



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 218 г. Челябинска»

«Мой Урал»



Дидактическая игра для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Целевая аудитория: воспитатели ДОО, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, дети от 5 лет.

Проблемное поле: сегодня актуально воспитание ребенка, который способен осуществлять выбор, ставить и решать проблемы, ребенка, который умеет знать, умеет делать, умеет жить вместе. В связи с чем встает вопрос необходимости поиска педагогами новых средств, приёмов воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Цель: расширить и уточнить знания детей интересными сведениями о родном крае.

Аннотация:

Данное методическое пособие «Мой Урал» создано для становления различных сфер самосознания ребенка, реализующегося на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций.

Может применяться педагогами как демонстрационный материал на фронтальных и подгрупповых занятиях, а также на индивидуальных занятиях с целью расширения и закрепления изученного материала.



Пособие позволяет реализовывать следующие дидактические игры

Игра 1. «Береги природу Урала»

Цель: учить беречь природу родного края.

Материал: игровое поле, картинки животных, растений, насекомых, птиц, сезонных изменений.

Ход игры: на столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу - что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.



Игра 2. «Что было бы, если из уральского леса исчезли»

Цель: расширять представления о значимости животного мира.

Материал: игровое поле «лес», картинки животных, растений, насекомых, птиц, сезонных изменений.

Ход игры: Воспитатель предлагает убрать из леса (игровое поле) насекомых: - Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?

Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.



Игра 3. «Что изменилось?»

Цель: упражнять детей в правильных названиях явлений, учить замечать и называть различия сменных изменений, развивать зрительную произвольное запоминание, наблюдательность.

Материал: игровое поле, картинки животных, растений, насекомых, птиц, сезонных изменений.

Ход игры: Воспитатель показывает детям четыре времени года. Вместе с детьми рассматривают, и называют явления, которые происходят в этом времени года, отмечают цвета, формы, явления, признаки. Затем воспитатель просит детей запомнить, как, и что располагаться на панно. Дети закрывают глаза, воспитатель меняет местами предметы. Потом дети открывают глаза и рассматривают изменения и отвечают.



Автор: Трухина Наталья Николаевна,
воспитатель высшей квалификационной
категории

