Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 387 г. Челябинска»
454129, г. Челябинск, ул. Батумская, 11
Тел./факс 8 (351)253-35-29; E-mail:mdou387@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического совета
МБДОУ «ДС № 387 г. Челябинска»
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ
«ДС № 387 г. Челябинска»
_____ В.Л. Давыдова
Приказ № 01-53 от 31.08.2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат	01d7005c3cdb8690000000072c4b0002
Владелец	Давыдова Валентина Леонидовна
Действителен	с 11 февраля 2021 по 11 февраля 2022

Рабочая программа
первой группы раннего возраста
«Аистёнок»

Рабочая программа первой группы раннего возраста определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми от 1 года до 1,5 лет. Ведущие цели – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего детства, формирование начальных основ культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития в соответствующих возрасту видах деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий развития, социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период раннего детства;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы организации содержания рабочей программы:

- *принцип природосообразности* – предусматривающий отношение к ребёнку как к части природы, его воспитание в единстве и согласии с природой, осуществление образования в соответствии с законами развития детского организма с учётом особенностей физического развития, состояния его здоровья;
- *принцип воспитывающего обучения* - отражает необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе. Воспитание и обучение – две стороны единого процесса формирования личности;
- *принцип гуманизациии педагогического процесса* - определяющий приоритет не передачи знаний, умений, а развитие самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;
- *принцип систематичности и последовательности* предполагает такой логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные;
- *принцип наглядности* обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира
- *принцип доступности и посильности* реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей;
- *принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей* подразумевает активное использование методов и приемов, способствующих развитию всех познавательных процессов;
- *принцип развивающего обучения* – не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, т.е. развивается личность ребенка в целом;
- *принцип индивидуального подхода* – ориентирует педагога на учет индивидуальных особенностей дошкольников, связанных с их темпами биологического созревания, уровнями физического развития и двигательной подготовленности.;
- *принцип воспитывающего обучения* - отражающий необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком раннего детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми:
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того что период раннего детства – один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие – неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

– сенсомоторной потребности;

– потребности в эмоциональном контакте;

– потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2-3 месяца; познавательное общение в 3-10 месяцев; вербально-невербальное общение в 10 месяцев-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

– легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;

– повышенная эмоциональная возбудимость;

– сложность переключения процессов возбуждения и торможения;

– повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

Восприятие является доминирующей психической функцией в раннем возрасте. До двух лет малыш вообще не может действовать без опоры на него. Ребенку необходима наглядная ситуация. Предметы притягивают его, вызывают яркую эмоциональную реакцию. Увидев какой-либо предмет, ребенку необходимо достать его, потрогать, что-то сделать с ним.

Доминирующее восприятие означает определенную зависимость от него остальных психических процессов – мышления, памяти, внимания.

Память включается в процесс активного восприятия. В раннем возрасте это в основном узнавание. Ребенок что-то вспоминает, повторяет ранее услышанные слова или ранее увиденные действия. Но говорить об опоре на прошлый опыт еще рано. Раннее детство забывается также как и младенчество.

В раннем детстве мышление наглядно-действенное и основано на восприятии и действиях, осуществляемых ребенком. Предметная деятельность является основой и источником интеллектуального развития малыша. Усвоение ребенком действия с различными предметами происходит в совместной деятельности со взрослым.

В процессе практической деятельности развивается мышление и совершенствуются сами предметные действия, приобретая обобщенный характер и отделяясь от тех предметов, на которых они были первоначально усвоены. Происходит перенос ребенком усвоенных действий в другие условия, появляется способность соотносить свои действия с действиями взрослого, воспринимать действия взрослого как образец. Так называемые «личные» действия становятся одной из предпосылок всплеска самостоятельности.

Ведущая деятельность – предметно-манипулятивная. Ребенок не играет, а манипулирует игрушками. Но уже к трем годам он начинает наделять используемые предметы игровым смыслом. Появляется так называемая режиссерская игра, которая возникает эпизодически, характеризуется примитивностью сюжета, однообразием действий и непродолжительностью. При этом режиссерская игра является основой сюжетно-ролевой игры на следующем возрастном этапе.

Ребенок эмоционально реагирует только на то, что непосредственно воспринимает в данный момент. Его невозможно заинтересовать планами на будущее или огорчить возможными неприятностями.

В общении с близкими взрослыми преобладают мотивы сотрудничества, как в бытовой, так и в игровой деятельности. Ребенок ждет от взрослого непосредственного участия во всех своих делах. Вокруг совместных действий разворачиваются новые для ребенка формы общения со взрослыми.

