнитной доски. - Счеты настольные. - Счетные палочки. - Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.
-------------------------	---

- Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.
- Термометр спиртовой.
- Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).
- Весы равноплечные (балансир) с набором разновесов.
- Настольно-печатные игры.
- Наборы моделей: деление на части (2-8).
- Разнообразные дидактические игры.
- Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.
- Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.
- Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).
- Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше - сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).
- Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).
- Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): "Найди отличия, ошибки" (смысловые).
- Набор наглядно-дидактических пособий: «Животные жарких стран», «Домашние животные и их детеныши», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Инструменты домашнего мастера», «Одежда».
- Набор наглядно-дидактических пособий: «Насекомые», «Ягоды садовые», «Птицы», «Зимующие и кочующие птицы».
- Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.
- Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.
- Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).
- Сыпучие продукты.
- Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.
- Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас, бинокли.
- Набор для опытов с магнитом.
- Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.
- Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).
- Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
- Календарь природы.
- Картина сезона, модели года, суток.
- Календарь погоды на каждый месяц.
- Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».
- Дневники наблюдений.
- Неоформленный бросовый материал.

	<ul style="list-style-type: none"> - В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п. - Альбомы: «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш край». - Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа. - Традиции, обычаи, фольклор Южного Урала. - Флаги, гербы и другая символика города, области, России. - Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Мой город» и др. - Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. - Альбом одежды («всех времен и народов»). - Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д. - Глобус.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Открытая витрина для книг, стол, два стульчика. - Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. - Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. - Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Южного Урала. - Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). - Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). - Пространственно-временные модели "Расскажи сказку". - Игры - упражнения на автоматизацию звуков. - Игры: "Истории в картинках", "Кто в домике живет", "Логопедическое лото", "Мой первый рассказ", "Ромашка". - Карты Проппа.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Магазин». - Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. - Костюмы по профессиям. - Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). - Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). - Корона, кокошник. - Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей. - Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. - Набор для кухни: плита, мойка. - Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний). - Куклы в одежде девочек (средние). - Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. - Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) - Предметы-заместители. - Набор мебели «Школа». - Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», и др. - Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», и др. - Оборудование для трудовой деятельности: фартуки клеенчатые, фартуки белые, щетка - сметка, совок для сметания крошек со стола, щетка половая, совок для

	<p>мусора, тазы, подносы, шнур бельевой для сушки белья, зажимы, щетка для чистки одежды, обуви,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предметы ухода за растениями: пульверизатор, лейки, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опущенными листьями. - Уголок дежурств. - Коробка для хранения предметов для шитья (пуговицы разных размеров и цветов, нитки разных цветов, ткань)
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Картон, линейки, глина, кисточки маленькие, рулонная бумага, цветная бумага для аппликации. - Наглядно-дидактические пособия: «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Каргополь», «Хохлома», «Полхово-Майдан». - Дидактические игры: «Сложи узор», «Радуга», «Чудо узоры» и др. - Игры лото «Народное творчество», «Сочетание цветов» и др. - Иллюстрации; «Натюрморт», «Портрет», «Пейзаж». - Схемы поэтапного рисования, лепки, аппликации из бумаги. - Трафареты для рисования. - Карандаши цветные, графитные карандаши, цветные мелки восковые, краски акварельные, гуашь, розетки для красок, подставки для кистей, палитра для составления красок, салфетки для кистей (рисование), кисти (толстые, средней толщины, тонкие) кисти плоские 12, ножницы, пластилин, глина, доски для лепки. - Мел для рисования на доске. - Дополнительные материалы: кнопки, коробочки для росписи щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки». - Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка и др. - Музыкально - дидактические игры. - Портреты композиторов. - Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др. - Нетрадиционные музыкальные инструменты. - Сундучок с костюмами: шляпы, короны, кокошники, костюмы. - Театр петрушек, пальчиковый театр, теневой театр. - Мольберт (доска магнитная)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации с видами спорта. - Мячи резиновые большие, малые, средние. - Обручи пластмассовые. - Флажки. - Пластмассовые шарики. - Гимнастические палки. - Кольцеброс. - Кегли. - Обручи плоские. - Палки гимнастические. - Модули мягкие для перешагивания, перепрыгивания. - «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. - Длинная и короткая скакалки. - Мешочек с грузом малый и большой.

	<ul style="list-style-type: none"> - Серсо. - Ленточки для ОРУ. - Нетрадиционное спортивное оборудование. - Мишени с набором мячиков на «липучках». - Пластиковые стойки. - Фитболл. - Рефлекторные, резиновые коврики. - Пластмассовый короб для метания, хранения мячей.
--	--

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Компас, грифельная доска, мел. - Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки, счетные палочки. - Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски. - Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор», «Пифагор», игра «Морской бой». - Рабочие тетради по математике. - Наборы геометрических фигур для магнитной доски. - Наборы объемных геометрических фигур. - «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. - Счеты настольные. - Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей, набор лекал, циркуль. - Мозаики, пазлы (3-х размеров), бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками, игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты. - Часы песочные. - Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов. - Наборы таблиц и карточек с предметными и условносхематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). - Настольно-печатные игры. - Разнообразные дидактические игры. - Разнообразные игры на логику (лабиринты). - Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. - Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений. - Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше - сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). - Наборы парных картинок на соотношение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые), по темам недели. - Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера (энциклопедии, журналы). - Уголок природы и экспериментирования - Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать взаимодействие их частей (кактусы, фикус, папоротник, герань, сансевиерия, герань, спатифиллум). - Специальный стенд, на котором сменяются материалы, например, наборы картинок по разным климатическим зонам («Пустыня», «Арктика»), по экосистемам («Лес», «Город»).
-------------------------	---

- Серии картинок (альбомов) по временам года. Жизнь животных и птиц.
- Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).
- Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.
- Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
- Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, компасы.
- Набор зеркал для опытов, магниты.
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.
- Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).
- Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
- Календарь природы на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день.
- Картина сезона, модели года и суток.
- Дневники наблюдений - зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п.
- Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».
- Открытки «Красная книга Южного Урала».
- Уголок краеведения
- Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш Край», «Птицы Южного Урала».
- Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа.
- Подробные карты района, где находится детский сад.
- Карта схема города Челябинска.
- Совмещенная карта города и ближайшего пригорода. Карта области.
- Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.
- Декоративно-прикладное искусство Южного Урала (Каслинское литье), скульптуры малой формы.
- Флаги, гербы и другая символика города, области, России.
- Открытки, фотографии «Город Челябинск»
- Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.
- Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.
- Уголок конструирования, ПДД
- Крупный строительный конструктор.
- Средний строительный конструктор.
- Мелкий строительный конструктор.
- Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, остановочный комплекс.
- Конструкторы типа «Лего» (крупный, мелкий), «Паутинка»
- Металлический конструктор, магнитный конструктор. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).
- Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.
- «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, самолет, вертолет, железная дорога.
- Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.
- Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.

	<ul style="list-style-type: none"> - Небольшие игрушки (фигурки людей).
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, стулья. - Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. - Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. - Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области. - Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», ветрячки). - Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). - Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). - Игры для совершенствования грамматического строя речи. - Разнообразные дидактические игры. - Касса букв. - Разноцветные фишки (красные, синие, зеленые, черные) для составления моделей звуковых форм слов (3 набора).
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Дополнительный материал из раздела «Математика»: карточки с цифрами — «деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Магазин». - Дополнительный материал из раздела «Развитие экологических представлений»: лото, домино, книги с изображениями различных животных и растений, диафильмы, слайды, презентации «савана», «пустыня», «джунгли». - Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. - Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. - Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний). - Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) костюмы: пожарный, почтальон, военный, космонавт и т.д. - Предметы-заместители. «Многофункциональный материал». - Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики», «Строители», и др. - Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», и др. - Ширма. - Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. - Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный), настольный, пальчиковый). - Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). - Корона, (2-4 шт.). - Магнитофон. - Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей, сказки
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Глина, кисточки маленькие, рулонная бумага для свободной и совместной деятельности (обои, бумага различной фактуры). - Кнопки, коробочки для росписи щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки», цветный скотч, блестки различной конфигурации (звездочки, елочки и т.д.), степлер фигурный.

