

Мониторинг уровня сформированности компонентов речи в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Обследование является важным этапом коррекционной работы. Эффективность коррекционной работы учителя-логопеда определяется умением правильно оценивать структуру дефекта и степень выраженности нарушений.

Результатом логопедического обследования является речевая карта и мониторинг речевого развития, которые позволяют увидеть динамику развития и достижения ребенка в процессе обучения, выбрать оптимальные методы и приемы работы на каждом этапе, предусмотреть усложнения речевого и учебного материала.

Данная речевая карта состоит из нескольких разделов:

Общих сведений – включает опрос родителей, вводную беседу с ребенком.

Диагностического, который включает в себя выполнение ребенком различных заданий, в ходе которых формируется и уточняется окончательное логопедическое заключение.

Данный раздел включает в себя подразделы:

1. Обследование общего развития ребенка.
2. Обследование состояния общей моторики.
3. Обследование состояния моторики пальцев рук.
4. Обследование строения артикуляционного аппарата.
5. Обследование состояния просодической стороны речи.
6. Обследование состояния артикуляционной моторики.
7. Обследование состояния звукопроизношения.
8. Обследование состояния дифференциации звуков в произношении.
9. Обследование состояния фонематических процессов.
10. Обследование состояния фонематического анализа и синтеза.
11. Обследование состояния слоговой структуры слова.
12. Обследование состояния словарного запаса и словообразования.
13. Обследование состояния грамматического строя.
14. Обследование состояния связной речи.
15. Обследование состояния готовности к овладению элементарными навыками письма и чтения.
16. Обследование состояния особенностей высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.

Аналитического, включающего в себя анализ результатов обследования по речевой карте с указанием группы здоровья.

Речевая карта является основным диагностическим материалом для мониторинга коррекционно-логопедической работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ и для заполнения разделов «Выводы» используются критерии уровней мониторинга.

Для заполнения разделов «Выводы» используется критерии уровней мониторинга.

Для успешной реализации коррекционной программы и отслеживания динамики речевого развития каждого ребёнка учителем – логопедом ведется «Мониторинг уровня сформированности компонентов речи воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ».

Мониторинг – процесс отслеживания состояния объекта (системы или сложного явления) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных,

представляющих собой совокупность определенных ключевых показателей. (Дошкольное образование. Словарь терминов / (Сост. Виноградова Н.А. и др.) – М.: Айрис – пресс, 2005).

Диагностика – процедура и совокупность способов проверки успешности усвоения учебного материала. (Дошкольное образование. Словарь терминов / Сост. Виноградова Н.А. и др. – М.: Айрис – пресс, 2005).

Учитель-логопед проводит диагностику и заполняет таблицы мониторинга уровней сформированности речевого развития **два раза в год**: в начале учебного года и в конце учебного года по следующим параметрам:

1. Состояние моторики пальцев рук;
2. Состояние просодической стороны речи;
3. Состояние артикуляционной моторики;
4. Состояние звукопроизношения;
5. Состояние фонематических процессов (фонетический слух, фонематическое восприятие);
6. Состояние фонематического анализа и синтеза;
7. Состояние слоговой структуры слова;
8. Состояние словарного запаса и словообразования;
9. Состояние грамматического строя речи;
10. Состояние связной речи;
11. Состояние готовности к овладению элементарным навыкам письма и чтения.

Для каждого параметра разработаны оценочные критерии, которые позволяют выявить уровень развития воспитанника на момент диагностики: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий.

Пятибалльная система была выбрана как наиболее точно отражающая состояние речевого развития ребенка.

По результатам проведенной диагностической работы заполняется индивидуальный мониторинг уровня сформированности компонентов речи воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, составляется общий график результатов уровня сформированности компонентов речи воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. На основе полученных данных заполняется таблица результатов проведенного анализа уровня сформированности компонентов речи воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

На основании данных мониторинга на каждого ребенка составляется план индивидуально-коррекционной работы.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ
ВОСПИТАННИКА ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

№ п/п	Параметры.	Критерии.	Уровни	Баллы
1	Состояние моторики пальцев рук	Плавно, точно и одновременно выполняет задания.	Высокий	5
		Самостоятельно выполняет упражнения. Сниженный темп выполнения движений. Самоконтроль за выполнением движений.	Выше среднего	4
		Самостоятельно выполняет упражнения. Некоторая неловкость при выполнении движений. Формирование самоконтроля.	Средний	3
		Выполнение упражнений с помощью взрослого. Нарушено переключение с одного движения на другое, невозможность удержания созданной позы.	Ниже среднего	2
		Выполнение движений не удается совсем.	Низкий	1
2	Состояние просодической стороны речи	Дыхание диафрагмальное. Носовое дыхание свободное. Ротовой выдох сформирован. Свободное изменение силы голоса, высоты тона. Речь интонационно окрашенная, выразительная. Темп речи умеренный. Ритм речи нормальный. Свободно регулируемый тембр голоса.	Высокий	5
		Дыхание диафрагмальное или ключично-грудное. Носовое дыхание свободное. Ротовой выдох сформирован. Произвольное изменение силы и высоты голоса. Речь выразительная. Темп речи умеренный. Ритм речи нормальный.	Выше среднего	4
		Дыхание ключично-грудное. Носовое дыхание норма или слегка затруднено. Ротовой выдох сформирован не полностью. Трудности в регулировании голоса, в кратковременном изменении его силы и высоты тона. Речь смазанная, маловыразительная. Темп речи ускоренный, замедленный, запинки. Ритм речи приближенный к норме.	Средний	3
		Дыхание ключичное, прерывистое. Носовое дыхание затруднено. Ротовой выдох слабый. Голос: значительные трудности в изменении силы и высоты, тихий или громкий, сиплый, немодулированный. Речь не разборчивая, не выразительная. Темп речи быстрый или медленный. Ритм речи растянутый, скандированный.	Ниже среднего	2
		Дыхание ключичное, организация речи на вдохе. Отсутствие носового дыхания, ротовой выдох не сформирован. Голос назализованный, немодулированный, затухающий. Речь монотонная, не выразительная, не понятная для окружающих. Темп речи слишком быстрый или резко замедленный. Ритм речи растянутый, скандированный.	Низкий	1
3	Состояние	Правильное выполнение артикуляционных поз, полный диапазон движений органов	Высокий	5