Общение с другими детьми появляется в 1-2 года и еще не полноценно. Ребенок предпочитает общество мамы и ощущает беспокойство в ситуации «один на один» с другим ребенком. Ребенок раннего возраста эгоцентричен и всегда исходит из своих собственных желаний. Он может проявлять агрессивность, особенно если ущемляются его интересы. Причиной негативных эмоциональных проявлений могут быть отсутствие внимания со стороны взрослых, ревность на внимание взрослого к другому ребенку, желание добиться приятных моментов в общении с взрослыми. Учитывая легкую отвлекаемость ребенка в данном возрасте, достаточно переключить его внимание на другой предмет или действие.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со

взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие со сверстниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительная деятельность, конструирование и другие);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивания, лазанье, перешагивание и прочие).

Промежуточные планируемые результаты (1-3 года)

Качества и показатели:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками

- Обладает соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание, метание, прыжки);
- выражает желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;
- антропометрические показатели (вес, рост) в норме;
- имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.

Любознательный, активный

- Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;
- показывает интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;
- принимает участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);
- с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации;
- проявляет активность при подпевании, выполнении простейших танцевальных движений.

Эмоционально отзывчивый

- Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи);
- эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусств, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные);
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
- проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- может по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- может по просьбе взрослого рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

- Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;

- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их;

- соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», « спокойной ночи»;

- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры;

- проявляет желание самостоятельно подбирать и использовать предметы-заместители;

- сооружает элементарные постройки по образцу;

- проявляет желание строить самостоятельно;

- ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Имеющий первичные представления о себе, семье

Знает:

- названия частей тела;

- название частей лица;

- своё имя;

- свой пол;

- имена членов своей семьи.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

- Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру;

- отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?»;

- проявляет интерес к книгам;

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций;

- выполняет простейшие поручения взрослого.

Овладение необходимыми умениями и навыками (1-3 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

- эмоционально, активно откликается на предложение игры;

- принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);

- объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);

- может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами).

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);

- может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);

- радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);

- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);

- доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);

- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;

- ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;

- дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- осознает свою гендерную принадлежность;

- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;

- называет название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки);

- выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- стремится соответствовать требованиям близких взрослых;

- помогает в ответ на просьбу.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);

- имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

<u>Образовательная область «Познавательное развитие»</u>

Сенсорное развитие:

- свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии);

- ориентируется в величине предметов;

- ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- конструирует несложные постройки из 5-7 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.

Формирование элементарных математических представлений:

- может образовать группу из однородных предметов, различает *один и много, много и мало* предметов;

- различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер;

- ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб;

- ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о человеке и о себе – внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;

- имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;

- имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы;

- имеет представления о неживой природе;

- имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;

- имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт, праздники.

<u>Образовательная область «Речевое развитие»</u>

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;

- способен выражать свои ощущения в словесной форме.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;
- способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2–4 слов;
- владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;
- способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке).

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;
- способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

- активно реагирует на содержание знакомых произведений;
- повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;
- способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;
- появляются любимые сказки, стихи.

<u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</u>

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии;
- умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу;
- наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа;
- лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Развитие детского творчества:

- называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;
- дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым;
- проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.).

Приобщение к изобразительному искусству:

- узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;
- проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий – низкий);
- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;
- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Приобщение к музыкальному искусству:

- с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;
- слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой;
- называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- хорошо спит, активен во время бодрствования;
- имеет хороший аппетит, регулярный стул.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;
- умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;
- употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдений правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);
- при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации):

- прыгает на месте и с продвижением вперед;
- может бежать непрерывно в течение 30–40 с;
- влезает на 2–3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);
- берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см);
- бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;
- может пробежать к указанной цели;
- воспроизводит простые движения по показу взрослого.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от участия в двигательной деятельности.

Задачи рабочей программы

Данная рабочая программа является нормативным управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках пяти образовательных областей.

Познавательное развитие в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.

Задачи:

- развивать детскую любознательность, познавательную мотивацию;
- поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами;
- формировать элементарные представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине;
- формировать представления об объектах ближайшего окружения, доступных пониманию ребенка раннего возраста.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

1. Волшебные дорожки: палочки Кюизенера для самых маленьких. – СПб. «Корвет»
2. Маленькие логики: блоки Дьенеша для малышей. – СПб. «Корвет».
3. Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 112с.
4. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2005. – 224 с.
5. Павлова Л.Н. и др. Раннее детство: познавательное развитие. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 152 с.
6. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.

7. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 176с.

8. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ / сост. Е.С. Демина. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.

9. Смирнова Е.О. Познавательное развитие детей: Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: Издательство «Русское слово», 2020. – 80 с.

Речевое развитие в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым.

Задачи:

- формировать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;
- обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

1. Мещерякова С.Ю. Смирнова Е.О. Речевое развитие детей: Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: Издательство «Русское слово», 2020. – 80 с.
2. Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 112 с.
3. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 176с.
4. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ /Сост. Е.С. Демина. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.
5. Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста / сост. А.Н. Печерская. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 104 с.

Социально-коммуникативное развитие применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми, сверстниками, освоение культурных норма поведения.