	<ul style="list-style-type: none"> - Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. - Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. - Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти, фигурные ножницы-Звезд. - Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки, штампы т.п. -Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы. - Альбомы схем по рисованию, аппликации, лепке, плетение из бисера, оригами. - Различные виды линеек, лекал. <i>Музыкальный уголок</i> - Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, гармошка. - Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др. - Нетрадиционные музыкальные инструменты - колокольчики, трещётки, деревянные палочки. - Самодельные музыкальные инструменты. - Музыкально-дидактические и игры.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации с видами спорта. - Мячи резиновые большие, малые, средние. - Обручи пластмассовые. - Резинка-прыгалка. - Пластмассовые шарики. - Гимнастические палки. - Кольцеброс. - Кегли. - Обручи плоские. - Палки гимнастические. - Модули мягкие для перешагивания, перепрыгивания. - «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. - Длинная и короткая скакалки. - Мешочек с грузом малый и большой. - Серсо. - Ленточки для ОРУ. - Нетрадиционное спортивное оборудование. - Мишени с набором мячиков на «липучках». - Пластиковые стойки. - Фитболл. - Рефлекторные, резиновые коврики. - Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». - Детская баскетбольная корзина. -Длинная и короткая скакалки. - Бадминтон. - Городки. - «Летающие тарелки» - Нетрадиционное спортивное оборудование.

3.6. Кадровое обеспечение Программы

Важнейшим условием для решения задач, определенных Программой является наличие педагогических кадров, имеющих необходимую квалификацию и способных к инновационной профессиональной деятельности. Обязательное требование – наличие педагогического образования по направлению «Образование и педагогика».

Требования к квалификации – наличие высшей или первой квалификационной категории, а также соответствие занимаемой должности. Отсутствие категории возможно для педагогов со стажем работы менее 2-х лет.

Укомплектованность кадрами на 12 функционирующих групп

Должность	Обязанности	Количество работников
Заведующий	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	1
Заместитель заведующего по ВМР	Координирует деятельность педагогических работников, разработку образовательных программ, годового плана, методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Обеспечивает контроль качества образовательного процесса. Осуществляет координацию деятельности педагогов-специалистов с воспитателями	1
Старший воспитатель	Организует целенаправленный образовательный процесс на основе образовательной программы и годового плана. Осуществляет координацию деятельности воспитателей с педагогами-специалистами	1
Воспитатель	Осуществляет обучение и воспитание воспитанников, способствует формированию общей культуры личности и социализации. Обеспечивает качество образовательного процесса. Взаимодействует с семьями воспитанников и другими педагогами. Участвует в разработке образовательных программ, рабочих программ, годового плана, консультативной и иной документации.	24
Инструктор по физической культуре	Осуществляет обучение и воспитание воспитанников по образовательной области «Физическое развитие». Обеспечивает качество образовательного процесса. Взаимодействует с семьями воспитанников и другими педагогами. Участвует в разработке образовательных программ, рабочей программы, годового плана, консультативной и иной документации. Организует двигательную деятельность воспитанников.	1
Музыкальный руководитель	Осуществляет обучение и воспитание воспитанников по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обеспечивает качество образовательного процесса. Взаимодействует с семьями воспитанников и другими педагогами. Участвует в разработке образовательных программ, рабочей программы, годового плана, консультативной и иной документации. Организует музыкальную деятельность воспитанников	2
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Способствует созданию благоприятного психологического микроклимата в коллективе. Участвует в разработке образовательных программ, рабочей программы, годового плана, консультативной и иной документации.	1
Учитель-логопед	Оказывает консультативную поддержку педагогам, реализующим Программу в вопросах организации речевого развития	

Непрерывность профессионального развития педагогических работников осуществляется посредством повышения их квалификации и переподготовки в организациях дополнительного профессионального образования, участия в методических объединениях и педагогических мероприятиях городского и институционального уровня. Методическая работа в МБДОУ № 387 сопровождает деятельность по повышению профессиональной компетентности педагогов.

4. Рабочая программа воспитания

4.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания:

4.1.1 Пояснительная записка

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций обозначено главной целью образовательной деятельности. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в образовательной системе на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса и охватывает все составляющие образовательной системы образовательной организации, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Приоритетные направления воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

4.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормами и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами.

1. На примере ближнего социального окружения познакомить дошкольников с окружающим миром, помочь им осознать своё место в нём.

2. Приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города, края, страны.

3. Формировать чувство толерантности, чувство уважения к народам Южного Урала, России, их традициям.

4. Развивать у дошкольников интерес к родному городу, краю, стране, их достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

5. Воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.

6. Формировать у дошкольников чувство любви, гордости и патриотизма к малой родине, к своей Отчизне.

4.1.3. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

Принципы и подходы к формированию Программы идентичны п 1.1.2.

• Полноценное проживание ребёнком раннего и дошкольного этапов детства, обогащение детского развития;

• индивидуализация дошкольного образования;

• содействие и сотрудничество детей и взрослых;

• поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

• сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;

• приобщение детей к социокультурным нормам и традициям;

• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

• возрастная адекватность дошкольного образования;

• учёт этнокультурной ситуации развития детей;

• принцип развивающего образования;

• соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;

• принцип интеграции образовательных областей;

• комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

• построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

• принцип непрерывности образования;

• принцип системности.

Подробнее представлены в п 1.1.2.

4.1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребёнка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщённых портретов ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

Патриотическое направление воспитания

Ценности: Родина, природа

Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное направление воспитания

Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество

- Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».

- Проявляющий интерес к другим детям и способный без конфликта играть рядом с ними.

- Проявляющий позицию «Я сам!».

- Доброжелательный, проявляющий сочувствие и доброту.
- Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.
- Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Познавательное направление воспитания

Ценности: знания

Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценности: здоровье

- Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и

т.д.

- Стремящийся быть опрятным.
- Проявляющий интерес к физической активности.
- Соблюдающий правила элементарной безопасности в быту, в детском саду, на природе.

Трудовое направление воспитания

Ценности: труд

- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.
- Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.
- Стремящийся в самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности: культура и красота

- Эмоционально отзывчивый к красоте.
- Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Патриотическое направление воспитания

Ценности: Родина, природа

Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране.

- Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное направление воспитания

Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество

- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственный за свои действия и поведение, принимающий и уважающий различия между людьми.

- Освоивший основы речевой культуры.

- Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное направление воспитания

Ценности: знания

Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценности: здоровье

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое направление воспитания

Ценности: труд

Понимающий ценность труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности: культура и красота

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся в отображении прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

Промежуточные планируемые результаты

Качества и показатели:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (Ценность здоровья)

1-3 года

- Выражает желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
- Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.
- Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.

3-4 года

- Показывает интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- Самостоятельно осуществляет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

4-5 лет

- Выражает интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

5-6 лет

- Проявляет интерес и выражает желание к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры.
- Придерживается элементарных правил поведения во время еды, умывания.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, о здоровом образе жизни, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, о зависимости здоровья от правильного питания.
- Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

6-7 лет

- Выработана потребность в двигательной активности.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Придерживается элементарных правил здорового образа жизни.