	артикуляционной моторики	артикуляции. Свободное самостоятельное переключение на артикуляционную позу. Резкий подъем мягкого неба.		
		Правильное выполнение артикуляционных поз, достаточный диапазон движений органов артикуляции. Свободное переключение на артикуляционную позу при контроле, наличие саливации, легкое подрагивание языка.	Выше среднего	4
		Кратковременное удержание артикуляционной позы, истощаемость движений, переключение движений затруднено, саливация, незначительный тремор, незначительное отклонение языка от средней линии.	Средний	3
		Невозможность удержания артикуляционной позы, чрезмерное напряжение мышц органов артикуляции, переключение движений нарушено, повышенная саливация, тремор, отклонение языка от средней линии, вялый подъем мягкого неба.	Ниже среднего	2
		Невозможность принятия артикуляционной позы, наличие синкинезий, значительная саливация, отклонение языка от средней линии, тремор, отсутствие подъема мягкого неба.	Низкий	1
4	Состояние звукопроизношения	Правильная артикуляция, чёткое произношение и дифференциация звуков в самостоятельной речи.	Высокий	5
		Звуки в речи присутствуют. Формирование самоконтроля за правильным звукопроизношением в самостоятельной речи.	Выше среднего	4
		Изолированно произносит все группы звуков, но при речевой нагрузке допускает ошибки произношения. Общая смазанность речи.	Средний	3
		Нарушено произношение 1-2 групп звуков.	Ниже среднего	2
		Нарушено произношение 3-5 групп звуков.	Низкий	1
5	Состояние фонематических процессов (фонетический слух, Фонематическое восприятие)	Выполнение всех заданий.	Высокий	5
		Выполнение 5-6 заданий.	Выше среднего	4
		Выполнение 4 -5 заданий.	Средний	3
		Выполнение от 1 до 3 заданий.	Ниже среднего	2
		Грубое нарушение фонематического слуха и восприятия.	Низкий	1
6	Состояние фонематического анализа и синтеза	Придумывает слова на заданный звук. Самостоятельно проводит звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов.	Высокий	5
		Самостоятельно опознаёт и выделяет звук в начале, конце, середине слова, дифференцирует	Выше	4

		звонкость/глухость, твердость/мягкость согласных звуков. Затрудняется в определении последовательности звуков в слове.	среднего	
		Самостоятельно опознаёт и выделяет звук в начале и конце слова, но затрудняется в определении положения звука в середине, дифференцирует звонкость/глухость, твердость/мягкость согласных звуков при помощи взрослого.	Средний	3
		Опознаёт и выделяет звук в начале и конце слова с помощью взрослого, не дифференцирует звонкость/глухость, твердость/мягкость согласных звуков.	Ниже среднего	2
		Не выделяет звук в начале и в конце слова.	Низкий	1
7	Состояние слоговой структуры слова	Состояние звуко-слоговой структуры слова соответствует возрастной норме.	Высокий	5
		Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры слова. Допускает ошибки при усвоении новой лексики сложной по звуко-слоговой структуре.	Выше среднего	4
		Допускает ошибки при передаче звуконаполняемости слов сложной слоговой структуры только в потоке речи.	Средний	3
		Значительные нарушения (антиципации, персеверации, контаминации).	Ниже среднего	2
		Слоговая структура грубо нарушена.	Низкий	1
8	Состояние словарного запаса и словообразования	Активный словарь близок к возрастной норме. Самостоятельно использует основные способы словообразования различных частей речи.	Высокий	5
		Называет обобщающие понятия. Определяет и называет местоположение предмета. Недостаточно полно называет признаки предметов. Использует в речи антонимы, допускает ошибки при употреблении синонимов.	Выше среднего	4
		Активный словарь находится на бытовом уровне. В речи появляются антонимы, синонимы. Испытывает трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.	Средний	3
		Пассивный словарь значительно превышает активный. В речи использует существительные и глаголы. Владеет простыми обобщающими понятиями на бытовом уровне. Сохраняется многозначное употребление слов. Словообразование осуществляет с опорой на наглядность, по образцу.	Ниже среднего	2
		Пассивный словарь значительно превышает активный. В речи преобладают звукоподражания. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств, активное использование паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.	Низкий	1
9	Состояние грамматического	Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.	Высокий	5
		Формируется самостоятельное использование в спонтанном общении слов различных лексико-	Выше	4

	стройка речи	грамматических категорий.	среднего	
		Использование значительной части различных способов словоизменения. Грамматический строй имеет незавершенный характер, наличие выраженных нарушений согласования и управления.	Средний	3
		Грамматический строй речи не сформирован, попытки словоизменения чаще всего неудачны.	Ниже среднего	2
		Речь резко аграмматична.	Низкий	1
10	Состояние связной речи	Самостоятельное, творческое составление рассказа и осуществление пересказа с использованием предложений сложной синтаксической конструкции.	Высокий	5
		Самостоятельное составление рассказа и осуществление пересказа с использованием простых распространенных предложений. Незначительные ошибки в сохранении смысла текста. Попытки творческого высказывания.	Выше среднего	4
		Фраза короткая, малоинформативная. Нарушение межфразовых связей между предложениями. Неумение устанавливать временные, причинно-следственные связи в тексте. Фрагментарная помощь взрослого.	Средний	3
		Пересказ и составление рассказа обрывочные, отдельными словами, с помощью вопросно-ответной формы.	Ниже среднего	2
		Не сформированы навыки связного высказывания.	Низкий	1
11	Состояние готовности к овладению элементарным навыкам письма и чтения (обследовать с подготовительной группы)	Сформирован навык звуко-слогового анализа и синтеза слов на основе наглядно-графических схем. Сформирован навык беглого сознательного послогового чтения коротких текстов. Определяет количество и последовательность слов в распространённых предложениях с предлогом. Соблюдает правила печатания предложений, ориентируется в клетке.	Высокий	5
		Навык звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов на стадии формирования. Сформирован навык беглого сознательного послогового чтения слов и предложений. Сформирован навык печатания слогов, слов. Самостоятельно ориентируется на листе бумаги, в клетке.	Выше среднего	4
		Сформирован навык преобразования прямых и обратных слогов, односложных слов. Навык звуко-буквенного анализа слогов и односложных слов на стадии формирования. Сформирован навык чтения прямых и обратных слогов и односложных слов. Ориентируется на листе бумаги, в клетке с помощью взрослого.	Средний	3
		Сформирован анализ и синтез звукосочетаний (ау, уа). Знание отдельных букв. Попытки ориентирования на листе бумаги.	Ниже среднего	2

Условные обозначения:

1 год обучения: оранжевый – начало учебного года, синий - конец учебного года.

Средний балл на начало учебного года _____, окончание учебного года _____ Курабельность _____

2 год обучения: коричневый - начало учебного года; зелёный - конец учебного года.