Задачи:

- вызывать эмоциональный отклик на общение со взрослым и сверстниками;
- развивать игровой опыт каждого ребенка;
- поддерживать новые возможности игрового отражения мира;
- способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю;
- помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.);
- постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

1. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. – М.: Просвещение, 1988. – 96 с.
2. Иванова Н.В. и др. Социальное развитие детей в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
3. Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 112с.
4. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 176с.
5. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Социально-коммуникативное развитие детей: Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: Издательство «Русское слово», 2020. – 80 с.

Художественно-эстетическое развитие направлено на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное воспитание.

Задачи:

- формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира;

- формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты;

- способствовать появлению у детей желания рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты;

- воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;

- поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными инструментами;

- активизировать слуховую восприимчивость.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

1. Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.

2. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ /Сост. Е.С. Демина. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.

3. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Художественно-эстетические развитие детей: Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: Издательство «Русское слово», 2020. – 80 с.

4. Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 112с.

5. Погудкина И.С. развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 176с.

6. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 64 с.

7. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с.

Физическое развитие реализуется в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формировании элементарных навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям;

- содействовать развитию координации, общей выносливости;

- помогать осваивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при помощи взрослых, бережно относиться к своим вещам и игрушкам;

- формировать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, салфеткой.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

1. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Физическое развитие детей: Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: Издательство «Русское слово», 2020. – 80 с.

2. Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 112 с.

3. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ / сост. Е.С. Демина. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.

4. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 56 с.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность включает следующие блоки:

1. Совместная образовательная деятельность:

- непосредственно образовательная деятельность;

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

2.Самостоятельная деятельность детей в разнообразной гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде;

3.Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Модель образовательного процесса

В основе образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип планирования, когда в основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме.

Сроки	Темы недели
Сентябрь	
1 неделя 1.09 – 5.09	«Здравствуй, детский сад»
2 неделя 6.09 – 12.09	«Мой дом»
3 неделя 13.09 – 19.09	«Подарки осени»
4 неделя 20.09 – 26.09	«Подарки осени»
5 неделя 27.09 – 3.10	«Вот она какая – осень золотая!»
Октябрь	
1 неделя 4.10 – 10.10	«День осенний на дворе»
2 неделя 11.10 – 17.10	«Домашние обитатели
3 неделя 18.10 – 24.10	«Наша группа»
4 неделя 25.10 – 31.10	«Потешки, прибаутки»
Ноябрь	
1 неделя 1.11 – 7.11	«Наша группа»
2 неделя 8.11 – 14.11	«Мы едем, едем, едем…»
3 неделя 15.11 – 21.11	«Кто живет в лесу?»
4 неделя 22.11 – 28.11	«Мамы и детки»
Декабрь	
1 неделя 29.11 – 5.12	«Здравствуй, Зимушка-зима!»
2 неделя 6.12 – 12.12	«Снег-снежок»
3 неделя 13.12 – 19.12	«Здоровей-ка»
4 неделя 20.12 – 26.12	«Ёлочка – зелёная иголочка»
5 неделя 27.12 – 31.12	«Зимние забавы»
Январь	
2 неделя 10.01 – 16.01	«Мир природы»
3 неделя 17.01 – 23.01	«Этикет»
4 неделя 24.01 – 30.01	«В гостях у сказки»
Февраль	
1 неделя 31.01 – 6.02	«Моя семья»

2 неделя 7.02 – 13.02	«Маленькие помощники»
3 неделя 14.02 – 20.02	«Мир вокруг нас»
4 неделя 21.02 – 27.02	«Маленькие исследователи»
Март	
1 неделя 28.02 – 6.03	«Добрые дела»
2 неделя 07.03 – 13.03	«Я люблю…»
3 неделя 14.03 – 20.03	«Смотрит солнышко в окошко»
4 неделя 21.03 – 27.03	«Птички-невелички»
Апрель	
1 неделя 28.03 – 03.04	«Играем в сказку»
2 неделя 4.04 – 10.04	«Мир вокруг нас»
3 неделя 11.04 – 17.04	«Любимые игрушки»
4 неделя 18.04 – 24.04	«Водичка-водичка»
5 неделя 25.04 – 1.05	«Весна-красна»
Май	
1 неделя 2.05 – 8.05	«Мир вокруг нас»
2 неделя 9.05 – 15.05	«Мир природы»
3 неделя 16.05 – 22.05	«Азбука безопасности»
4 неделя 23.05 – 31.05	«Скоро лето!»