Любознательный, активный

1-3 года

- Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
- Показывает интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.

- Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).
- С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
- Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

3-4 года

- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.
- Интересуется собой («Кто я?»), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.
- Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе.
- Участвует в сезонных наблюдениях, наблюдениях за живыми объектами.
- Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, любит экспериментировать, участвует в обсуждениях.
- Самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, при затруднениях обращается за помощью к взрослому.

4-5 лет

- Проявляет интерес к новым предметам.
- Проявляет интерес к незнакомым людям.
- Проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям.
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности (конструированию, изобразительной деятельности, игре, экспериментированию).
- Включается во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

5-6 лет

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
- Задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
- Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
- Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

6-7 лет

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
- Задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
- Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
- Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый

1-3 года

- Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи).
- Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость в общении со взрослыми и сверстниками. Играет, мешая другим детям. Умеет просить игрушки, делиться ими и дружно играть с другими детьми. Действует рядом со сверстниками, кратковременно взаимодействует со сверстниками.

- Проявляет заботу, бережное отношение к окружающему: представителям животного и растительного мира. С помощью взрослых способен замечать состояния животных, растений, понимать их причину и учитывать в своем поведении.

3-4 года

- Заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.
- Эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки.
- Эмоционально откликается на эмоции близких взрослых, детей.
- Передаёт образную выразительность игровых и сказочных образов в рисовании, лепке, аппликации, музыке.
- Владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

4-5 лет

- Адекватно реагирует на успех или неуспех собственной деятельности.
- Эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки.
- Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей.
- Способен перенимать эмоциональное состояние окружающих людей.
- Владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

5-6 лет

- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
- Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
- Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

6-7 лет

- Откликается на эмоции близких людей и друзей.
- Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства.
- Эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения.
- Эмоционально реагирует на мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками

1-3 года

- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.
- Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Может по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
- Может по просьбе взрослого рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
- Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Во взаимоотношениях с взрослыми проявляется позиция «я – сам».
- Формируется позитивный образ «я» в зависимости от успешности ребенка в данном виде деятельности и доброжелательных оценочных отношений со стороны окружения.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- С 2 лет может называть по имени-отчеству своих воспитателей, младшего воспитателя, свое имя.
- Умеет выражать словами и короткими фразами просьбу.

- Слушает задание, может передать его другому лицу (пригласить, предложить помочь; попросить нужную вещь и т.д.).

3-4 года

- Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

- Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

- Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

- Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

- Умеет адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, интонацию), делая свое высказывание понятным для собеседника.

4-5 лет

- Проявляет умение договариваться о совместной деятельности с другими детьми (согласовывать цель деятельности, распределять обязанности, подбирать необходимое оборудование).

- При взаимодействии со сверстниками речь носит ситуативный характер, отмечаются попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи.

- При взаимодействии с взрослыми способен выйти за пределы конкретной ситуации.

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, компоненты интонационной выразительности речи.

- Способен проявлять инициативу в организации взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

5-6 лет

- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

- Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

- Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

- Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

- Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

- Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

- Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

- Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

6-7 лет

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения.

- Владеет диалогической речью.

- Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

- Способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

1-3 года

- Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

- После напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.

- Соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

3-4 года

- Знает элементарные нормы и правила поведения, замечает нарушения правил поведения другими детьми, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

- Подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» и т.п. (в семье, в группе).

- Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

- Адекватно реагирует на запрет, может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний.

4-5 лет

- Способен соблюдать правила индивидуальной и совместной деятельности, менять свое поведение в зависимости от ситуации.

- Проявляет адекватное отношение к соблюдению или несоблюдению моральных норм, правил поведения.

- Разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность действий.

- Пользуется доступными формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба) без напоминания взрослых.

- Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

5-6 лет

- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

- Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

- Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

- Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

- В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.

- Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

- Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6-7 лет

- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

- Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

- Способен планировать свои действия.

- Способен добиваться конкретной цели.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

1-3 года

- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры.

- Проявляет желание самостоятельно подбирать и использовать предметы-заместители.

- Проявляет желание строить самостоятельно.

- Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

3-4 года

- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

- Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

- Проявляет интерес к обследованию предметов.

- Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

4-5 лет

- Может применять усвоенные социо-культурные знания и способы деятельности для решения новых задач под руководством взрослого.

- Способен самостоятельно изменять (варьировать) простые способы решения задач в зависимости от ситуации.

- Способен предложить собственный замысел и воплотить его, используя простые схематические изображения.

- Начинает проявлять образное предвосхищение (на основе элементарного анализа пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия).

- Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

5-6 лет

- Владеет элементарными навыками самообслуживания.

- Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.).

- Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

- Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

- Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

- Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

- Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

- Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

6-7 лет

- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым.

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач поставленных самостоятельно.

- В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

- Находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера.

- Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

1-3 года

Знает:

- названия частей тела;

- название частей лица;

- своё имя;

- свой пол;

- имена членов своей семьи.

3-4 года

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.
- Имеет первичные гендерные представления (особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей).
- Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).
- Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), особенностями их поведения.
- Перечисляет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения.

4-5 лет

- Называет свое имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы.
- Называет имена членов своей семьи, их профессии, особенности поведения.
- Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, кратко рассказать о достопримечательностях.
- Имеет представление об основных государственных праздниках.
- Знает названия растений и животных, особенности их внешнего вида, среды обитания в соответствии с возрастом.

5-6 лет

- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.
- Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.
- Знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.
- Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

6-7 лет

Имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе, его культурных ценностях;
- о государстве и принадлежности к нему;
- о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

1-3 года

- Отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?».
- Проявляет интерес к книгам.
- Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций.
- выполняет простейшие поручения взрослого.

3-4 года

- Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.
- В случае проблемной ситуации обращается за помощью.
- В диалоге с педагогом способен услышать, понять и выполнять инструкцию взрослого.

4-5 лет

Способен:

- понять и запомнить учебную задачу;
- выполнить пошаговую инструкцию взрослого;
- удержать в памяти несложное условие при выполнении действий;
- воспроизвести образец действий, ориентируясь на наглядную опору;

- сосредоточенно действовать в течение 15–20 минут, стремясь хорошо выполнить задание.

5-6 лет

- Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
- Способен сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.
- Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений.
- Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.
- Умеет работать по правилу и по образцу.
- Слушает взрослого и выполняет его инструкции.

6-7 лет

Умеет:

- работать по правилу;
- работать по образцу;
- слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- работать в общем темпе;
- договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие» (Ценность здоровья)

1-3 года

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- хорошо спит, активен во время бодрствования;
- имеет хороший аппетит, регулярный стул.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;
- умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;
- употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);
- при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.

3-4 года

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;
- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;

- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;
- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью;

осознает необходимость лечения;

- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности.

4-5 лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;

- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- знает части тела и органы чувств человека, и их функциональное назначение;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;

- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;

- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.

5-6 лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);

- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;

- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;

- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;

- имеет представление о правилах ухода за больным.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;

- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;

- проявляет интерес к разным видам спорта.