Средний балл на начало учебного года _____; окончание учебного года _____ Курабельность _____

**ГРАФИК РЕЗУЛЬТАТОВ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ
ВОСПИТАНИКОВ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Количество детей в группе																				
		сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.
	высокий		выше среднего		средний		ниже среднего		низкий		высокий		выше среднего		средний		ниже среднего		низкий	
	20 _____ - 20 _____ учебный год										20 _____ - 20 _____ учебный год									

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕННОГО АНАЛИЗА УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ
ВОСПИТАНИКОВ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Уровни оценивания	20 - 20 учебный год		20 - 20 учебный год	
	сентябрь	май	сентябрь	май
Высокий				
Выше среднего				
Средний				
Ниже среднего				

Низкий				
Итого:				

Учитель-логопед _____ / _____

Примечания:

Условные обозначения:

1 год обучения: оранжевый – начало учебного года, синий - конец учебного года.

2 год обучения: коричневый - начало учебного года; зелёный - конец учебного года.

Способ расчета результатов проведенного анализа уровня сформированности компонентов речи воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (в%):

100% - 15 детей (количество воспитанников в группе),

X % - 5 детей (получивших определенный уровень развития: высокий, выше среднего и т.д.),

$X = (5 \times 100 \%) : 15 =$ примерно 33,3% (всего воспитанников, получивших определенный уровень развития: высокий, выше среднего и т.д.).

РЕЧЕВАЯ КАРТА ВОСПИТАННИКА

ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МБДОУ ДС № 387

Фамилия, имя, отчество ребенка, дата

рождения _____

Решением РПМПК от _____ протокол № _____ принят в логопедическую группу на срок _____

Заключение РПМПК _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты):

Невролог _____

Оториноларинголог _____ Офтальмолог _____

Ортопед _____ И др. _____

Речевое окружение (двуязычие, нарушения речи и пр.) _____

Общий анамнез:

Неблагоприятные факторы развития _____

Перенесенные заболевания: до 3 лет _____

ушибы, травмы головы, судороги при высокой температуре _____

Раннее развитие:

Речевой анамнез:

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес) _____

Гуление в (в норме: с 2-х мес) _____

Стоит с (в норме: с 10—11 мес) _____

Лепет в (в норме: с 4—6 мес) _____

Ходит с (в норме: с 11—12 мес) _____

Первые слова (в норме: около года) _____

Первые фразы (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занимались ли с логопедом _____

1. Обследование общего развития ребенка (нарушенные функции выделить красным маркером):

	Сентябрь первого года обучения	Май первого года обучения	Сентябрь второго года обучения	Май второго года обучения
1.1 Знание своего имени, фамилии, адреса, телефона, состава семьи				
1.2 Представление о пространственном расположении предметов	Не знает части тела, лица. Не ориентируется в сторонах собственного тела. Не ориентируется в пространстве относительно себя.	Не ориентируется в сторонах собственного тела. Не ориентируется в пространстве относительно себя.	Не ориентируется в пространстве относительно себя. Не ориентируется на листе бумаги.	Не ориентируется относительно других предметов. Не ориентируется в клетке, строке.
1.3 Восприятие целостного образа предмета	Не собирает предмет из функционально значимых частей (чайник: носик, крышка, ручка, емкость для воды).	Не складывает разрезные предметные картинки из 4 частей (вертикальный, горизонтальный разрезы)	Не складывает сюжетные разрезные картинки из 6 частей (вертикальный, горизонтальный разрезы)	Не складывает сюжетные разрезные картинки из 8 частей (вертикальный, горизонтальный, фигурный разрезы)
1.4 Знания об основных цветах, оттенках	Не называет, не соотносит основные цвета: Красный Желтый	Не показывает, не называет основные цвета: Красный Желтый	Не различает основные цвета (выделяет по слову) и оттенки.	Не различает основные цвета (выделяет по слову) и оттенки.

	Зеленый Синий Белый Черный	Зеленый Синий Белый Черный		
1.5 Знания о форме (ответить на вопросы с опорой на картинки)	Не называет, не соотносит геометрические формы: Круг Квадрат Треугольник	Не показывает, не называет геометрические формы. Круг Квадрат Треугольник Прямоугольник	Не показывает, не называет геометрические формы. Круг Квадрат Треугольник Прямоугольник	Не показывает, не называет геометрические формы: Круг Квадрат Треугольник Прямоугольник Овал
1.6 Знания о величине	Не называет величину (выделяет по слову). Не соотносит предметы по величине: большой – маленький.	Не называет величину (выделяет по слову). Не соотносит предметы по величине: большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий.	Не называет величину (выделяет по слову). Не соотносит предметы по величине: большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий.	Не соотносит предметы по величине: большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий, узкий – широкий, тонкий – толстый.
1.7 Знание названий, характерных особенностей времен года	Не показывает на рисунке где лето; где весна; зима; осень. Не перечисляет все времена года по порядку.	Не показывает на рисунке где лето; где весна; зима; осень. Не перечисляет все времена года по порядку, начиная с весны; с лета; с зимы.	Не показывает на рисунке где лето; весна; зима; осень. Не перечисляет все времена года по порядку, начиная с весны; с лета; с зимы.	Не знает сколько всего времен года. Не перечисляет их названия, характерные признаки.
Выводы:				
2. Обследование состояния общей моторики (нарушенные функции выделить красным маркером):				
	Не прыгает на двух ногах, на месте, с продвижением вперед.	Не стоит, не прыгает на левой ноге, на правой ноге.	Не переключается с одного движения на другое. (Правая рука на поясе — левая рука на голове и наоборот).	Не переключается с одного движения на другое. (Правая рука на поясе — левая рука на голове и наоборот).
Выводы:				
3. Обследование состояния моторики пальцев рук (нарушенные функции выделить красным маркером):				
	Сентябрь первого года обучения	Май первого года обучения	Сентябрь второго года обучения	Май второго года обучения
	Не выполняет пальчиковые упражнения «Зайчик», «Коза» (попеременно: левая рука, правая рука; синхронно). Ведущая рука (правая, левая, амбидекстр (хорошо владеет обеими руками)).	Не выполняет пальчиковые упражнения «Зайчик», «Коза» (попеременно: левая рука, правая рука; синхронно).	Не изменяет положения кистей рук (1- кулак, 2- выпрямленная ладонь и наоборот).	Не выполняет пробу: кулак-ребро-ладонь.
Выводы:				

<i>Темп речи:</i>	ускоренный, резко ускоренный, замедленный, резко замедленный, быстрый, запинки	ускоренный, резко ускоренный, замедленный, резко замедленный, быстрый, запинки	ускоренный, резко ускоренный, замедленный, резко замедленный, быстрый, запинки	ускоренный, резко ускоренный, замедленный, резко замедленный, быстрый, запинки
<i>Ритм речи:</i>	растянутый, скандированный.....	растянутый, скандированный.....	растянутый, скандированный.....	растянутый, скандированный.....
Выводы:				