Оформление модели образовательного процесса

Период реализации _____

Тема недели:_____

Программное содержание:_____

Взаимодействие с семьей по реализации содержания образовательной программы__

Организация развивающей предметно-пространственной среды _____

Период	Непрерывная непосредственно-образовательная деятельность (НОД)				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Индивидуальная работа					

Период	Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Совместная деятельность взрослых и детей			Создание условий для организации самостоятельной деятельности детей
	Утро	Прогулка	Вечер	

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Наблюдение Беседа Экспериментирование	Обследование Наблюдение Развивающие игры Экспериментирование	Игры – предметные, развивающие, подвижные, со строительным	Беседа Просмотр видеоматериалов Прогулки

Игровые упражнения Игры – дидактические	Игровые упражнения Тематическая прогулка	материалом	Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Развивающие игры

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие Хороводные игры, пальчиковые игры Наблюдения Чтение Слушание, имитирование Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения	Игры-манипулирования Дидактические игры	Речевые игры Беседы Чтение, рассматривание иллюстраций Разучивание потешек, стихотворений

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Игровые занятия Наблюдения Чтение художественной литературы Дидактические игры Объяснение Рассматривание иллюстраций Напоминание	Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Игры – подвижные, дидактические Разыгрывание игровых ситуаций Рассматривание иллюстраций Театрализованные	Игры рядом со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические. Рассматривание иллюстраций	Экскурсии. Совместный отдых Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение Показ Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр

	постановки Праздники и развлечения		видеофильмов
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе.		-	-

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Экспериментирование Наблюдение Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Дидактические игры Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций	Индивидуальная работа по усвоению изобразительных умений Игровые упражнения Обследование предметов и игрушек Наблюдение Дидактические игры Экспериментирование Упражнения по развитию мелкой моторики рук	Дидактические игры Предметные игры Наблюдения Рассматривание Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Рассматривание произведений искусства Обследование предметов Прогулки Домашнее экспериментирование Совместное творчество
Интонационные этюды Игровые ситуации Игры (приветствия, имитации, с палочками со звучащими жестами игры-образы)	Использование музыки в совместной деятельности и при проведении режимных моментов Показ взрослым игр-драматизаций, а также элементарное привлечение детей	Игры с музыкальными игрушками Элементарное обыгрывание театров	Создание мини-аудиотеки; Домашние праздники развлечения Концерты родителей для детей Совместные театрализованные представления Прослушивание аудиозаписей Просмотр видеофильмов

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: - сюжетно-игровые, -классические Общеразвивающие упражнения: -с предметами, - без предметов,	Утренняя гимнастика Подвижные игры Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений	Использование физкультурного оборудования Рассматривание иллюстраций	Утренняя гимнастика Экскурсии в природу Пешие прогулки Совместные игры Посещение бассейна Чтение художественных

-сюжетные, -имитационные	Иллюстративный материал Развлечения		произведений

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательный процесс, организованный в соответствии с рабочей программой начинается с создания развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Пространство группы организуется в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Среда не только развивающая, но и развивающаяся, постоянно пополняется и обновляется. Пополнение и обновление предметного мира, окружающего ребенка способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Организация предметно-развивающей среды в группе несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы.

Набор материалов по образовательной области «Познавательное развитие»

Тип материала	Наименование
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов)
	Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)
	Матрешки (из 5-7 элементов)
	Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)

	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине
	Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)
	Набор объемных геометрических тел
	Наборы объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)
	Сортировочный ящик с прорезями разной формы
	Набор плоскостных геометрических форм
	Мозаика разных форм и цвета, крупная
	Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)
	Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)
	Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)
	Панно с разнообразными застежками и съемными элементами
	Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)
	Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов)
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные)
	"Проблемный" ящик со звуковым, световым, механич. эффектами
	Разноцветная юла (волчок)
	Вертушки (ветряные)
	Музыкальная шкатулка
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)
	Набор шумовых коробочек (по Монтессори)
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия — совочки, лопатки
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода
	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)
	Наборы парных картинок (та же тематика)
	Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика
	Набор парных картинок типа "лото" с геометрическими формами
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)
	Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)
	Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)
	Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)
	Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой)

Набор материалов по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)
Детские книги с учетом возраста детей: произведения русского фольклора, народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи

современных авторов
Игрушки для обыгрывания содержания литературных произведений
Фланелеграф, картинки для фланелеграфа
Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей
Альбомы или подборки иллюстраций по темам: времена года, семья, животные, птицы
Сюжетные картинки разнообразной тематики
Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников
Портреты писателей и поэтов
Книжки-раскраски
Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций
Дидактические игры
Игры на развитие мелкой моторики
Материал на развитие дыхания

Список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички: «Пальчик-мальчик…», «Заинька, попляши…», «Ночь пришла…», «Сорока, сорока…», «Еду-еду к бабе, к деду…», «Тили - бом! Тили - бом!...», «Как у нашего кота…», «Сидит белка на тележке…»,«Ай, качи-качи-качи…»,«Жили у бабуси…»,«Чики-чики-чикалочки…»,«Кисонька-мурысенька…», «Заря-заряница…», «Травка-муравка со сна поднялась», «На улице три курицы…», «Тень, тень, потетень…», «Курочка-рябушечка…»,«Дождик, дождик, пуще…», «Божья коровка», «Радуга-дуга…».