6-7 лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;

- правильно пользуется носовым платком и расческой;

- следит за своим внешним видом;

- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закалывающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;

- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области

«Социально – коммуникативное развитие» (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества;

Ценность труда)

1-3 года

Развитие игровой деятельности:

- эмоционально, активно откликается на предложение игры;

- принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);

- объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);

- может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами);

- проявляет бережное отношение к игрушкам;

- проявляет бодрое радостное настроение, умеет спокойно и самостоятельно играть;

- проявляет чувство симпатии к партнерам по игре, доброжелательное отношение к ним, умеет играть с другими детьми вместе, совместно пользоваться игрушками.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);

- может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);

- радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);

- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);

- доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);

- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;

- ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;

- дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- осознает свою гендерную принадлежность;
- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;
- называет название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)
- выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов: в приготовлении к еде (ставит стул к столу, приносит и кладет салфетку, приносит ложку, салфетницу, хлебницу без хлеба), уборке в игровом уголке, на участке детского сада, стирке кукольного белья;
- испытывает интерес к деятельности взрослых и желание соучаствовать в ней.
- проявляет активность, интерес и желание выполнять поручения взрослых, способность преодолевать трудности.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- стремится соответствовать требованиям близких взрослых;
- помогает в ответ на просьбу;
- проявляет интерес к результату и процессу деятельности, первоначальное осознание связи между результатом и качеством трудовых действий;
- замечает неопрятность в одежде, с помощью взрослых приводит себя в порядок, испытывает чувство удовлетворения от чистоты и порядка.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);
- имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

3-4 года

Развитие игровой деятельности:

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- умеет общаться спокойно, без крика;
- здоровается, прощается, благодарит за помощь;
- делится с товарищем игрушками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;

- знает название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;

- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);
- знает, кем работают близкие люди.

4-5 лет

Развитие игровой деятельности:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;

- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;

- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;

- проявляет уважительное отношение к сверстникам;

- знает о достопримечательностях родного города.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;

- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.);
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

5-6 лет:

Развитие игровой деятельности:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;

- использует «вежливые» слова;
- имеет навык оценивания своих поступков;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет представление о работе своих родителей;
- знает название своей Родины.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;

- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;

- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;

- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- может оценить результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

6-7 лет

Развитие игровой деятельности:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств: понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие» (Ценность знания)

1-3 года

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о человеке и о себе – внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;
- имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;
- имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы;
- имеет представления о неживой природе;
- имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;
- имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники.

3-4 года

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
- называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

4-5 лет

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

5-6 лет

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;
- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

6-7 лет

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие» (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)

1-3 года

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

- использует речь для общения с взрослыми и сверстниками;
- способен выражать свои ощущения в словесной форме.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений: в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

- активно реагирует на содержание знакомых произведений;
- повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;
- способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;
- появляются любимые сказки, стихи.

3-4 года

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения с взрослыми и сверстниками;
- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;
- способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;
- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса: проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.

4-5 лет

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;

- способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей.

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;

- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;

- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

5-6 лет

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;

- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.

Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;

- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

6-7 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;

- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;

- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности.

Развитие литературной речи:

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;

- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;

- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

- может импровизировать на основе литературных произведений.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Ценности культуры и красоты; Ценности труда)

1-3 года

Развитие детского творчества:

- называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;

- дополнять рисунок, лепку в сотворчестве с взрослым;

- проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.).

Приобщение к изобразительному искусству:

- узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;
- проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий – низкий);
- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;

- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Приобщение к музыкальному искусству:

- с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;
- слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой;
- называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

3-4 года

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;
- умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части;
- умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

Развитие детского творчества:

- самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);
- создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

Приобщение к изобразительному искусству:

- эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;
- эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е. Чарушин, Ю. Васнецов).

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- слушает музыкальное произведение до конца;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы);
- замечает изменения в звучании (тихо-громко);
- поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);
- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;
- сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);
- выполняет движения, передающие характер изображаемых животных;
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).

Приобщение к музыкальному искусству: узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует.

4-5 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;
- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;
- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);
- узнаёт песни по мелодии;
- может петь протяжно, отчетливо произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение;
- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»;
- импровизирует мелодии на заданный текст;
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;
- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

Приобщение к музыкальному искусству: внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

5-6 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;
- знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции;
- самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;
- объединяет разные способы изображения (коллаж);
- варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;

- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);

- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);

- имеет представление о региональных художественных промыслах.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);

- может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;

- умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);

- способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;

- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;

- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;

- умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;

- исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;

- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

6-7 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации;

- применяет традиционные техники изображения.

Развитие детского творчества:

- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;

- создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;

- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;

- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);

- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;

- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;

- различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);

- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);

- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от до первой октавы до ре второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;

- умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;

- самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;
- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
- способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
- импровизирует под музыку соответствующего характера;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
- исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
- называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:

1-3 года

- Проявляет положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам;
- участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек;
- знаком с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности;
- отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

3-4 года

- Знаком с устным поэтическим творчеством;
- имеет представления о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек;
- знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений;
- исполняет колыбельные песни, пестушки, потешки в самостоятельной игровой деятельности;
- рассказывает об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передает свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка);
- имеет первичное представление о себе, членах семьи, степени родства и значимости в семье всех ее членов, о взаимоотношениях в семье, о семейном досуге, традициях и праздниках семьи, домашних животных.

4-5 лет

- имеет представления об уральской природе в разное время года;
- знаком с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
- знаком с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточняет представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах;
- владеет исполнительскими умениями, использует их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами;
- передает свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, создает выразительный образ;
- имеет представление о жизни в детском саду, взаимоотношениях детей, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду.

5-7 лет

- Имеет представление об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает названия некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Знает о растительном и животном мире уральского региона;
- проявляет интерес:
 - к истории развития родного края, в том числе в годы Великой Отечественной войны;
 - видам хозяйствования, предприятий города и их продукции;

- особенностям жилища, календарно-обрядовым праздникам, быту, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале;
- местам культурного и спортивного времяпровождения;
- использует в речи выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму), способен выполнять танцевальные движения, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки уральских композиторов;
- имеет представления об истоках национальной и региональной культуры, имеет представление о региональных художественных промыслах;
- имеет представления о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др.);
- в самостоятельной деятельности рисует, лепит, выполняет аппликацию, конструирует, выбирая темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни ребенка в детском саду и семье;
- проявляет интерес к достижениям спортсменов города в области спорта;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области: машиностроителей, металлургов, энергетиков, шахтеров, животноводов.

Планируемые результаты на этапе завершения детьми дошкольного образования

Ценностные представления и мотивационных ресурсы

- Инициативность.
- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Стремление к здоровому образу жизни.

Знания, умения, навыки

- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Когнитивные способности

- Любознательность.
- Развитое воображение.
- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
- Умение искать и выделять необходимую информацию.
- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
- Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.
- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Коммуникативные способности

- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
- Умение работать в команде, включая трудовую и проект.