6. Обследование состояния артикуляционной моторики (обозначить по результатам обследования: наличие +, отсутствие -):

	Сентябрь первого года обучения	Май первого года обучения	Сентябрь второго года обучения	Май второго года обучения
губы:				
«дудочка»				
оскал,				
улыбка				
язык:				
вправо-влево				
вперед-назад				
вверх-вниз				
распластывание, «трубочка»,				
удержание позы, переключение движений,				
саливация				
тремор,				
отклонение языка от средней линии				
щеки (надувание, втягивание)				
нижняя челюсть:				
движения вправо-влево,				
движения вниз-вверх				
движения вперед-назад				
мягкое нёбо:				
резкий подъем — звук «А» на твердой атаке				
вялый подъем				
отсутствие подъема				
Выводы				

7. Обследование состояния звукопроизношения(правильное: +, нарушенное: запись за ребенком):

	Сентябрь первого года обучения	Май первого года обучения	Сентябрь второго года обучения	Май второго года обучения
[С]				
[С']				
[З]				

[З]				
[Ц]				
[Ш]				
[Ж]				
[Щ]				
[Ч]				
[Л]				
[Л']				
[Р]				
[Р']				
<i>прочие звуки</i>				
Выводы:				

8. Обследование состояния дифференциации звуков в произношении (с подготовительной группы) (правильное: +, нарушенное: запись за ребенком):

			Сентябрь второго года обучения	Май второго года обучения
<i>К-Х</i>			Хомяк ходит по кухне.	Хомяк ходит по кухне.
<i>Ль-Й</i>			Юля и Илья гуляют по аллее.	Юля и Илья гуляют по аллее.
<i>Сь-Ц</i>			Синица заметила гусеницу.	Синица заметила гусеницу.
<i>С-Ш</i>			Саша спешит в школу	Саша спешит в школу
<i>З-Ж</i>			У Зои в железной банке жужжит жук.	У Зои в железной банке жужжит жук.
<i>Ч-Щ</i>			В роще щебечут чижи и щеглы.	В роще щебечут чижи и щеглы.
<i>ТЬ-Ч</i>			Течет речка, печет печка.	Течет речка, печет печка.
<i>Л-Р</i>			Рыбу ловит рыболов, весь в реку уплыл улов.	Рыбу ловит рыболов, весь в реку уплыл улов.
<i>Ль-Рь</i>			Варя подарила Лере варежки и валенки.	Варя подарила Лере варежки и валенки.
Выводы:				

9. Обследование состояния фонематических процессов (фонетический слух, фонематическое восприятие) (правильное: +, нарушенное: запись за ребенком):

	Сентябрь первого года обучения	Май первого года обучения	Сентябрь второго года обучения	Май второго года обучения
--	--------------------------------	---------------------------	--------------------------------	---------------------------

	<i>па-ба</i> <i>та-да</i> <i>ма-мя</i> <i>Том - дом</i> <i>почка</i> — <i>бочка</i> <i>тень</i> — <i>день</i> <i>кот - кит</i>	<i>па-</i> <i>ба</i> <i>та-да</i> <i>ма-мя</i> <i>Том - дом</i> <i>почка</i> — <i>бочка</i> <i>тень</i> — <i>день</i> <i>кот - кит</i>	<i>та-да-</i> <i>та</i> <i>га-ка-га</i> <i>ба-бя-ба</i> <i>зуб-</i> <i>суп</i> <i>кот-кит-</i> <i>ток</i> <i>дом-дам-</i> <i>дым</i> <i>бак-бык-бок</i>	<i>та-да-</i> <i>та</i> <i>га-ка-га</i> <i>ба-бя-ба</i> <i>зуб-суп</i> <i>кот-кит-</i> <i>ток</i> <i>дом-дам-</i> <i>дым</i> <i>бак-бык-бок</i>
Выводы:				

10. Обследование состояния фонематического анализа и синтеза(нарушенные функции выделить красным маркером):

	Не выделяет ударный гласный звук в начале слова: <i>Аня, осы, утка, Ира</i> .	Не определяет первый и последний звук в словах, <i>усы, мак, сом</i> . Не дифференцирует звонкость/глухость, твердость/мягкость согласных <i>зуб-суп, кот-кит</i> .	Не определяет первый и последний звук в словах <i>усы, мак, сом</i> . Не дифференцирует звонкость/глухость, твердость/мягкость согласных <i>зуб-суп, кот-кит</i> .	Не придумывает слова на заданный звук. Не определяет последовательность, количество звуков в словах: <i>кот, вата, укол</i> .
Выводы:				

11. Обследование состояния слоговой структуры слова(правильное: +, нарушенное: запись за ребенком):

	Сентябрь первого года обучения	Май первого года обучения	Сентябрь второго года обучения	Май второго года обучения
	<i>самокат</i> <i>гусеница</i> <i>конфета</i> <i>автобусная остановка</i>	<i>клубника</i> <i>велосипед</i> <i>сковорода</i> <i>автобусная остановка</i>	<i>Часовщик чинит часики</i> <i>Рыбу ловит рыболов</i> <i>На елке зажглись разноцветные лампочки</i>	<i>На елке зажглись разноцветные лампочки</i> <i>Маленький беленький зайчик встретил колючего ежа</i>
Выводы:				

12. Обследование состояния словарного запаса и словообразования(правильное: +, нарушенное: запись за ребенком):

	Сентябрь первого года обучения	Май первого года обучения	Сентябрь второго года обучения	Май второго года обучения
12.1 Имена существительные	<i>Посуда:</i> <i>Одежда:</i> <i>Мебель:</i> <i>Овощи:</i>	<i>Посуда:</i> <i>Одежда:</i> <i>Мебель:</i> <i>Фрукты:</i>	<i>Ягоды:</i> <i>Насекомые:</i> <i>Животные:</i> <i>Транспорт:</i>	<i>Ягоды:</i> <i>Насекомые:</i> <i>Животные:</i> <i>Транспорт:</i>