Сказки: «Колобок» (обр. К.Ушинского); «Волк и козлята» (обр. А.Н.Толстого); «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской); «Гуси-лебеди», «Снегурочка и лиса», «Бычок – черный бочек, белые копытца» (обр. М.Булатова); «Лиса и заяц» (обр. В.Даля); «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой), «Теремок» (обр. Е. Чарушина).

Фольклор народов мира

Песенки: «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» (англ., обр. С.Маршака); «Что за грохот» (пер. с латыш. С.Маршака; «Купите лук» (пер. с шотл. И.Токмаковой); «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» (пер. с чеш. С.Маршака).

Сказки: «Рукавичка», «Коза-дереза» (укр., обр. Е.Благининой); «Два жадных медвежонка» (венг., обр. А.Краснова, В.Важдаева); «Упрямые козы» (узб., обр. Ш.Сагдуллы); «У солнышка в гостях» (пер. с словацк. С.Могилевской); «Лиса-нянька» (пер. с финск. Е. Сойни); «Храбрец-молодец» (пер. с болг. Л.Грибовой); «Пых» (белорус., обр. Н.Мялика); «Лесной мишка и проказница мышка» (латыш., обр. Ю.Ванага); «Петух и лиса» (пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой); «Свинья и коршун» (пер. с порт. Ю.Чубкова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: К.Бальмонт «Осень»; А.Блок «Зайчик»; А. Кольцов «Дуют ветры»; А.Плещеев «Осень наступила», «Весна»; А.Майков «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась»; А.Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко…», «Месяц, месяц!...»; С.Черный «Приставалка», «Про Катюшу»; С.Маршак «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей», «Сказка об умном мышонке», «Тихая сказка», «Февраль»; К.Чуковский «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Айболит», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Чудо-дерево», «Черепаха»; С.Гродецкий «Кто это?»; В.Берестов «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н.Заболотский «Как мыши с котом воевали»; В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», «Что ни страница – то слон, то львица»; К.Бальмонт «»Комарики-макарики»; И.Косяков «Все она»; А.Барто, П.Барто «Девочка чумазая»; С.Михалков «Песенка друзей»; Э.Мошкоаская «Жадина»; И.Токмакова «Медведь».

Проза: К.Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т.Александрова «Медвежонок Бурик»; Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался»; М.Зощенко «Умная птичка»; Г.Цыферов «Про друзей», «Как не хватает игрушек»; К.Чуковский «Так и не так»; Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л.Воронкова «Маша-растеряша», «Снег идет»; Н.Носов «Ступеньки»; Д.Хармс «Храбрый еж»; Л.Толстой «Птица свила гнездо», «Таня знала буквы», «У Вари был чиж…», «Пришла весна…»; В.Бианки «Купание медвежат»; Ю.Дмитриев «Синий шалашик»; С.Прокофьева «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке»; В.Сутеев «Три котенка»; А.Н.Толстой «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия: Е.Виеру «Ежик и барабан» (пер. с молд. Я.Акима); П.Воронько «Хитрый ежик» (пер. с укр. С.Маршака); Л.Милева «Быстроножка и серая Одежка» (пер. с болг. М.Маринова); А.Милн «Три лисички» (пер. с англ. Н.Слепаковой); Н.Забила «Карандаш» (пер. с укр. З.Александровой); С.Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» (пер. с арм. Т.Спендиаровой); А.Босев «Дождь» (пер. с болг. И.Мазнина); «Поет зяблик» (пер. с болг. И.Токмаковой); М.Карем «Мой кот» (пер. с франц. М.Кудиновой).

Проза: Д.Биссет «Лягушка в зеркале» (пер. с англ. Н.Шерешевской); Л.Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду» (пер. с англ. О.Образцовой); Ч.Янчарский «Игры», «Самокат» (пер. с польск. В.Приходько); Е.Бехлерова «Капустный лист» (пер. с польск. Г.Лукина); А.Босев «Трое» (пер. с болг. В.Викторова); Б.Поттер «Ухти-Тухти» (пер. сангл. О. Образцовой); Й.Чапек «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (пер. с чешск. Г.Лукина); О.Альфаро «Козлик-герой» (пер. с исп. Т.Давитьянц); О.Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!» (пер. с румын. М.Олсуфьева); «Не только в детском саду» (в сокр., пер. с румын. Т.Ивановой).

Примерный список для заучивания наизусть:

«Пальчик-мальчик…», Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод…» - рус. нар. песенки; А.Барто «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В.Берестов «Петушки»; К.Чуковский «Елка»; Е.Ильина «Наша елка»; А.Плещеев «Сельская песня»; Н.Саконская «Где мой пальчик?».