Регуляторные способности

- Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
- Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
- Прогнозирование.
- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
- Самоконтроль

4.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

4.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание рабочей программы воспитания (далее – программы воспитания), в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации должно «...содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Важнейшей задачей является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи:

- помочь ребёнку освоить моральные и нравственные нормы и ценности, принятые в обществе;
- формировать у ребёнка уважительное отношение к окружающему, чувство принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;
- создавать условия для начальной информационной социализации детей;
- формировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к разным видам труда и творчества;
- развивать эмоциональный и социальный интеллект, общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками;
- способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Ценности лежащие в основе: семья, дружба, человек и сотрудничество, труд *(см. целевые ориентиры воспитательной работы).*

Перечень программ, технологий и пособий

1. Буре Р.С. Как поступают друзья? Воспитание гуманных чувств и отношений. Учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
2. Иванова Н.В. и др. Социальное развитие детей в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
3. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000. – 224 с.
4. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. ФГОС. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176 с.
5. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. ФГОС. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с.
6. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. ФГОС. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 320 с.
7. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160 с.
8. Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете. – М.: Просвещение, 2007. – 127 с.
9. Курочкина И.Н. Путешествие в страну хороших манер. – М.: просвещение, 2007. – 63 с.
10. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. – М.: АРКТИ, 2003. – 48 с.
11. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 200 с.
12. Пенькова Л.А. и др. Развитие игровой активности дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
13. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1986. – 96 с.
14. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 72 с.
15. Соловьева Е.В. Наследие. И быль, и сказка... – М.: Обруч, 2011. – 144 с.
16. Степанов В. Уроки воспитания. Тверь: ООО «Издательство «Фламинго», 2004

17. Технологии эффективной социализации в детском саду и в начальной школе. Планирование, результаты, диагностика / под ред. Н.П. Гришаевой. – М.: Линка-Пресс, 2019. – 264 с.

18. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 208 С.

19. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. М.: Прометей; Книголюб. 2002. – 80 С.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;

- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

- становление основ экологического сознания.

Ценности лежащие в основе: Родина, природа и знания (*см. целевые ориентиры воспитательной работы*).

Примерный перечень программ, технологий и пособий

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2004. – 112 с.

2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: Элизе-Трейдинг, ЦГЛ, 2004. – 128 с.

3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе-Трейдинг, ЦГЛ, 2004. – 246 с.

4. Арнаутова Е.П., Котова Т.А. Расскажем детям о Победе. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 56 с.

5. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 512 с.

6. Государственные праздники Российской Федерации. Наглядные и раздаточные пособия. – М.: Айрис-пресс, 2005.

7. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом – Южный Урал» / Авт. сост. Е.С. Бабунова, Е.Г. Лопатина, В.И. Турченко. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда. АБРИС. 2014. – 100 с.

8. Зимина А.Н. Государственные праздники для дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.

9. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 304 с.

10. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград: учитель, 2013. – 232 с.

11. Мы имеем право!. – М.: Обруч, 2010. – 208 с.

12. Наш дом – Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики /Е.С. Бабунова, Е.Г. Лопатина, В.И. Турченко. – Челябинск: «Взгляд», 239 с.

13. Наш дом – Южный Урал: Программно-методический комплекс/ Авт. сост. Е.С. Бабунова, Е.Г. Лопатина, В.И. Турченко. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда. АБРИС. 2014. – 255 с.
14. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 200 с.
15. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом – Южный Урал» / Авт. сост. Е.С. Бабунова, Е.Г. Лопатина, В.И. Турченко. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда. АБРИС. 2014. – 100 с.
16. Соловьева Е.В. Наследие. И быль, и сказка...- М.: Обруч, 2011. – 144 с.
17. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим с государственными символами. – М.: АРКТИ, 2005. – 64 с.
18. Шорыгина Т.А. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
19. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: Экология для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2002. – 104 с.
20. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (Банк России). Парциальная программа для детей 5-7 лет. – <http://www/fincult.info/upload/iblock/2c4/2c4d6c18363046e09c6561814284b7da.pdf>
21. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Задачи:

- развитие умения владеть речью как средством общения и культуры;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Ценности: сотрудничество

- Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербального общения (*см. целевые ориентиры воспитательной работы*).

Примерный перечень программ, технологий и пособий

1. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 112 С.
2. Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга. – СПб.: Издательство «Акцидент», 1996. – 128 с.
3. Сомкова и др. Путешествие по Стране Правильной речи. – СПб.: «Детство-пресс», 2002. – 24 с.
4. Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста / сост. А.Н. Печерская. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 104 с.
5. Хрестоматия для детского сада: младшая группа / сост. А.Н. Печерская. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 128 с.
6. Хрестоматия для детского сада: средняя группа / сост. А.Н. Печерская. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 184 с.
7. Хрестоматия для детского сада: старшая группа / сост. А.Н. Печерская. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 328 с.
8. Хрестоматия для детского сада: подготовительная к школе группа / сост. А.Н. Печерская. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 472 с.
9. Кузнецов В. Н. Всезнайка. - Челябинск: Книга, 2015. – 84 с.
10. Наш дом – Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики /Е.С. Бабунова, Е.Г. Лопатина, В.И. Турченко. – Челябинск: «Взгляд», 239 с.
11. Наш дом – Южный Урал: Программно-методический комплекс/ Авт. сост. Е.С. Бабунова, Е.Г. Лопатина, В.И. Турченко. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда. АБРИС. 2014. – 255 с.

12. Пикулева Н.В. Играй-городок. - Челябинск: ОГУП ЧПО «Книга», 2006. – 88 с.
13. Пикулева Н.В. Ой, какие мы большие. - Челябинск: Издательство «Урал LTD», 1996. – 82 с.
14. Пикулева Н.В. Слово на ладошке. М.: Новая школа, 1997. – 112 с.
15. Рахлис Л. То ли правда, то ли нет?. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1986.
16. Сокровенный дар. Литературно-художественное издание. – Челябинск: ОГУП ЧПО «Книга».
17. Шабантуев М.Ф. Удивительное дело. – Челябинск: ООО «Авто Граф», 2005. – 52 с.
18. Шилов Н.П. Три дождя тому назад. – Челябинск ОАО «Челябинский дом печати», 2006. – 36 с.
19. Южноуральские писатели – детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста Т.Н. Крохалева. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 175 с.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Задачи:

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру;
- формировать элементарные представления о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.

Ценности: культура и красота, культура поведения

- Эмоционально отзывчивый к красоте.
- Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности (*см. целевые ориентиры воспитательной работы*).

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

1. Гогоберидзе А.Г. и др. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 400 С.
2. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 304 с.
3. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
4. Комарова Т.С., Флоринская О.Ю. Эстетическая развивающая среда в ДОУ. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
5. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 272 с.
6. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: Детство-пресс, 2000. – 190 с.
7. Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 16 с.
8. Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 40 с.
9. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 23 с.
10. Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
11. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 1999. – 112 с.
12. Народное искусство в воспитании детей. – М.: Издательство «Российское педагогическое агентство», 1997. – 208 с.

13.Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. М.: ГНОМ и Д, 2000. – 146 с.

14.Феорова Г.П. Пой, пляши, играй от души! Русские народные хороводы, пляски, игры.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 88 с.

15.Шестакова С.В., Шестакова А.В. РОСТОК: учебная тетрадь по художественно-творческому развитию детей. – Челябинск, 1999. – 24 с.

16.Штанько И.В. Воспитание искусством в детском саду: интегрированный подход. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144 с.

Физическое развитие включает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Ценности: здоровье.

- Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.

- Стремящийся быть опрятным.

- Проявляющий интерес к физической активности.

- Соблюдающий правила элементарной безопасности в быту, в детском саду, на природе.

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

1. Зимановский Ю.Ф. Воспитываем детей здоровыми. – М.: Медицина, 1989. – 128 с.

2. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. Старшая группа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 256 с.

3. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.

4. Кинеман А.В., Осокина Т.И. Детские народные подвижные игры. – М.: Просвещение, 1995. – 224 с.

5. Кудрявцева В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. – 296 с.

6. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М.: Просвещение, 1986. – 79 с.

7. Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 96 с.

8. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 48 с.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы воспитания.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы и методы воспитательной работы «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия	Индивидуальная работа	Игры со сверстниками –	Экскурсии,

Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры: сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.	-	-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео– диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
---	------------------------------------	--------------------------------------

образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

<p>упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p>	<p>по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество</p>	
<p>Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии</p>	<p>Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке</p>	<p>Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей</p>

Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов		
--	--	--	--

Формы и методы воспитательной работы «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Акомпанемент в пении,	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

		танце и др. Детский оркестр	ансамбль,	
--	--	-----------------------------------	-----------	--

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корригирующие -классические, – коррекционные. 	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p>
<p>Занятия-развлечения</p> <p>Занятия</p>	<p>Объяснение</p> <p>Показ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Личный пример</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Досуг</p> <p>Театрализованные игры</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p>

4.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Региональные, муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ № 387

МБДОУ № 387 расположено в Ленинском районе города Челябинска. В ближайшем окружении находятся: дошкольные образовательные организации, образовательные организации, детская

библиотека, спортивные комплексы, заводы, организации профессионального образования ресурсы которых можно привлекать для социального партнерства.

Челябинск – административный центр Челябинской области – деловой, научный, культурный и спортивный центр Южного Урала. Челябинск – крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, легкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Челябинску присвоено звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками и мемориалами.

Челябинск расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс, среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершневское водохранилище. Челябинск находится на седьмом месте по количеству жителей в Российской Федерации. Челябинск – многонациональный город, а в челябинской области насчитывается 132 национальности. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия

Челябинская область является субъектом Российской Федерации, входит в состав Уральского федерального округа, является частью Уральского экономического района. Административный центр - город Челябинск. Челябинская область - развитый индустриально-аграрный регион, расположенный на границе Европы и Азии, в южной части Уральских гор и на прилегающей Западно-Сибирской равнине. Регион славится красивыми горами и многочисленными озёрами.

Челябинская область отличается разнообразием ландшафтов: горы, лес, лесостепь, степь. Великолепная и чистая природа соседствует с сильно загрязнёнными из-за деятельности промышленных предприятий местами. В России этот регион ассоциируется главным образом с упавшим тут метеоритом.

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды МБДОУ № 387. В целях организации эффективной воспитательной среды создаются условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах, таких как: «День пожилого человека», «День флага России», «За здоровый образ жизни», день защиты детей и др.

Основой календаря воспитательной работы являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы». Дополнительно организуются коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

При организации каждого ключевого мероприятия, события и других совместных дел педагогов, детей и родителей большинства используемых для воспитания является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника).

В проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Внедрение воспитательных технологий в образовательный процесс способствует более эффективному решению воспитательных задач. *Воспитательные технологии* – это одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям, ценностям семьи, общества и государства. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

- *Физкультурно-оздоровительные технологии* направлены на физическое развитие воспитанников и реализуются в совместной деятельности по физической культуре. Цель: сохранение физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни.

- «Добро пожаловать в экологию» (О.А. Воронкевич) направлена на воспитание у детей основ экологической культуры.

- «Безопасность» (Авдеева Н.Н., Князева Л.Л. Стеркина Р.Б.) направлена на формирование у детей основ безопасности.

- «Азбука общения» (Шипицын Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.) – методика обучения и развития навыков общения у детей.

- «Дорогою добра» (Коломийченко Л.В.) – концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.

- Социо-игровая технология (Ершова А.П., Букатов В.М., Шулешко Е.Е.) направлена на организацию самостоятельной деятельности детей в атмосфере взаимопонимания.

- Технологии на развитие навыков сотрудничества: «Работа в парах», «Хоровод», «Карусель», «Цепочка», «Работа в малых группах» и др.

- Проектная деятельность заключается в продумыванию и организации педагогического процесса в рамках конкретной темы, обладающей социально значимым результатом. Данная педагогическая технология способствует освоению дошкольником окружающего мира.

- Квест-технология (Андреева М.В., Быховский Я. С., Николаева Н.В. и др.) – основана на системно-деятельностном и личностном подходах, сочетает технологии проблемного, проектного и игрового обучения и ориентирована на формирование познавательной активности и мотивации учащихся, развитие их, как активны участников педагогического процесса.

Принципы взаимодействия участников образовательных отношений:

- позитивная социализация ребенка предполагает освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых детей (личностно-развивающее взаимодействие) является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- партнерство ДОУ с семьей подразумевает сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы воспитания;

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Педагогические работники МБДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе. Ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В качестве эффективного механизма решения воспитательных задач выступает система методического сопровождения педагогических инициатив семьи, организация единого с семьями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Особенности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Инклюзия является ценностной основой уклада дошкольной организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: развивающая предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ № 387 является сотрудничество с семьями воспитанников по организации образовательной деятельности. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы работы с родителями

• ***Наглядно-информационные.*** Нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, издание газеты или журнала ДОУ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, функционирование официального сайта МБДОУ № 387 и др.

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а так же её содержанию.

• *Информационно-аналитические.* Способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. На основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями. К ним относятся: «Почта доверия», «Волшебный сундучок», «Ларец пожеланий и предложений», платформа обратной связи и др.

• *Досуговые.* Обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов: «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «Для пожилого человека», «День здоровья», «День защиты детей», «Масленица», различные викторины и др.

• *Информационно-ознакомительные.* Нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», «Интернет-журнал», сайт МБДОУ № 387, интернет-странички групп и специалистов и др.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы, мастер-классы и др.

Перечень пособий:

1. Арнаутова Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. – М.: ООО «Линка-Пресс», 2004. – 208 с.
2. Виноградова Н.Ф. и др. Детский сад и семья / Под ред. Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1986. – 207 с.
3. Давыдова О.И. и др. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
4. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова и др. М.: ЛИНКА-ПРЕСС. 2001. – 224 с.
5. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.
6. Игры и игрушки вашего ребенка»: методическое пособие / Е.О. Смирнова и др. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. - 112 с.
7. Майер А.А. и др. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
8. Макарычева Н.В. Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика: В помощь занимающимся воспитанием детей 2-3 лет. – М.: АРКТИ, 2005. – 64 с.
9. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 104 с.
10. Носова Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 80 с.

11. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. – М.: Просвещение, 1990. – 160 с.

12. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 176 с.

13. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.

14. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду / Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2016. – 256 с.

15. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

4.3. Организационный раздел

4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания

МБДОУ № 387 созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в Программе воспитания цели и задачи воспитания, в т. ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы воспитания, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

– использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание Программы воспитания, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

Все используемые в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы воспитания, используются для решения воспитательных задач.