12.2 Обобщающие слова	<i>Мяч, кукла, машинка – это</i> <i>Рубашка, платье, шорты - это</i> <i>Тапочки, туфли, ботинки - это</i> <i>Стул, стол, шкаф – это</i> <i>Огурец, помидор, морковь - это</i>	<i>Мяч, кукла, машинка – это</i> <i>Рубашка, платье, шорты - это</i> <i>Тапочки, туфли, ботинки - это</i> <i>Стул, стол, шкаф – это</i> <i>Огурец, помидор, морковь - это</i>	<i>Клубника, вишня, виноград – это</i> <i>Муха, комар, бабочка – это</i> <i>Кошка, собака, корова – это</i> <i>Самолет, автобус, машина – это</i> <i>Лиса, волк, заяц – это</i>	<i>Клубника, вишня, виноград – это</i> <i>Муха, комар, бабочка – это</i> <i>Кошка, собака, корова – это</i> <i>Самолет, автобус, машина – это</i> <i>Лиса, волк, заяц – это</i>
12.3 Названия детенышей животных и птиц	<i>Курицы</i> - <i>Утки</i> - <i>Кошки</i> - <i>Собаки</i> -	<i>Курицы</i> - <i>Собаки</i> - <i>Лисы</i> - <i>Белки</i> -	<i>Коровы</i> - <i>Козы</i> - <i>Лошади</i> - <i>Свиньи</i> -	<i>Коровы</i> - <i>Козы</i> - <i>Лошади</i> - <i>Свиньи</i> -
12.4 Глагольный словарь	<i>Как передвигаются птицы?</i> <i>(Летают)</i> <i>Как передвигаются рыбы?</i> <i>(Плавают)</i> <i>Как передвигается лягушка?</i> <i>(Прыгает)</i> <i>Как подает голос собака? (Лает)</i> <i>Как подает голос корова? (Мычит)</i>	<i>Как передвигаются птицы?</i> <i>(Летают)</i> <i>Как передвигаются рыбы?</i> <i>(Плавают)</i> <i>Как передвигается лягушка?</i> <i>(Прыгает)</i> <i>Как подает голос собака? (Лает)</i> <i>Как подает голос корова? (Мычит)</i>	<i>Как подает голос свинья?</i> <i>(Хрюкает)</i> <i>Как подает голос волк? (Воет)</i> <i>Что делает учитель? (Учит)</i> <i>Что делает продавец? (Продает)</i> <i>Что делает швея? (Шьет)</i>	<i>Как подает голос свинья?</i> <i>(Хрюкает)</i> <i>Как подает голос волк? (Воет)</i> <i>Что делает учитель? (Учит)</i> <i>Что делает продавец? (Продает)</i> <i>Что делает швея? (Шьет)</i>
12.5 Объяснение слов, переносных значений целых выражений	<i>Гроза</i> <i>Пылесос</i>	<i>Гроза</i> <i>Пылесос</i>	<i>Школа</i> <i>Корни</i> <i>Скворечник</i>	<i>Золотые руки</i> <i>Светлая голова</i>
12.6 Антонимы, синонимы			<i>Собака (пес)</i> <i>Доктор (врач)</i> <i>Грустный (печальный)</i> <i>Толстое дерево</i> <i>Паук спускается</i> <i>Бабочка улетела</i>	<i>Шофер (водитель)</i> <i>Рукавички (варежки)</i> <i>Маленький (малосенький)</i> <i>Сильный зверь</i> <i>Грязная посуда</i> <i>Паук спускается</i>
12.7 Профессии	Не показывает, не называет, где <i>повар, врач, продавец.</i>	Не показывает, не называет, где <i>повар, врач, продавец.</i>	Не называет профессии людей, изображённых на картинках, не рассказывает, что они делают. <i>(Например: Это учительница.</i> <i>Она учит детей.)</i>	Не называет профессии людей, изображённых на картинках, не рассказывает, что они де- лают. <i>(Например: Это</i> <i>учительница. Она учит детей.)</i>
	Не рассказывает, что делают: <i>повар</i> <i>врач</i> <i>продавец</i>	Не рассказывает, что делают: <i>повар</i> <i>врач</i> <i>продавец</i>	Не рассказывает, что необходимо для работы: <i>учительнице</i> <i>швее</i> <i>строителю</i>	Не рассказывает, что необходимо для работы: <i>учительнице</i> <i>швее</i> <i>строителю</i>
	Не называет, кому могут	Не называет, кому могут	Не называет профессию	Не называет профессию

	<p>понадобиться эти предметы: <i>градусник</i> - <i>весы</i> - <i>сковорода</i> -</p>	<p>понадобиться эти предметы: <i>градусник</i> - <i>весы</i> - <i>сковорода</i> -</p>	<p><i>мамы</i> <i>папы</i> Не знает, что делает на работе <i>мама</i> <i>папа</i>.....</p>	<p><i>мамы</i> <i>папы</i> Не знает, что делает на работе <i>мама</i> <i>папа</i>.....</p>
12.8 Образование качественных прилагательных	<p>Не знает, какие предметы бывают: <i>красного цвета</i> <i>жёлтого</i> <i>зелёного</i></p>	<p>Не знает, какие предметы бывают: <i>красного цвета</i> <i>оранжевого</i>..... <i>жёлтого</i> <i>зелёного</i></p>	<p>Не знает, какие по вкусу <i>конфета</i> <i>лимон</i> <i>перец</i> <i>соль</i></p>	<p>Не знает, какие по вкусу <i>конфета</i> <i>лимон</i> <i>перец</i> <i>соль</i></p>
	<p>Не знает, какие предметы по форме: <i>Солнце по форме какое? (Круглое)</i> <i>Печенье по форме какое? (Квадратное)</i> <i>Колпачок по форме какой? (Треугольный)</i></p>	<p>Не знает, какие предметы по форме: <i>Солнце по форме какое? (Круглое)</i> <i>Печенье по форме какое? (Квадратное)</i> <i>Колпачок по форме какой? (Треугольный)</i></p>	<p>Не знает, какие предметы по форме: <i>Глобус по форме какой? (Круглый)</i> <i>Окно по форме какое? (Квадратное)</i> <i>Парус по форме какой? (Треугольный)</i> <i>Слива по форме какая? (Овальная)</i> <i>Одеяло по форме какое? (Прямоугольное)</i></p>	<p>Не знает, какие предметы по форме: <i>Глобус по форме какой? (Круглый)</i> <i>Окно по форме какое? (Квадратное)</i> <i>Парус по форме какой? (Треугольный)</i> <i>Слива по форме какая? (Овальная)</i> <i>Одеяло по форме какое? (Прямоугольное).</i></p>
12.9 Образование относительных прилагательных.				
	<i>баба из снега</i>			
	<i>дом из камня</i>			
	<i>мяч из резины</i>			
	<i>труба из железа</i>			
	<i>кораблик из бумаги</i>			
12.10 Образование притяжательных прилагательных.	<p>Не показывает, не называет хвост чей. <i>это хвост (петушиный)</i>..... <i>это хвост (медвежий)</i> <i>это хвост (лисий)</i></p>	<p>Не показывает, не называет хвост чей. <i>это хвост (петушиный)</i>..... <i>это хвост (медвежий)</i> <i>это хвост (лисий)</i></p>	<p>Не называет хвост чей. <i>это хвост (павлиний)</i>..... <i>это хвост (львиный)</i> <i>это хвост (лисий)</i> <i>это хвост (медвежий)</i>.....</p>	<p>Не называет хвост чей. <i>это хвост (павлиний)</i>..... <i>это хвост (львиный)</i> <i>это хвост (лисий)</i> <i>это хвост (медвежий)</i>.....</p>
12.11 Образование существительных и прилагательных в уменьшительно-ласкательной форме	<p><i>Забор</i> — <i>Носок</i> — <i>Лента</i> — <i>Окно</i> —</p>	<p><i>Забор</i> — <i>Носок</i> — <i>Лента</i> — <i>Окно</i> —</p>	<p><i>Палец</i> — <i>Изба</i> — <i>Крыльцо</i> — <i>Красный</i> — <i>Желтый</i> -</p>	<p><i>Палец</i> — <i>Изба</i> — <i>Крыльцо</i> — <i>Красный</i> — <i>Желтый</i> -</p>
12.12 Образование родственных слов				<p><i>Снег</i> - <i>Вода</i> - <i>Мороз</i> -</p>
Выводы:				

