


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 387 г. Челябинска»
454129, г. Челябинск, ул. Батумская, 11
Тел./факс 8 (351)253-35-29; E-mail:mdou387@yandex.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 387 г. Челябинска»
от 03.09.2020
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 387 г. Челябинска»
В.Л. Давыдова
«13» 09 2020 г.



Программа
организации внутренней системы оценки качества
МБДОУ «ДС № 387 г. Челябинска»

Введение

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) относится к компетенции образовательной организации (ст. 28 п.3.13).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ст. 2 п 29 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования используются следующие термины:

внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования

измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти,

осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Цель ВСОКО – установление соответствия качества дошкольного образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи ВСОКО:

- определение объекта системы оценки качества, установление системы показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установление порядка и форм проведения оценки;
- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативных материалов, методик диагностики;
- систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности;
- координация деятельности всех субъектов ВСОКО;
- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;
- своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов;
- принятие обоснованных управленческих решений;
- привлечение общественности к оценке качества образования.

Функции ВСОКО:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования, посещение мероприятий.

Результаты реализации ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования МБДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной деятельности в МБДОУ.

Принципы организации ВСОКО

- Принцип приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения.
- Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования.
- Принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования.
- Принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для общественности.
- Принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в

критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

- Принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования).

- Принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).

- Принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления, сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами.

- Принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей.

- Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБДОУ.

Оценка качества образовательных программ МБДОУ

- Наличие образовательных программ (далее – ООП).

- Соответствие структурных компонентов образовательных программ.

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

- Учет запроса на образовательные услуги со стороны потребителей.

- Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки образовательных программ:

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,

- наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;

- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);

- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

Оценка качества психолого-педагогических условий

Процедура оценки психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;

- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности;

- наличие возможностей для игровой деятельности;

- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);

- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления.

Основные критерии оценки психолого-педагогических условий оцениваются:

- в процессе организации игровой деятельности;
- в процессе коммуникативной деятельности;
- в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности;
- в процессе организации изобразительной и музыкальной деятельности;
- в процессе организации социально-ориентированной деятельности;
- в процессе организации двигательной деятельности.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений деятельности дошкольного образовательного учреждения. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Процедура оценки психолого-педагогических условий включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Оценка качества организации развивающей предметно-развивающей среды

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) для реализации ООП в МБДОУ осуществляется на основе следующих показателей: насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность игровых материалов, вариативность среды, доступность среды, безопасность.

Основные критерии оценки организации РППС:

- Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП;
- обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- РППС обеспечивает условия для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- РППС обеспечивает условия для двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей;
- РППС является трансформируемой и может меняться в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов детей;
- РППС является полифункциональной (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды);
- РППС является вариативной (наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную,

познавательную и исследовательскую активность детей);

- РППС обеспечивает доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- РППС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Кроме того, оцениваются условия информатизации образовательного процесса.

Процедура оценки РППС включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в МБДОУ педагогическими работниками;

- мониторинг качества организации РППС (с фиксацией изменений в баллах).

Оценка кадровых условий

Процедура оценки кадровых условий реализации ООП осуществляется по следующим показателям:

- образование педагогических работников;

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;

- компетентность педагогических работников;

- укомплектованность штата педагогических работников.

Основными критериями оценки кадровых условий являются:

- соответствие квалификации педагогов и учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике;

- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО;

- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;

- отсутствие вакансий;

- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;

- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;

- способность педагогических работников соблюдать педагогическую этику;

- способность педагогических работников ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;

- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

Процедура оценки кадровых условий включает:

- мониторинг компетентности педагогических работников;

- мониторинг компетентности учебно-вспомогательного персонала,

- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в организации образовательной деятельности.

Оценка материально-технических условий

Процедура оценки материально-технических условий реализации ООП осуществляется по следующим показателям:

- средства обучения и воспитания детей,

- программно-методическое-методическое обеспечение;

- материально-техническое обеспечение;

- дидактическое и игровое оборудование.

Основными критериями оценки материально-технических условий являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;

- обеспеченность ООП учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;

- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
 - соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;
 - соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП.
- Процедура оценки материально-технических условий реализации ООП включает:
- мониторинг средств обучения и воспитания детей;
 - мониторинг учебно-методического обеспечения ООП;
 - мониторинг материально-технического обеспечения ООП.

Оценка финансовых условий

Процедура оценки финансовых условий реализации ООП осуществляется по следующим показателям:

- норматив обеспечения реализации ООП;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

Основными критериями оценки финансовых условий являются:

- планируемый объем расходов на реализацию ООП;
- структура и объем расходов на реализацию ООП по факту;
- целевое расходование средств в соответствии со спецификой контингента детей;

- объем привлечения дополнительных средств на реализацию ООП.

Процедура оценки финансово-экономических условий реализации ООП включает:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП.

Оценка качества образовательной деятельности МБДОУ

Процедура оценки качества образовательной деятельности МБДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества реализации программного обеспечения в МБДОУ;
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности МБДОУ;
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в МБДОУ;
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников МБДОУ;
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг;
- оценка качества образовательной деятельности при проведении коррекционной работы.

Процедура оценки качества реализации программного обеспечения осуществляется в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Для каждой образовательной области составлена таблица, в которую заносятся показатели, индикаторы и шкала оценки результатов наблюдения по индикаторам и по показателям. Основными данными, полученными в результате наблюдения в группах, как раз и являются заполненные таблицы и подсчитанные значения по каждому показателю.

Процедура оценки качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг

осуществляется на основе следующих показателей:

- удовлетворенность родителей качеством реализации ООП;
 - удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством присмотра и ухода;
 - удовлетворенность степенью информированности;
 - удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами, администрацией;
 - удовлетворенность содержанием образовательной среды;
 - удовлетворенность обеспечением безопасности в МБДОУ.
- Основные критерии оценки образовательной деятельности:
- доля проявления признака (процентное соотношение),
 - наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в МБДОУ.

Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования (показатели качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП).

Качество образовательных результатов в рамках ВСОКО может быть связано с запросами родителей. Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации); - здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг; - готовность детей к школьному обучению.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Общественное участие в процедуре ВСОКО

Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего МБДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов ВСОКО на официальном сайте образовательной организации.

Процедура ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений педагогов в качестве экспертов.