4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Воспитательный процесс в Организации обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания

Образовательные области	Методические материалы и средства воспитания
Познавательное развитие	- Дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки - Материалы и оборудование для экспериментирования - Детская познавательная литература - Картотеки опытов - Календари погоды - Строительные материалы и конструкторы - Алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования - Медиатека

	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивное оборудование - Ландшафтные столы - Наглядные пособия - альбомы с фотографиями и иллюстрациями об окружающем
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Детская библиотека - Аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора - Картотеки пальчиковых, словесных игр - Алгоритмы составления рассказа, речевого творчества - Мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов - Различные виды театра - Игрушки, материалы и оборудование для игр-драматизаций
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Стенды «Наши достижения» - Алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности - Различные виды театра - Музыкально-дидактические игры - Детские музыкальные инструменты - Иллюстрации с репродукциями художников, а также к произведениям детской художественной литературы - Выставки декоративно-прикладного творчества - Выставка продуктов детской деятельности - Аудиотека с произведениями классической и народной музыки
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Стенды «Наши увлечения» - Алгоритмы по самообслуживанию - Модели и схемы трудовых действий - Планинг - Оборудование для трудовой деятельности - Игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр - Игровые поля - Игровой материал для театрализованной деятельности - Игровые модули - Альбомы с фотографиями детей, интересных событий - Видео-, медиа- и аудиотека - Выставка продуктов детской деятельности - Картотека игр социальной направленности
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Стенды «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах) - Различный спортивный инвентарь, нетрадиционное оборудование - Иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом - Дидактические игры о здоровом образе жизни - Схемы упражнений - Атрибуты для подвижных игр - Картотеки оздоровительных гимнастик

4.3.3. Режим дня

Своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Грамотно спланированный режим дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы с детьми в ДОО

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	<p>Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.</p> <p>Сенсорное воспитание.</p> <p>Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).</p>	<p>Воспитание нравственно-волевых качеств.</p> <p>Воспитание интереса к творческой деятельности.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>	<p>Воспитание интереса к различным видам деятельности.</p> <p>Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p>	<p>Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.</p> <p>Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства.</p>
Завтрак	<p>Воспитание положительного настроения на прием пищи.</p> <p>Воспитание вежливости.</p> <p>Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.</p> <p>Воспитание культуры поведения.</p>	<p>Воспитание культуры пользования столовыми приборами.</p>	<p>Воспитание гуманных чувств.</p> <p>Воспитание культуры поведения в общественных местах.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду.</p>
Образовательная деятельность	<p>Воспитание активного интереса к различным видам деятельности.</p> <p>Воспитывать инициативность, ответственность, самостоятельность</p> <p>Формирование умения работать в паре, группе, команде.</p> <p>Формирование творческого мышления.</p>	<p>Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении.</p> <p>Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.</p>	<p>Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.</p>	<p>Воспитание осознания ценности здорового образа жизни.</p> <p>Воспитание ответственности и самостоятельности.</p> <p>Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.</p>
Прогулка	<p>Воспитание у ребенка интереса к</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических</p>	<p>Воспитание позитивного настроения на занятие</p>	<p>Воспитание умения</p>

	<p>окружающему миру.</p> <p>Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности.</p> <p>Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.</p>	<p>навыков в процессе одевания и раздевания.</p> <p>Воспитание положительных нравственно-волевых качеств.</p> <p>Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.</p>	<p>физической культурой.</p> <p>Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.</p>	самостоятельно находить интересные занятия.
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сон-час	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	<p>Воспитание любви и интереса к книге.</p> <p>Воспитание эмоционального отношения к литературным героям.</p> <p>Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты.</p> <p>Воспитание дружеских взаимоотношений в игре.</p> <p>Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.</p>	<p>Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры.</p> <p>Воспитание бережного отношения к окружающему миру.</p> <p>Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.</p>	<p>Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства.</p> <p>Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней.</p> <p>Сенсорное воспитание.</p> <p>Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.</p>	
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.	

Прогулка	<p>Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр.</p> <p>Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.</p>	<p>Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру</p> <p>Воспитание ценностного отношения к природе.</p>	<p>Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.</p>	
----------	---	--	--	--

Воспитательная деятельность в семье

- Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.
- Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства.
- Воспитание гуманных чувств.
- Воспитание культуры поведения в общественных местах.
- Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду.
- Воспитание осознания ценности здорового образа жизни.
- Воспитание ответственности и самостоятельности.
- Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.
- Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.

4.3.4. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ № 387.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация где педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть спонтанно возникшая ситуация, режимный момент, утренняя встреча, индивидуальное взаимодействие, общие дела, совместные проекты и т.д.

Воспитательные события пересекаются с календарем тематических недель. Форма проведения конкретного события определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 387, календарным планом группы, ситуацией развития отдельного ребенка.

Формы проектируемых событий

- организация значимых событий в различных видах деятельности;
- проектирование встреч, общения с ровесниками, детьми других возрастов, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик, профессий, культурных традиций;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям социальной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Количество праздников самостоятельно определяется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний Синичкин день День матери День театра День смеха День птиц День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города
Фольклорные праздники	-	Колядки Масленица

		Сабантуй Праздник русской березки Яблочный Спас
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День рождения детского сада День друзей День Нептуна Конкурс Выставка Фестиваль Марафон
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ № 387 и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

Перечень элементов развивающей предметно-пространственной среды для решения воспитательных задач

Образовательная область	Пространство (помещение) образовательной организации	Элементы, обладающие воспитательным потенциалом
Физическое развитие	Групповые помещения	Центр двигательной активности
	Физкультурный зал	Мини-музей мяча Стенд «Наши достижения»
	Территория ДОУ	Спортивная площадка Дорожка здоровья
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Центр социально-коммуникативного развития Центр патриотического воспитания (в группах старшего дошкольного возраста)

		Уголок дежурства Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие	Групповые помещения	Коллекции Мини-музей Центр патриотического воспитания Центр природы Центр математического развития Центр конструирования Огород на подоконнике Центр познавательно-исследовательской деятельности
	Территория ДОУ	Экологическая тропа Огород Зеленая аптека Метеоплощадка Сад выпускников Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Речевое развитие	Групповые помещения	Библиотека Сюжетно-ролевые игры Центр речевого развития Детский театрализованный центр
	Территория ДОУ	Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности на прогулочных участках
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центр детского творчества Выставки Центр музыкальной деятельности Детский театрализованный центр Сюжетно-ролевые игры Мини-музей декоративного творчества
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных праздников Стенд «Наши артисты»
	Территория ДОУ	Экологическая тропа Цветники Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда МБДОУ № 387 – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации должна обогащаться за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

4.3.6. Кадровое обеспечение

В данном разделе представлены решения на уровне МБДОУ № 387 по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению формирования компетентности педагогических работников в вопросах воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Обеспечивает условия для организации системной воспитательной работы
Заместитель заведующего по ВМР	Координирует деятельность педагогических работников, разработку раздела «Рабочая программа воспитания», рабочих программ педагогов-специалистов, календарного плана воспитательной работы, методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов и контроль качества организации воспитательного процесса. Осуществляет координацию деятельности педагогов-специалистов с воспитателями
Старший воспитатель	Организует целенаправленный воспитательный процесс на основе Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Участвует в разработке Программы воспитания, рабочих программ воспитателей. Осуществляет координацию деятельности воспитателей с педагогами-специалистами
Воспитатель	Осуществляет воспитание воспитанников, способствует формированию общей культуры личности и социализации. Обеспечивает качество воспитательного процесса. Взаимодействует с семьями воспитанников и другими педагогами. Участвует в разработке Программы воспитания, рабочей программы воспитателя, годового плана, консультативной и иной документации.
Инструктор по физической культуре	Осуществляет воспитательную работу с воспитанниками по образовательной области «Физическое развитие». Обеспечивает качество воспитательного процесса. Взаимодействует с семьями воспитанников и другими педагогами. Участвует в разработке Программы воспитания, рабочей программы инструктора по физической культуре, годового плана, консультативной и иной документации. Организует двигательную деятельность воспитанников и деятельность по здоровьесбережению.
Музыкальный руководитель	Осуществляет воспитание воспитанников по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обеспечивает качество воспитательного процесса. Взаимодействует с семьями воспитанников и другими педагогами. Участвует в разработке Программы воспитания, рабочей программы музыкального руководителя, годового плана, консультативной и иной документации. Организует музыкальную деятельность воспитанников.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Способствует созданию благоприятного психологического микроклимата в коллективе. Участвует в разработке Программы воспитания, рабочей программы педагога-психолога, годового плана, консультативной и иной документации.
Учитель-логопед	Оказывает консультативную поддержку педагогам, реализующим Программу воспитания в вопросах организации речевого развития воспитанников

Непрерывность повышения квалификации педагогов в вопросах воспитания осуществляется посредством повышения их квалификации и переподготовки в организациях дополнительного профессионального образования, участия в методических объединениях и педагогических мероприятиях городского и институционального уровня. Методическая работа в МБДОУ № 387 сопровождает деятельность по повышению воспитательных компетенций педагогов.