13. Обследование состояния грамматического строя речи (правильное: +, нарушенное: запись за ребенком):

	Сентябрь первого года обучения	Май первого года обучения	Сентябрь второго года обучения	Май второго года обучения
13.1 Единственное и множественное число имен существительных	Не называет, не показывает на рисунке, про кого (про что) можно сказать: лает (<i>собака</i>), лают (<i>собаки</i>); сидит, сидят.....	Не продолжает предложение: У Миши кукла, а в магазине..... У Миши кот, а в магазине..... У Миши собака, а в магазине.....	Не продолжает предложения: У Вани дом, а у Маши —..... У Вани дерево, а у Маши —..... У Вани облако, а у Маши —.....	Не продолжает предложения: У Вани дом, а у Маши —..... У Вани дерево, а у Маши —..... У Вани облако, а у Маши —.....
13.2 Глаголы прошедшего времени мужского, женского, среднего рода			Не находит, не исправляет ошибку: Росло трава....., росла дерево....., рос гриб.....	Не находит, не исправляет ошибку: Росло трава....., росла дерево....., рос гриб.....
13.3 Согласование прилагательных с существительными	Не показывает, не называет картинку, про которую можно сказать: большая.....; большое.....; большие.....; большой.....	Не показывает, не называет картинку, про которую можно сказать: большая.....; большое.....; большие.....; большой.....	Не находит, не исправляет ошибку: Большая лев....., большая машина....., большая колесо.....	Не находит, не исправляет ошибку: Большая лев....., большая машина....., большая колесо.....
13.4 Винительный падеж, единственное число	Не показывает, не называет, что нарисовал художник: <i>дом</i>, <i>лису</i>, <i>корову</i>	Не показывает, не называет, что нарисовал художник: <i>дом</i>, <i>лису</i>, <i>корову</i>	Не называет, что нарисовал художник <i>льва</i>, <i>ведро</i>, <i>паука</i>	Не называет, что нарисовал художник <i>льва</i>, <i>ведро</i>, <i>паука</i>
13.5 Родительный падеж, единственное число	Чего не хватает: у чайника..... у стула..... у петуха.....	Чего не хватает: у чайника..... у стула..... у петуха.....	Чего не хватает: у самолета..... у машины..... у часов.....	Чего не хватает: у самолета..... у машины..... у часов.....
13.6 Дательный падеж, единственное число	Не показывает, не называет, кому надо дать: <i>косточку</i> <i>морковь</i> <i>зерно</i>	Не показывает, не называет, кому надо дать: <i>косточку</i> <i>морковь</i> <i>зерно</i> <i>траву</i>	Не называет, кому надо дать: <i>косточку</i> <i>морковь</i> <i>зерно</i> <i>траву</i>	Не называет, кому надо дать: <i>косточку</i> <i>морковь</i> <i>зерно</i> <i>сено</i>
13.7 Творительный падеж, единственное число	Не показывает, не называет: <i>Чем подметают пол?</i> <i>Чем моют руки</i> <i>Чем едят суп?</i>	Не показывает, не называет: <i>Чем подметают пол?</i> <i>Чем моют руки</i> <i>Чем едят суп?</i>	Не называет: <i>Чем ловят рыбу?</i> <i>Чем режут хлеб?</i>	Не называет: <i>Чем ловят рыбу?</i> <i>Чем режут хлеб?</i>
13.8 Предложный падеж, единственное число	Не показывает, не называет: <i>Петя заботится о</i>	Не называет: <i>Петя заботится о</i>	<i>О ком заботится Петя?</i> (По представлению)	<i>О ком заботится Петя?</i> (По представлению).....
13.9 Множественное число	Не перечисляет, чего много в лесу.....	Не перечисляет, чего много в лесу.....	Не перечисляет, чего много у инопланетянина	Не перечисляет, чего много у инопланетянина

существительных в родительном падеже
13.10 Согласование числительных 2 и 5 с существительными.	Не показывает, не называет: Два мяча Пять мячей Два гриба..... Пять грибов	Не показывает, не называет: Два яблока Пять яблок Два гриба..... Пять грибов	Не показывает, не называет: Два пня Пять пней Два ведра Пять ведер	Не называет: Два пня Пять пней Два воробья Пять воробьев
13.11 Предлоги	Не показывает, где находится каждая из игрушек: в _____; на _____; под _____; из _____;	Не показывает, не называет, где находится каждая из игрушек: в _____; на _____; под _____; из _____; от _____; с (со) _____.	Не показывает, не называет, где находится каждая из игрушек: в _____; на _____; под _____; из _____; от _____; с (со) _____.	Не называет, где находится каждая из игрушек: от _____; с (со) _____; из-за _____; из-под _____; около _____; между _____
Выводы:				

14. Обследование состояния связной речи (запись за ребенком, возможно использование аудионосителей):

	Сентябрь первого года обучения	Май первого года обучения	Сентябрь второго года обучения	Май второго года обучения
14.1 Составление рассказа	Не рассказывает сказки. Беседа по содержанию сказок «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба» (по выбору).	Не составляет рассказ по сюжетной картинке.	Не составляет рассказ по серии сюжетных картинок.	Не составляет рассказ по заданной теме по представлению.
14.2 Пересказ	Не пересказывает рассказ (3-4 предложения).	Не пересказывает рассказ (3-4 предложения).	Не пересказывает рассказ (5-8 предложений).	Не пересказывает рассказ (5-8 предложений).
Выводы:				

