

**Аналитическая справка по результатам контроля**

**Объект контроля:** Учебно-методический комплекс основной образовательной программы МБДОУ

**Цель контроля:** Оценивание сформированности УМК для реализации ООП ДОО

**Методы контроля:** соотнесение образовательных задач и наличие учебно-методического комплекса с учётом возрастной периодизации.

**Задача:** установить степень достаточности учебно-методического комплекса для реализации целевого раздела ООП ДОО в соответствии с задачами ФГОС дошкольного образования.

№ п\п	Показатели	Возраст	Единица измерения	Оценка	Примечания
<b>1</b>	<b><i>ОО «Познавательное развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i></b>				
1.1	«развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.2	«развитие воображения и творческой активности»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.3	«формирование первичных представлений о себе, других людях»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.4	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.5	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

	отношения объектов окружающего мира: цвете»	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
1.6	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: размере»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.7	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: материале, звучании, ритме, темпе»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный возраст	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.8	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: количестве, числе»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.9	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: части и целом»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.10	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: пространстве и времени»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.11	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: движения и покоя»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.12	«формирование первичных представлений о причинах и	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

	следствиях»	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.13	«формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.14	«формирование первичных представлений об отечественных традициях и праздниках»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.15	«формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
<b>2</b>	<b><i>ОО «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i></b>				
2.1	«усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.2	«развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.3	«развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.4	«развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.5	«формирование готовности к совместной деятельности со	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

	сверстниками»	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.6	«формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.7	«становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.8	«формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.9	«формирование основ безопасного поведения в быту, социуме»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.10	«формирование основ безопасного поведения в природе»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
<b>3</b>	<b><i>ОО «Речевое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i></b>				
3.1	Формирование компетенции «владение речью как средством общения и культуры»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.2	«обогащение активного словаря»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.3	«развитие связной речи»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

			не имеется «-»		
3.4	«развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.5	«развитие речевого творчества»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.6	«развитие звуковой и интонационной культуры речи»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.7	«развитие фонематического слуха»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.8	«знакомство с книжной культурой»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.9	«знакомство с детской литературой»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.10	«развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.11	«формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4	<b><i>ОО «Физическое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i></b>				

4.1	«приобретение опыта двигательной деятельности детей: в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4.2	«развитие равновесия, координации движения, крупной моторики»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4.3	«развитие мелкой моторики обеих рук»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4.4	«формирование начальных представлений о некоторых видах спорта»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4.5	«овладение подвижными играми с правилами»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4.6	«становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
<b>5</b>	<b><i>ОО «Художественно-эстетическое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i></b>				
5.1	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.2	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

	произведений музыкального искусства»	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.3	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.4	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.5	«развитие становление эстетического отношения к окружающему миру»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.6	«формирование элементарных представлений о видах искусства»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.7	«формирование восприятия музыки, художественной литературы, фольклора»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.8	«стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.9	«реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.10	«реализации самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.11	«реализации самостоятельной творческой музыкальной	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

деятельности детей»	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
<b>Итоговая оценка*</b> (см. рекомендации по подведению итогов оценивания)		106 баллов (указать итоговую оценку в баллах)		

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 106 (указать количество)

Количество отрицательных оценок (-): 0 (указать количество)

2. Количество положительных оценок в процентах: 100 (указать в %)

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: 3 (указать 1-2-3 балла)

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	<b>3 балла</b>	Высокий
95-99%	<b>2 балла</b>	Достаточный
90-94%	<b>1 балл</b>	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

## Резюме

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Для разработки ООП была использована комплексная программа Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе и др. «Детство», соответствующая требованиям ФГОС, рекомендованные МОН РФ. Данная основная образовательная программа охватывает все аспекты реализации ФГОС.

Оценивание сформированности УМК для реализации ООП осуществлялось соотношением образовательных задач ФГОС дошкольного образования и наличием учебно-методического комплекса для реализации каждой задачи.

Выбранная шкала оценивания используется в отношении каждого из приведенных критериев показателя (см. таблицу), что позволяет в заключение



определить итоговую оценку сформированности УМК ООП дошкольного образовательного учреждения.

**Рекомендации по результатам контроля:**

Заместителю заведующего по ВМР и старшему воспитателю контролировать актуальность учебно-методического комплекса для реализации Программы, педагогическому совету ДООУ продолжать оснащение УМК методическими разработками, авторскими работами, ЭОР, ЦОР.

22.03.2023

Зам.зав по ВМР



И. Н. Свободина