Взаимодействие участников образовательных отношений по реализации содержания Программы воспитания

Компоненты деятельности	Педагоги	Администрация	Родители
Оздоровительное направление			
Адаптация	Оказывают эмоциональную поддержку ребенку. Способствуют постепенному привыканию к ДОО. Узнают как можно больше об особенностях воспитания в семье	Координирует взаимодействие педагогов и родителей с целью обеспечения щадящей адаптации	Эмоционально поддерживают ребенка. Оказывают педагогам помощь в создании благоприятных условий адаптации
Создание условий для физиологического и психологического комфорта ребенка	Создают благоприятный психологический микроклимат в группе. Осуществляют личностно-ориентированный способ взаимодействия с ребенком. Оказывают консультативную помощь семьям воспитанников по выработке единых требований к ребенку и методов воспитания. При организации образовательной деятельности учитывают группу здоровья ребенка	Обеспечивает руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в ДОО	Соблюдают дома режим дня и питания, принятые в детском саду. Создают атмосферу спокойствия и комфорта перед приходом в ДОО
Формирование основ здорового образа жизни	Воспитывают у детей культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Формируют потребность в здоровом образе жизни	Создает условия для безопасной жизнедеятельности. Осуществляет контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм	Воспитывают у детей культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Показывают пример ведения здорового образа жизни
Познавательно-речевое направление			
Развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности	Поддерживают у ребенка интерес к поиску новых впечатлений, решают проблемные ситуации	Создает материально-техническую базу, способствующую развитию познавательной активности	Поддерживают ребенка в проявлении его любознательности и инициативности
Социально-личностное направление			
Воспитание доверительного, уважительного отношения к взрослому	Придерживаются психологически-корректного стиля общения, добиваются уважения и доверия детей, стараются быть партнером по ситуативно-деловому и внеситуативно-личностному общению. Являются источником интересной информации, заботливыми помощниками и защитниками, организуют интересные совместные мероприятия		Выступают примером для подражания. Всегда отзываются на проявленную ребенком Организуют совместные посещения социальных объектов
Освоение	Знакомят детей с нормами	Координирует	Поддерживают в семье

взаимосвязей в социальном мире	поведения в общественных местах, обучают правилам общения со взрослыми	деятельность педагогов	основы этикета, культуры общения в непосредственной беседе, по телефону, при посещении социальных объектов
Воспитание доброжелательного отношения к сверстниками	Обеспечивают потребность ребенка в общении со сверстниками. Побуждают детей проявлять сочувствие, оказывать помощь друг другу. Формируют положительный образ группы как носителя моральных норм. Рассказывают родителям о поведении ребенка в группе. Побуждают старших детей заботиться о младших. Воспитывают толерантность и уважение к детям, независимо от их физических особенностей	Исследует взаимоотношение детей в группе, уровень благополучия ребенка в коллективе	Разговаривают с ребенком о его друзьях, жизни в коллективе сверстников в детском саду. Обсуждают с педагогами статус ребенка в группе, его поведение в коллективе. Воспитывают толерантность и уважение к детям, независимо от их физических особенностей
Выработка навыков общения со сверстниками	Способствуют приобретению детьми умений вести конструктивный диалог – договариваться, планировать действия, распределять роли и т.д. Помогают научиться культурно разрешать конфликты. Формируют психологическую устойчивость в случае неуспеха	Создает организационно-методические условия для внедрения в образовательный процесс социо-игровых технологий	Воспитывают умение согласовывать свои действия с общими правилами, контролируют проявление эмоций и поведения
Воспитание бережного отношения к природе	Формируют детскую любознательность к природным проявлениям, интерес к природе. Учат понимать причинно-следственные связи. Закладывают основы экологической культуры	Координирует деятельность педагогического коллектива по экологическому воспитанию	Демонстрируют ребенку образцы экологически ориентированного поведения
Формирование положительного самоощущения	Развивают у детей чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (наличие собственного мнения, право выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению	Координирует деятельность ДОО и семьи. Организует изучение коллективом нормативно-правовых документов по защите прав ребенка. Контролирует их соблюдение	Соблюдают требования законодательства по правам ребенка.

	использовать личное время)		
Воспитание чувства ответственности у детей	Способствуют развитию у детей чувства ответственности за свои поступки, за другого человека, данное слово, общее дело	Координирует деятельность педагогов	Выступают для ребенка примером для подражания. Выполняют рекомендации педагогов
Ознакомление с художественной литературой	Приобщают детей к литературным произведениям, рекомендованным Программой, формируют запас литературных, художественных впечатлений. Развивают литературную речь, художественное слово, умение представлять художественные образы. При взаимодействии ребенка с художественной литературой реализуют потенциал его эстетического, познавательного, социального и речевого развития	Пополняет библиотечный фонд детской литературы. Координирует деятельность педагогов	Интересуются тем, что детям читали в ДОО. Проявляют уважение к процессу чтения и относятся к нему как к серьезному и очень важному и нужному занятию. Пополняют семейный фонд детской литературы
Художественное воспитание	Формируют у детей интерес к классическим произведениям, книжной графикой и произведениям народного, декоративно-прикладного искусства. Создают предпосылки для постепенного осознания детьми разных видов искусства как специфического продукта деятельности человека. Содействуют проникновению детей в мир отношений, переживаний. Организуют индивидуальную работу с одаренными детьми	Создает организационные условия для ознакомления детей с миром искусства, пополняет наглядные пособия. Координирует деятельность педагогов	Принимают активное участие в творческих выставках, проводимых в ДОО. Вместе с детьми посещают музей, рассматривают иллюстрации репродукций, к книгам. Создают ребенку условия для организации изобразительной деятельности дома. Обеспечивают дополнительное художественное образование детей.
Музыкальное воспитание	Поддерживают у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней. Формируют запас музыкальных впечатлений. Развивают музыкальные способности, музыкальное	Обеспечивает материально-технические условия для музыкального воспитания. Координирует деятельность педагогов	Принимают активное участие в организации музыкальных и театрализованных мероприятий ДОО. Организуют домашнее прослушивание аудиозаписей, просмотр

	творчество. Формируют интерес к театрализованной деятельности, желание участвовать в постановках, импровизациях. Знакомят с различными видами театров.		видео концертов. Обеспечивают дополнительное музыкальное образование детей. Посещают с ребенком различные театральные постановки, доступные для детского осмысления. Организуют театрализованные представления дома
Трудовое воспитание	Воспитывают ценностное, гуманное отношение к человеку труда, к окружающему миру предметов и вещей, народному творчеству. Стимулировать желание детей участвовать в совместной и индивидуальной трудовой деятельности, художественном труде. Развивают навыки самообслуживания	Создает материально-технические условия для организации трудовой деятельности. Координирует деятельность педагогов	Организуют посильную трудовую деятельность ребенка дома. Приучают бережно относиться к продуктам труда. Развивают навыки самообслуживания

Используемая литература

- Волков В.А., Соколова Н.Б. Воспитательная система ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15).
- Примерная рабочая программа воспитания образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р г. Москва)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.