15. Обследование состояния готовности к овладению элементарными навыками письма и чтения (нарушенные функции выделить красным маркером):

15.1 Овладение навыками звукового анализа и синтеза		Не преобразовывает прямые и обратные слоги (ac-ca) и односложные слова (лак-лик). Не владеет понятиями, характеризующими звуки.	Не преобразовывает прямые и обратные слоги (ac-ca) и односложные слова (лак-лик). Не владеет понятиями, характеризующими звуки.	Не выполняет звуко-слоговой анализ и синтез на основе наглядно-графических схем слов (вата, кот, шапка, кошка, укол). Не сформирован навык печатания слов, слогов (лана). Не умеет определять количество слов в предложении и их последовательность.
---	--	--	--	--

				Не определяет количество и последовательность слов в распространённых предложениях с предлогом.
15.2 Формирование навыков чтения коротких текстов				Не читает слоги, слова, небольшие предложения, короткие тексты.
15.3 Графо-моторные навыки				Не соблюдает строки, не отделяет слова от слова, не соблюдает правила печатания предложения, не ориентируется на листе бумаги, в клетке.
Выводы:				

16. Обследование состояния особенностей высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью (нарушенные функции выделить красным маркером):				
	Сентябрь первого года обучения		Сентябрь первого года обучения	
16.1. Особенности внимания	Неустойчивое, есть трудности при переключении внимания		Неустойчивое, есть трудности при переключении внимания	
16.2. Особенности памяти	Непроизвольная, объем недостаточный, воспроизведение (частичное, не воспроизводит), какой вид памяти преобладает (зрительная, слуховая, механическая, словесно-логическая).		Непроизвольная, объем недостаточный, воспроизведение (частичное, не воспроизводит), какой вид памяти преобладает (зрительная, слуховая, механическая, словесно-логическая).	
16.3. Особенности мышления	Не выделяет главное в содержании, не устанавливает причинно-следственные зависимости, не делает выводы; не умеет сравнивать, обобщать, классифицировать и т.д.		Не выделяет главное в содержании, не устанавливает причинно-следственные зависимости, не делает выводы; не умеет сравнивать, обобщать, классифицировать и т.д.	
16.4. Особенности эмоционально-волевой сферы	Негативизм, немотивированное упрямство, двигательное беспокойство, раздражительность, возбудимость, агрессивность, конфликтность, склонность к аффектам, робость, болезненное фантазирование, эмоциональная неустойчивость, утомляемость, истощаемость, застреваемость, подчиняемость, обидчивость, впечатлительность, тревожность, ранимость, вялость, пассивность, заторможенность, плаксивость, капризность, демонстративность, замкнутость, стремление к одиночеству.		Негативизм, немотивированное упрямство, двигательное беспокойство, раздражительность, возбудимость, агрессивность, конфликтность, склонность к аффектам, робость, болезненное фантазирование, эмоциональная неустойчивость, утомляемость, истощаемость, застреваемость, подчиня-емость, обидчивость, впечатлительность, тревожность, ранимость, вялость, пассивность, заторможенность, плаксивость, капризность, демонстративность, замкнутость, стремление к одиночеству.	
Выводы:				
Логопедическое заключение учителя-логопеда по результатам обследования				
Дата обследования				

**План индивидуальной коррекционной логопедической работы
с воспитанником группы компенсирующей направленности для детей с ТНР**

Ф.И. ребенка _____

№ п/п	Направления работы	Первый год обучения 20__-20__ учебный год	Второй год обучения 20__-20__ учебный год
1	Общие знания ребенка	Формировать: <ul style="list-style-type: none"> • знание своего имени, фамилии, адреса, телефона, состава семьи; • представление о пространственном расположении предметов; • восприятие целостного образа предмета; • знания об основных цветах, оттенках; • знания о форме; • знания о величине; • знание названий, характерных особенностей времен года. 	Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> • знание своего имени, фамилии, адреса, телефона, состава семьи; • представление о пространственном расположении предметов; • восприятие целостного образа предмета; • знания об основных цветах, оттенках; • знания о форме; • знания о величине; • знание названий, характерных особенностей времен года.
2	Моторика пальцев рук	Формировать: <ul style="list-style-type: none"> • повышенный/пониженный тонус рук с помощью специальных упражнений; • умение переключать движения рук; • содружественность движений рук. 	Развивать: <ul style="list-style-type: none"> • нормализованный тонус рук. • умение переключать движения рук; • содружественность движений рук .
3	Просодическая сторона речи	Формировать: <ul style="list-style-type: none"> • правильное физиологическое и речевое дыхание. • мягкую атаку голоса при произнесении гласных, работать над плавностью речи; • правильный темп речи. • силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом. • чёткость дикции с использованием шёпотной речи. • тембровую окраску голоса. • интонационно выразительную, эмоционально окрашенную речь. 	Развивать: <ul style="list-style-type: none"> • длительность речевого выдоха; • темп и ритм речи, чёткость дикции, интонационную выразительность речи в повседневном общении; • звучность и подвижность голоса (быстрое изменение по силе, высоте, тембру); • интонационную выразительность, эмоциональную окраску речи.
4	Артикуляционная моторика	Формировать: повышенный/пониженный мышечный тонус, подвижность губ, языка, щек, нижней челюсти, мягкого неба при помощи артикуляционных упражнений.	Развивать: нормализованный мышечный тонус, подвижность губ, языка, щек, нижней челюсти, мягкого неба при помощи артикуляционных упражнений.
5	Звукопроизношение	Формировать: правильное произношение в речи: [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [Л], [Л'], [Р], [Р'] и других звуков	Развивать: правильное произношение в речи: [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [Л], [Л'], [Р], [Р'] и других звуков
6	Дифференциация звуков в произношении (с подготовительной группы)		Развивать: умение дифференцировать в произношении поставленные звуки и [К]-[Х], [Л']-[Й], [С']-[Ц], [С]-[Ш], [З]-[Ж], [Ч]-[Щ], [Т']-[Ч], [Л]-[Р], [Л']-[Р']
7	Фонематические процессы (фонетический слух, фонематическое восприятие)	Формировать умение: <ul style="list-style-type: none"> • узнавать и различать неречевые звуки; • различать гласные и согласные звуки; • анализировать звуко сочетания 	Развивать: <ul style="list-style-type: none"> • знания о гласных и согласных звуках, их признаках; • представление о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков;