Набор материалов по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Тип материала	Наименование
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы средние (20-30 см.)
	Мягкие антропоморфные животные, средние
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи
	Набор масок сказочных животных
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды 4 цветов
	Набор кухонной посуды
	Миски (тазики)
	Ведерки
	Молоток (пластмассовый)
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)
	Комплект кукольных постельных принадлежностей
	Утюг
	Гладильная доска
	Грузовик (крупный)
	Автомобили с открытым верхом, крупные
	Кукольные коляски (складные)

	Качалки
	Телефон
	Сумки, корзинки, рюкзачки
Маркеры игрового пространства	Набор мебели для кукол среднего размера
	Парикмахерская
	Больничка
Полифункциональные материалы	Объемные модули (набивные и надувные)
	Крупный строительный набор
	Ящик с мелкими предметами-заместителями
	Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1х1 м.)

Набор материалов по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские), деревянные матрешки
Бумага тонкая и плотная, рулон простых обоев, картон
Цветные карандаши, гуашь
Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти
Цветные мелки, восковые мелки; доски для рисования мелом
Глина, мягкий пластилин, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30х30 см), для вытирания рук во время и после лепки
Магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки
Емкости для промывания ворса кистей от краски
Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм
Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров
Готовые формы для выкладывания
Рисунки-иллюстрации с изображением знакомых детям предметов, объектов природы
Щетинные кисти для клея, розетки для клея
Специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования
Стенка для детских работ со сменной экспозицией (не в раздевальной комнате, а около стены творчества)
Палочки для рисования на песке или на снегу
Книжная графика (иллюстрации к детским книгам)
Живописные картины (натюрморты, анималистическая живопись)

Набор материалов по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса
Для ходьбы, бега и равновесия	Валик мягкий	Длина 150 см Диаметр 20 см
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 200 см Ширина 20 см Высота 4 см
	Модуль "Змейка"	Длина 100 см Высота 15 см
	Коврик, дорожка массажные, со следочками	
	Кольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр отверстия 60 см
	Куб деревянный	Ребро 20 см
	Обруч большой	Диаметр 95-100 см
Для прыжков	Куб деревянный	Ребро 20 см
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см
	Обруч малый	Диаметр 50-55 см
	Шнур короткий	Длина 75 см

Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)	
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г
	Мяч резиновый	Диаметр 10 см
	Шар цветной (фибро-пластиковый)	Диаметр 20-25 см
Для ползанья и лазанья	Лабиринт игровой	
	Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр 5-6 см
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см
	Лента цветная (короткая)	Длина 50 см
	Мяч массажный	Диаметр 8-10 см
	Обруч плоский	Диаметр 40 см
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см
	Флажок	

3.3.Режим дня

Режим дня в ДОО устанавливается с учётом:

– времени пребывания детей в группе;
– требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
– требований ФГОС ДО;
– рекомендаций ПООП ДО;
– специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
– времени года и др.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Режим пребывания детей в ДОО предполагает не только определение временных рамок того или иного режимного момента (приём пищи, прогулка, организация НОД и т.д.), но и алгоритма их чередования (сон, бодрствование, отдых, образовательная нагрузка и т.д.) в соответствии с психофизиологическими особенностями и возможностями развития детей дошкольного возраста.

В зависимости от возраста детей, регламентируются следующие моменты:

- максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей;
- ежедневная продолжительность и температурный режим прогулки детей;
- продолжительность дневного сна детей;
- организация самостоятельной деятельности детей;
- регламентация непосредственно образовательной деятельности, а также перерыва между ее периодами.

Режимные моменты	Группа раннего возраста (1,5-3 года)
Прием детей, игры, утренняя гимнастика	6.30-7.50
Подготовка к завтраку, завтрак	7.50-8.30
Игры. Подготовка к НОД	8.30-8.50
Образовательная деятельность – развивающие образовательные ситуации	8.50-9.20
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.15
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	11.15-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.05
Постепенный подъем, коррегирующая гимнастика, полдник	15.05- 15.30

Совместная организованная деятельность, самостоятельна деятельность	15.30-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.40
Игры, подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой	16.40-18.30

В теплый период времени образовательная деятельность по образовательным областям переносится в совместную деятельность в режимных моментах. Проводятся музыкальные занятия и занятия по физической культуре.

Оценка индивидуального развития детей

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках мониторинга (педагогической диагностики) индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Мониторинг достижений ребенка направлен на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Мониторинг включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- диагностические карты.

Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Познавательное развитие»

Программное содержание	Начало года	Конец года
Сенсорное развитие		
Ориентируется в величине предметов		
Ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову		
Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии)		
Формирование элементарных математических представлений		
Различает один и много, много и мало предметов		
Ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела		
Различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		
Имеет элементарные представления о живой природе: животный мир: домашние животные и их детеныши, животные — обитатели леса, птицы		
Имеет элементарные представления о живой природе: растительный мир		
Имеет элементарные представления о неживой природе		
Имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда		
Имеет элементарные представление о погодных явлениях		
Имеет элементарные представления о человеке и о себе		
Имеет элементарные представления о временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе		

Индивидуальная карта освоения образовательной области «Речевое развитие»

Программное содержание	Начало года	Конец года
Речевое развитие		
Старается выразить свои ощущения в словесной форме		
Использует речь для общения со взрослыми и сверстниками		
Понимает слова, обозначающие предметы, их свойства, действия		
Строит простые предложения из 2–4 слов		
Делает попытки ответить на элементарные вопросы взрослого		
Сопровождает речью игровые и бытовые действия		
Чтение художественной литературы		
Активно реагирует на содержание знакомых произведений		
Повторяет с помощью взрослого слоги, звукоподражания		
Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей		
Сопереживает знакомым персонажам		
Участвует в драматизации отрывков знакомых сказок		

Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Программное содержание	Начало года	Конец года
Развитие игровой деятельности			
1.1.	Может выполнять простые действия с образными игрушками		
1.2.	Выполняет знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.)		
1.3.	Эмоционально, активно откликается на предложение игры		
Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам			
2.1.	Доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку)		
2.2.	Знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова)		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности			
3.1.	Осознает свою гендерную принадлежность		
3.2.	Проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен		
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе			
4.1.	Держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей		
4.2.	Знаком с элементарными правилами взаимодействия с животными		
4.3.	Имеет представление об опасности (не подходить близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).		
4.4.	Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения, знаком с некоторыми видами транспорта		
Развитие трудовой деятельности			

5.1.	Выполняет простейшие трудовые действия с помощью взрослого		
5.2.	Готов помочь в ответ на просьбу		
5.3.	Знаком с некоторыми трудовыми действиями взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.)		
5.4.	Способен к элементарному самообслуживанию		

Карта освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Программное содержание	Начало года	Конец года
	Приобщение к изобразительному искусству		
1	Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать		
2	Проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики		
3	Различает красный, синий, зеленый, желтый цвета		
4	Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик		
	Развитие конструктивной деятельности		
1	Конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого		
	Развитие музыкально-художественной деятельности		
1	Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки		
2	Узнает музыкальные инструменты: погремушка, бубен		
3	Подпевает в песне музыкальные фразы		
4	С удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого		
5.	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		

Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Физическое развитие»

№ п/п	Программное содержание	Начало года	Конец года
1.	*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей*		
1.1.	Активен во время бодрствования		
1.2.	Имеет хороший аппетит		
1.3.	Легко и быстро засыпает		
2.	*Воспитание культурно-гигиенических навыков*		
2.1.	Умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать		
2.2.	Умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой		
2.3.	Употребляет слова «спасибо», «пожалуйста		
3.	*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*		
3.1.	При небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком)		
4.	*Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)*		

4.1.	Берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч		
4.2.	Прыгает на месте		
5.	*Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)*		
5.1.	Бросает предметы в перед двумя руками		
5.2.	Воспроизводит простые движения по показу взрослого		
5.3.	Ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см)		
5.4.	Может пробежать к указанной цели		
6.	*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании*		
6.1.	Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым		
6.2.	Получает удовольствие от участия в двигательной деятельности		

Примечание: отметка о развитии(«+»/ «-»)

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком

Данные индивидуальные карт являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком

Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи [2].

Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Организационная форма	Цель	Темы
Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. *По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка*	«Истоки детской любознательности»
Тренинги	Вовлечение родителей в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы	«Учимся играя» «Раннее развитие ребенка»
Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам познавательного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	«Как развивать познавательные способности?»

Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие»

Организационная форма	Цель	Темы
Педагогические	Обмен мнениями о развитии ребенка,	Особенности развития речи

беседы	обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. *По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка*	детей раннего возраста Как научить ребенка общаться
Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	Создание речевой среды дома Обогащаем словарь ребенка

Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Организационная форма	Цель	Темы
Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. *По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка*	«Возрастные особенности детей раннего возраста» «Тревожный ребенок»
Тренинги	Вовлечение родителей в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы	«Какой я родитель?»,
Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам социально-коммуникативного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	«Ранняя социализация ребенка»

Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Организационная форма	Цель	Темы
Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе художественно-эстетического развития. *По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка*	«Условия для художественно-эстетического развития ребенка»
Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам художественно-эстетического развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	«Нетрадиционные техники рисования»
Проектная деятельность	Достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта	«Оформим группу к празднику»

Семейные праздники	Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители	«Наши мамочки» «Вот какие мы большие!»

Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Физическое развитие»

Организационная форма	Цель	Темы
Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. *По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка*	«Одежда детей в разные сезоны» «Как организовать выходной день с ребенком» «Роль движений в жизни ребёнка»
Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам физического развития детей, расширение педагогического кругозора родителей.	«Чтобы ребёнок рос здоровым»
Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную физкультурно-оздоровительную деятельность	«Традиции здоровья в нашей семье»

Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса и охватывает все составляющие образовательной системы образовательной организации.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

Патриотическое направление воспитания

Ценности: Родина, природа

Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное направление воспитания

Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество

- Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».
- Проявляющий интерес к другим детям и способный без конфликта играть рядом с ними.
- Проявляющий позицию «Я сам!».
- Доброжелательный, проявляющий сочувствие и доброту.
- Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.
- Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Познавательное направление воспитания

Ценности: знания

Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценности: здоровье

- Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.
- Стремящийся быть опрятным.
- Проявляющий интерес к физической активности.
- Соблюдающий правила элементарной безопасности в быту, в детском саду, на природе.

Трудовое направление воспитания

Ценности: труд

- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.
- Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.
- Стремящийся в самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности: культура и красота

- Эмоционально отзывчивый к красоте.
- Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Промежуточные планируемые результаты

Качества и показатели:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (Ценность здоровья)

- Выражает желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
- Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.
- Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.

Любознательный, активный

- Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
- Показывает интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.
- Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).
- С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
- Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

Эмоционально отзывчивый

- Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи).
- Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусств, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость в общении со взрослыми и сверстниками. Играет, не мешая другим детям. Умеет просить игрушки, делиться ими и дружно играть с другими детьми. Действует рядом со сверстниками, кратковременно взаимодействует со сверстниками.
- Проявляет заботу, бережное отношение к окружающему: представителям животного и растительного мира. С помощью взрослых способен замечать состояния животных, растений, понимать их причину и учитывать в своем поведении.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками

- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.
- Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Может по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

- Может по просьбе взрослого рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

- Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Во взаимоотношениях с взрослыми проявляется позиция «я – сам».

- Формируется позитивный образ «я» в зависимости от успешности ребенка в данном виде деятельности и доброжелательных оценочных отношений со стороны окружения.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- С 2 лет может называть по имени-отчеству своих воспитателей, младшего воспитателя, свое имя.

- Умеет выражать словами и короткими фразами просьбу.

- Слушает задание, может передать его другому лицу (пригласить, предложить помочь; попросить нужную вещь и т.д.).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

- Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

- После напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.

- Соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры.

- Проявляет желание самостоятельно подбирать и использовать предметы-заместители.

- Проявляет желание строить самостоятельно.

- Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

Знает:

- названия частей тела;

- название частей лица;

- своё имя;

- свой пол;

- имена членов своей семьи.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

- Отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?».

- Проявляет интерес к книгам.

- Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций.

- выполняет простейшие поручения взрослого.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие» (Ценность здоровья)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- хорошо спит, активен во время бодрствования;

- имеет хороший аппетит, регулярный стул.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;

- умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;

- употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдений правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);

- при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничеств; Ценность труда)

Развитие игровой деятельности:

- эмоционально, активно откликается на предложение игры;
- принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);
- объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);
- может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами);
- проявляет бережное отношение к игрушкам;
- проявляет бодрое радостное настроение, умеет спокойно и самостоятельно играть;
- проявляет чувство симпатии к партнерам по игре, доброжелательное отношение к ним, умеет играть с другими детьми вместе, совместно пользоваться игрушками.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);
- может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);
- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
- доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;
- ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;
- дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- осознает свою гендерную принадлежность;
- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;
- называет название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)
- выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов: в приготовлении к еде (ставит стул к столу, приносит и кладет салфетку, приносит ложку, салфетницу, хлебницу без хлеба), уборке в игровом уголке, на участке детского сада, стирке кукольного белья;
- испытывает интерес к деятельности взрослых и желание соучаствовать в ней.
- проявляет активность, интерес и желание выполнять поручения взрослых, способность преодолевать трудности.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- стремится соответствовать требованиям близких взрослых;

- помогает в ответ на просьбу;

- проявляет интерес к результату и процессу деятельности, первоначальное осознание связи между результатом и качеством трудовых действий;

- замечает неопрятность в одежде, с помощью взрослых приводит себя в порядок, испытывает чувство удовлетворения от чистоты и порядка.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);

- имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие» (Ценность знания)

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о человеке и о себе – внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;

- имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;

- имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы;

- имеет представления о неживой природе;

- имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;

- имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие» (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

- использует речь для общения с взрослыми и сверстниками;

- способен выражать свои ощущения в словесной форме.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений: в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

- активно реагирует на содержание знакомых произведений;

- повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;

- способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;

- появляются любимые сказки, стихи.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Ценности культуры и красоты; Ценности труда)

Развитие детского творчества:

- называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;

- дополнять рисунок, лепку в сотворчестве с взрослым;

- проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.).

Приобщение к изобразительному искусству:

- узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;

- проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий – низкий);

- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;

- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;

- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Приобщение к музыкальному искусству:

- с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;
- слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой;
- называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:

- Проявляет положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам;
- участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек;
- знаком с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности;
- отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.