		<p>гласных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости – глухости; • выделять звук из ряда гласных (согласных) звуков, слог с заданным звуком из ряда слогов, в слове; • выделять начальный ударный гласный, гласные в середине, в конце слова и конечный согласный звук; • анализировать обратные и прямые слоги; • анализировать односложные слова 	<ul style="list-style-type: none"> • умение дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, глухости – звонкости; • умение определять наличие, место звука в слове; • умение подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определенной позиции (начало, середина, конец); • умение определять, какой по счету слог с изучаемым звуком; • умение находить слова с определенным количеством слогов.
8	Слоговая структура слова	<p>Формировать: навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p>	<p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • произношение многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них; • умение употреблять в речевом контексте слова сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
9	Словарный запас	<p>Формировать и обогащать словарный запас и умения в словообразовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имен существительных; • обобщающих слов; • названий детенышей животных и птиц; • глагольного словаря; • объяснения слов, переносных значений целых выражений; • антонимов, синонимов; • названий профессий; • образования качественных прилагательных; • образования относительных прилагательных; • образования притяжательных прилагательных; • образования существительных и прилагательных в уменьшительно-ласкательной форме; • образования родственных слов. 	<p>Совершенствовать и обогащать словарный запас и умения в словообразовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имен существительных; • обобщающих слов; • названий детенышей животных и птиц; • глагольного словаря; • объяснения слов, переносных значений целых выражений; • антонимов, синонимов; • названий профессий; • образования качественных прилагательных; • образования относительных прилагательных; • образования притяжательных прилагательных; • образования существительных и прилагательных в уменьшительно-ласкательной форме; • образования родственных слов.
10	Грамматический строй речи	<p>Формировать умения в образовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • единственного и множественного числа имен существительных; • глаголов прошедшего времени мужского, женского, среднего рода; • согласования прилагательных с существительными; • существительных винительного падежа, единственного числа; • существительных родительного падежа, единственного числа; • существительных дательного падежа, единственного числа; 	<p>Развивать умения в образовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • единственного и множественного числа имен существительных; • глаголов прошедшего времени мужского, женского, среднего рода; • согласования прилагательных с существительными; • существительных винительного падежа, единственного числа; • существительных родительного падежа, единственного числа; • существительных дательного падежа, единственного числа;

		<ul style="list-style-type: none"> • существительных творительного падежа, единственного числа; • существительных предложного падежа, единственного числа; • существительных во множественном числе в родительном падеже; • в согласовании числительных 2 и 5 с существительными; • понимании предлогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • существительных творительного падежа, единственного числа; • существительных предложного падежа, единственного числа; • существительных во множественном числе в родительном падеже; • в согласовании числительных 2 и 5 с существительными; • употреблении предлогов.
11	Связная речь	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диалогическую и монологическую формы речи; • навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям; • умение составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; • умение составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ с использованием отработанных синтаксических конструкций. 	<p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; • умение составлять рассказы-описания о предмете по отработанным лексическим темам с использованием составленного плана; • умение составлять короткие рассказы по теме, сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из личного опыта, рассказы-описания, пересказ с использованием отработанных синтаксических конструкций.
12	<p>Готовность к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>1. Навыки звукового анализа и синтеза</p>	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение проводить звуко-буквенный анализ звуковых сочетаний; • умение преобразовывать прямые и обратные слоги и односложные слова; • умение анализировать слова, определяя: <ul style="list-style-type: none"> ✓ количество звуков, ✓ количество гласных и согласных; ✓ место каждого звука и т.д. 	<p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать звуковой ряд, состоящий из двух - трех - четырех гласных звуков; • умение осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез прямых и обратных слогов; • умение проводить звуко-слоговой анализ и синтез на основе наглядно-графических схем слов; • умение анализировать слова, определяя: <ul style="list-style-type: none"> ✓ количество звуков, ✓ количество гласных и согласных, ✓ место каждого звука, ✓ определение впереди стоящего звука и последующего и т.д.; • умение анализировать слова сложной слоговой структуры.
	2. Навыки чтения коротких текстов	<p>Формировать: навыки чтения слогов, слов, предложений.</p>	<p>Развивать навык сознательного чтения слов, предложений, небольших текстов.</p>
	3. Графо-моторные навыки	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на листе бумаги; • видеть границы рабочей строки; • воспроизводить графическое изображение букв, соответствующие изучаемым звукам, их опико-пространственные и графические признаки; • печатать буквы, слоги, слова; • опико-пространственные 	<p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • графическое изображение строчных и прописных букв, соответствующие изучаемым звукам, их опико-пространственные и графические признаки; • умение различать буквы, напечатанные разным шрифтом; • опико-пространственных ориентировок на странице тетради, в строке, в клетке;

		<p>ориентировки «в рабочей строке»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение печатать прописные буквы в рабочей строке, соблюдая границы страницы, рабочей строки. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение печатать буквы, слоги, слова, предложения. <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оптико-пространственные ориентировки «в рабочей строке», «выше рабочей строки», «ниже рабочей строки»; • умение печатать прописные и строчные буквы в рабочей строке, соблюдая границы страницы, клетки, рабочей строки.
13	Психические функции, тесно связанные с речевой деятельностью		
	Внимание	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устойчивость; • объем; • способность к переключению. 	<p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устойчивость; • объем; • способность к переключению.
	Память	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • произвольную память с достаточным объемом запоминания, точностью восприятия и воспроизведения; • словесно-логический вид. 	<p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • произвольную память с достаточным объемом запоминания, точностью восприятия и воспроизведения; • словесно-логический вид.
	Мышление	<p>Формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать задания; • выделять главное в содержании; • устанавливать причинно-следственные зависимости; • делать выводы, сравнивать, обобщать, классифицировать и т.д.; • самостоятельно выполнять задания. 	<p>Развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать задания; • выделять главное в содержании; • устанавливать причинно-следственные зависимости; • делать выводы, сравнивать, обобщать, классифицировать и т.д.; • самостоятельно выполнять задания.
	Эмоционально-волевая сфера	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоконтроль; • саморегуляцию поведения; • мотивационную готовность к обучению; • познавательную активность. 	<p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоконтроль; • саморегуляцию поведения; • мотивационную готовность к обучению; • познавательную активность.
14	Рекомендации специалистам ДОУ
15	Консультации специалистов	оториноларинголога, невролога, ортодонта, психиатра, педиатра, сурдолога, стоматолога, психолога и др.....	оториноларинголога,, невролога, ортодонта, психиатра, педиатра, сурдолога, стоматолога, психолога и др.....
16	Дата заполнения		